

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Средняя школа № 26»
акимата г. Усть-Каменогорска

Ж.А. Мукашева

«___» май 2016 года

ПРОГРАММА
информатизации
Коммунального государственного учреждения
«Средняя школа № 26» акимата г. Усть-Каменогорска
на 2016-2020 гг.

Разработчики Программы:

Милкина Г.А.,

Заместитель директора по учебной работе, ответственный за информатизацию,

Михайлина Н.Ф.,

Заместитель директора по методической и инновационной работе

2016 г.

1. Общее положение
2. Паспорт программы
3. Анализ текущего состояния
4. Цели и задачи программы
5. Сроки и этапы реализации программы
6. Мероприятия по реализации программы
7. Направления программы
8. Ресурсное обеспечение программы
9. Информационная безопасность
10. Механизм реализации программы
11. Контроль реализации программы
12. Ожидаемые результаты
13. Оценка социально-экономической эффективности программы
14. План работы

Раздел I. Общее положение

Современное общество характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями производства, ему присущи изменчивость, динамизм и невероятная мобильность. Этим объясняется необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, что, в свою очередь, предъявляет принципиально новые требования к системе образования.

В соответствии с реальными запросами родителей и требованиями модернизации образования основным направлениям развития современной школы, является совершенствование образовательного процесса на основе широкого использования ИКТ в образовательном процессе и в процессе управления школой.

Настоящая Программа является интеллектуальным продуктом творческой деятельности части педагогического коллектива школы, занимавшейся реформированием процесса образовательной деятельности, и основывается на результатах работы по технической оснащенности школы и методической работы, связанной с внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Настоящая Программа является частью Программы развития школы и стратегической основой для внедрения Проекта информатизации образовательного учреждения. Настоящая Программа является основным стратегическим документом, регламентирующим процесс информатизации школы.

Раздел II. Паспорт программы

Наименование разработки	Программа информатизации Коммунального государственного учреждения «Средняя школа № 26» акимата г. Усть-Каменогорска
Основание для разработки	• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. • Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее»; • Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 года «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие»; • План нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех»
Основной разработчик	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа

	№ 26» акимата г. Усть-Каменогорска
Цели и задачи программы	Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи: • создание единого информационного пространства школы; • использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса; • обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; • создание условий для взаимодействия социума и школы через единое информационное пространство.
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	1 - «Сайт - визитная карточка школы», 2 - «Виртуальные лаборатории - развитие способностей учащихся», 3 - «Лингафонный кабинет – развитие полиязычной личности», 4 - «Школьная радиостанция – общественный голос школы», 5 - «Школьная библиотека – информационный центр», 6 - «Дистанционное обучение – обучение на расстоянии» 7 - «Электронный учебник – элемент образовательной среды» 8 - «Современные кабинеты – активный процесс познания»
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы.

Раздел III. Анализ текущего состояния и основные идеи.

Каждый учитель, я заинтересован в том, чтобы наиболее эффективно использовать современные ИТ на своих уроках. При эффективном использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности, в творчестве и вооружает основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Для выяснения готовности учителей и учащихся к внедрению программы, изучения понимания учителем значимости процессов информатизации системы образования и их личного отношения к этим процессам было проведено анкетирование педагогов и учащихся по основным направлениям инновационного проекта школы. В анкетировании приняли участие 63% педагогического коллектива 85% учащихся 3-11 класс.

Педагогический и ученический коллективы продолжают активно внедрять школьную программу информатизации образовательного учреждения на 2011-2015 гг.

В школе продолжает действовать сайт www.school26ukvko.ucoz.kz, размещенный на бесплатном хостинге, который предназначен для информирования родительской общественности о работе школы, достижениях коллектива учителей и родителей. Сайт школы, занимал призо-

вые 1 и 2 места на уровне города и области. На страницах сайта отражена информация по основным направлениям учебной и внеклассной деятельности школы. В прошедшем году информация на сайте не обновлялась. В настоящий момент ведется активная работа в данном направлении.

По результатам анкетирования педагогов и учащихся выяснено, что 99% педагогов и 80% учащихся знают, что в школе есть свой действующий сайт. Считают, что сайт – это…:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
элемент престижа	14%	24%	18%	24%
возможность поделиться педагогическим опытом/успехами школы	70%	60%	61%	73%
для рекламы школы	10%	16%	7%	2%
не нужен	6%	10%	10%	1%

Имеют свой личный зарегистрированный сайт 4 педагога школы.

По-настоящему использовать информационно-коммуникационные технологии можно только в том случае, когда учитель и учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. Педагоги и учащиеся отмечают, что в школе имеется возможность выхода в Интернет, как во время уроков, так и во внеурочное время.

С каждым годом увеличивается процент учащихся, которые имеют дома компьютер:

	3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
имеют дома ПК	85%	97%	100%
подключен к Интернету	77%	92%	98%

Данные показывают, что 94% учащихся имеют дома ПК, что на 14% выше в сравнении с показателями прошедшего учебного года (80%), 89% домашних компьютеров школьников подключены к сети Интернет, что на 13% выше показателей прошедшего года (76%).

По результатам анкетирования выяснено, что пользуются возможностями электронного читального зала:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
каждый день	16%	17%	3%	1%
1 раз в неделю	16%	21%	16%	14%
1 раз в месяц	8%	8%	22%	16%
не пользуюсь	60%	58%	62%	62%

Пользуются в читальном зале:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
электронными учебниками	19%	13%	11%	16%
сетью Интернет	27%	15%	19%	14%
электронными книгами	3%	18%	11%	19%
не пользуюсь	51%	55%	59%	62%

Отмечается высокий процент отсутствия заинтересованности учащихся пользоваться возможностями электронного читального зала школьной библиотеки вследствие высоких показателей подключения домашних компьютеров к сети Интернет, что дает возможность ученикам в домашних условиях использовать возможности IT-технологий. В связи с этим библиотекарям необходимо продумать план мероприятий по активизации учащихся к электронным образовательным ресурсам школьной библиотеки.

Учащиеся активно используют возможности компьютера для подготовки к урокам, выполняя творческие опережающие задания, учебные проекты:

На вопрос анкеты: «Какие прикладные программы используете при подготовке к урокам» были даны ответы:

направления	ученики		
	3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
презентации	44%	78%	78%
текстовый редактор для рефератов	16%	38%	51%
не пользуюсь	40%	6%	27%

Педагоги и ученики активные посетители Интернет-сайтов для получения различной информации. На вопрос анкеты: Как часто вы пользуетесь информацией Интернет-сайтов, ответили:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
каждый день	94%	41%	75%	81%
1 раз в неделю	6%	32%	13%	14%
1 раз в месяц	0%	9%	6%	3%
не пользуюсь	0%	18%	6%	2%

Педагоги используют Интернет-сайты для:

- подготовки к урокам – 55%
- поиска презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям – 78%
- чтения методической литературы – 50%
- для поиска ЦОРов – 33%

Учащиеся используют Интернет-сайты для:

направления	ученики		
	3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
выполнения домашнего задания	47%	60%	59%
общение в сетевых сообществах	24%	57%	65%
чтение литературы	21%	14%	10%
виртуальные игры	36%	31%	22%

Из представленных данных видно, что для большинства учащихся компьютер является помощником при выполнении домашнего задания, но вместе с этим для учащихся основной и старшей школы Интернет-сайты являются средством общения в сетевых сообществах на разнообразные темы. В начальной школе и 5, 7 классах третья часть учащихся используют интернет для виртуальных игр. В новом проекте необходимо обратить внимание на эффективное использование школьниками Интернет-сайтов, направленное на повышение качества образования с помощью возможностей ИТ-технологий.

В школьной библиотеке имеется 214 экземпляров электронных учебников по предметам школьного курса, которые ежегодно увеличиваются вследствие приобретения новых учебников. Данные анкетирования показали, что в учебном процессе педагоги пользуются:

- школьными электронными учебниками – 65%
- собственными электронными учебниками – 19%
- не пользуются учебниками – 16%.

Учащиеся отметили, что электронные учебники используют на уроках:

- ИВТ - 32%
- русский язык и литература – 24%
- английский язык – 28%
- история – 6%
- казахский язык – 8%
- не используют – 25%
- используют моноблок – 19%.

Электронные учебники в основном используются на этапе изучения нового материала – 57% ответов, на этапе проверки знаний – 24% ответивших.

% использования электронных учебников в 1 четверти составил:

- 0% - 25%
- до 10% - 28%
- до 25% - 44%
- до 70% - 3%

Если электронный учебник может не в полном объеме соответствовать программе по ГОСО 2012 вследствие устаревшего материала (поставка 2010 года), то использование мобильного класса и компьютерного кабинета должно соответствовать требованиям времени. Ученикам необходимо давать возможность полноценного использования возможностей ИТ-технологий для получения качественного образования.

В широком смысле - Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение ин-

формации. Технология дистанционного обучения является формой организации учебного процесса, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие обучаемого и обучающего на расстоянии с помощью открытых каналов доступа. В новом проекте данное направление должно расширить возможности учителя и ученика в получении непрерывного образования, которое повлечет за собой повышение уровня знаний ученика.

На вопрос Что подразумевается под дистанционным обучением, ответили:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
обучение на расстоянии	22%	24%	51%	40%
обучение по электронной почте	-	6%	19%	18%
обучение по скайпу	19%	-	3%	17%
не надо ходить в школу	24%	17%	16%	15%
не знаю	-	53%	11%	10%
обучение с использованием ПК	35%	-	-	-

- Какие преимущества видите в дистанционном обучении:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
удобно	-	9%	185	19%
самостоятельное изучение	24%	14%	18%	14%
контроль заданий	11%	-	-	-
свободное время	11%	27%	27%	26%
актуально	18%	9%	12%	14%
повышение кач-ва образования	6%	-	-	-
не знаю	-	41%	25%	27%

- Какие недостатки в использовании дистанционного обучения:

направления	педагоги	ученики		
		3-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
отсутствие контакта (общения)	48%	10%	18%	32%
контроль заданий	11%	-	-	-
отсутствие Интернета	20%	-	8%	12%
влияет на зрение	-	19%	-	16%
виртуальная зависимость	-	-	-	8%
не знаю	21%	71%	74%	32%

Из ответов учащихся и педагогов выяснено, что некоторые учителя используют возможности IT-технологий для дачи домашнего задания (при болезни ученика, в морозные дни), консультации родителей по выполнению домашнего задания, консультации по ранее изученным темам, но это всего лишь единицы.

Под информатизацией школы мы понимаем процесс формирования объективных условий, позволяющих изменить образовательную практику педагогов, структуру управления ресурсами школы (материальными, техническими, информационными, трудовыми, творческими, профессиональными) и вывести коллектив на качественно новый уровень эффективности своей профессиональной деятельности.

Программа информатизации школы, является частью программы развития школы и выражает намерения достичь цели информатизации в условиях нашей школы.

Реализация направлений, входящих в Программу, вовлекает в совместную деятельность учеников и учителей, администрацию школы и педагогический коллектив и является практической формой овладения культурой проектной деятельности, являющейся основой успешности деятельности человека в современном обществе.

Раздел IV. Цели и задачи Программы информатизации школы

Основной целью информатизации КГУ «Средняя школа № 26» акимата г. Усть-Каменогорска является **повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.**

Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи:

- создание единого информационного пространства школы;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия социума и школы через единое информационное пространство.

В ходе реализации Программы информатизации школы могут возникать новые задачи или новые ресурсы, позволяющие решать задачи, не предусмотренные Программой информатизации школы.

Раздел V. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2016-2020 гг.

I.1 Этапы реализации Программы

Программа информатизации – долгосрочный проект. В ее реализации присутствуют два вида этапов – целевые этапы, являющиеся достижением промежуточных целей и этапы, связанные со временем. Взаимосвязь этапов, их последовательность определяются Программой информатизации города, области.

Предусматривается работа по направлениям:

- 1 - «Сайт - визитная карточка школы»,
- 2 - «Виртуальные лаборатории - развитие способностей учащихся»,
- 3 - «Лингафонный кабинет – развитие полиязычной личности»,
- 4 - «Школьная радиостанция – общественный голос школы»,
- 5 - «Школьная библиотека – информационный центр»,
- 6 - «Дистанционное обучение – обучение на расстоянии»
- 7 - «Электронный учебник – элемент образовательной среды»
- 8 - «Современные кабинеты – активный процесс познания»

I.1.1 Этапы достижения промежуточных целей

Программа информатизации ОУ – системный проект, предполагающий разработку ряда проектов, реализующих промежуточные цели.

Промежуточные цели:

- ИКТ-компетентность педагогического коллектива
- Создание информационной системы школы
- Обеспечение уроков ЦОР
- Организация функционирования мобильного медиа-комплекса
- Обеспечение уроков с использованием ИКТ
- Оснащенность кабинетов информатики, лингафонного кабинета
- Поддержка проектной деятельности с использованием НИТ

I.1.2 Анализ работы Программы

- Мониторинг
- Оценка результата

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы

1. Создание творческой группы по информатизации
2. Анализ текущего состояния качества образования
3. Анализ технического оснащения
4. Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями
5. Работа над проектами
6. Системный анализ работы Программы

Раздел УП. Направления Программы

1 - «Сайт - визитная карточка школы».

Цель: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернете.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности школы и освещение ее деятельности в сети Интернет.
2. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.
3. Оперативное и объективное информирование участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения.
4. Формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения через презентацию достижений учащихся и педагогического коллектива.
5. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
6. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
7. Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Целевая аудитория сайта:

Ученики школы: 1) учатся в школе в настоящее время; 2) собираются поступить в школу; 3) выпускники школы.

- Родители: родители учеников, в том числе и родители будущих первоклассников.
- Учителя: преподаватели школы и коллеги из других школ, городов, регионов, в том числе администрация школ и школьных сайтов.
- Партнеры: представители организаций, с которыми работает школа.
- Государственные органы управления: сотрудники вышестоящих организаций.
- Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация об образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Функционал сайта. Для реализации поставленных перед сайтом целей и задач используются следующие средства:

- Навигация по разделам и страницам сайта посредством использования внутренних ссылок
- Новостная лента
- Календарь событий
- Фотоальбом
- Опросы для организации голосования
- Возможность общения на форумах, в гостевой книге
- Ссылки на внешние образовательные ресурсы
- Электронный адрес образовательного учреждения, электронные адреса представителей образовательного учреждения для организации обратной связи

Функции сайта:

- Имиджевая, представительская функция: Содержит разнообразные данные, включая публичный отчет директора, сведения о достижениях учеников и педагогов.
- Образовательная функция. Организует образовательный процесс в условиях Интернета: предоставляет возможность дистанционного обучения, использования в учебном процессе электронных учебных материалов, обеспечивает непрерывность образовательного процесса во время приостановки занятий в школе.
- Воспитательная функция. Отражает основные направления воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении.
- Информационная функция. Отражает ежедневную жизнь школы: события, участие в конкурсах, проектах, результаты деятельности, внеклассные мероприятия, расписание и домашние задания и т.д.

- Коммуникативная функция. Организует общение учащихся, учителей, администрации школы и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.
- Инвестиционная функция. Способствует привлечению спонсоров, включая выпускников школы.

Ожидаемый результат:

- 1 этап: организация обратной связи на сайте.
- 2 этап: создание полноценной тематической структуры сайта, представление всех объединений и отдельных представителей образовательного учреждения на сайте, расширение возможностей обратной связи на сайте.
- 3 этап: обеспечение интерактивности сайта через форумы, опросы, тестирования, анкетирование, голосование, работа консультационных пунктов по всем основным направлениям деятельности ОУ.
- 4 этап: сайт – неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях единого информационного пространства, использование сайта как средства дистанционной поддержки образования и консультирования учащихся, совершенствование дизайна.

2 - «Виртуальные лаборатории - развитие способностей учащихся»

Цель: Использование информационных технологий для проникновения в удивительный мир естественных наук, стремление к всесторонней визуализации изучаемых процессов.

Задачи:

- ✓ Использование компьютерных моделей в естественнонаучном образовании.
- ✓ Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
- ✓ Развитие мотивации к изучению естественных наук.
- ✓ Формирование потребности в саморазвитии.
- ✓ Формирование активной жизненной позиции.
- ✓ Развитие навыка работы на компьютере.
- ✓ Профессиональное самоопределение.
- ✓ Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность.
- ✓ Развитие интереса к изучению явлений.

Применение:

- ✓ Виртуальные лабораторные работы можно демонстрировать в классе во время лекции как дополнение к лекционным материалам.
- ✓ Проводить в компьютерном классе по сети, с последующим анализом успеваемости ученика.
- ✓ Меняя параметры в интерактивной лаборатории, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.

Функции виртуальных лабораторий:

- Для подготовки к реальным лабораторным работам.
- Для школьных занятий, если отсутствуют соответствующие условия, материалы, реактивы и оборудование.
- Для дистанционного обучения.
- Для самостоятельного изучения дисциплин во взрослом возрасте или вместе с детьми, поскольку многие взрослые по тем или иным причинам испытывают потребность «вспомнить» то, что так и не было выучено или понято в школе.
- Для научной работы.
- Для высшего образования с важной практической составляющей.

3 - «Лингафонный кабинет – развитие полиязычной личности»

Цель проекта - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Задачи использования лингафонного кабинета:

- повысить эффективность учебного процесса;
- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;
- увеличить время устной практики для каждого учащегося;
- обеспечить высокую мотивацию обучения;

- установить благоприятный психологический климат на уроке, преодолеть личностно-психологический барьер общения
- работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

Ожидаемый результат:

- повышение качества изучения иностранного языка (навыки произношения, монологической и диалогической речи, навыки чтения, грамматические навыки)
- освоение навыка «АУДИРОВАНИЯ» (слушание с пониманием)
- повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Использование лингафонного кабинета при обучении английскому языку дают большие возможности учащимся:

- для развития памяти, внимания, мышления.
- для развития общеучебных умений и навыков, способов деятельности;
- для совершенствования умений и навыков аудирования, чтения, письма, разговорной речи;

Использование лингафонного кабинета при обучении английскому языку позволяют учителю:

- удовлетворить индивидуальные образовательные запросы учащихся через повышение уровня преподавания английского языка;
 - динамично развивать коммуникативные умения и навыки учащихся;
- совершенствовать систему методического обеспечения преподавания английского языка.

4 - «Школьная радиостанция – общественный голос школы»

Цель проекта: расширение информационного пространства школы через создание школьного радио.

Задачи проекта: создать инициативную группу по созданию и реализации проекта;

- реализовать творческие способности учащихся;
- повысить уровень информационной грамотности учащихся;
- организовать работу по информированности ученического сообщества;
- воспитание школьного патриотизма и нравственности;
- Создать условия и возможности для социализации и эффективной самореализации учащихся.
- Обучение основам журналистики и компьютерных технологий.

Направления деятельности:

Информационная. Школьное радио - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и города.

Образовательная. Школьное радио используется в процессе преподавания школьных предметов - для централизованной подачи в школьные кабинеты необходимой учебной звуковой информации.

Воспитательная. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе школьной радиостанции позволяет с пользой занять их свободное время, классным руководителям воспитывать слушателей, учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение

Школьный радиоцентр обладает следующими преимуществами:

- создание школьной радиостанции позволит обеспечить более эффективно использование современных технических средств обучения в образовательном процессе;
- повышается оперативность подачи звуковой информации; перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности: занятия детей в редакциях радио, в кружках звукооператоров, дикторов, корреспондентов.

Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении.

Коммуникативная. Подготовка радиопрограмм - дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов работы

радиостанции, общение со слушателями способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Управленческая. Школьная радиостанция - это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование радиостанции для совершенствования руководства ученическими организациями.

Координирующая. Различные подразделения школы через радио согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.

Ожидаемый результат:

- наличие действующего школьного радиоузла;
- еженедельный выход в школьный эфир радиопередач: «Новости»; «Поздравления» «Объявления»;
- достаточный уровень удовлетворенности работой школьного радио учащихся и педагогов школы;
- праздничные выпуски радиопередач.

В результате практико-ориентированной деятельности участники проекта приобретут следующие умения:

- * освоению современных информационных технологий;
- * развитию дара красноречия;
- * коммуникабельности, общительности;
- * самостоятельности;
- * умению работать в команде;
- * ответственности за себя и за других;
- * принятию оперативных решений;
- * творчеству в работе;
- * инициативности.

5 - «Школьная библиотека – информационный центр»

Цель: Содействие формированию современного, всесторонне образованного, информационно грамотного поколения детей и юношества путем обеспечения ему свободного доступа ко всем видам знания (информации), необходимого для социального, профессионального и личностного становления; обучение навыкам поиска, систематизации, анализа нужной информации и работе с современными информационными технологиями; привитие культуры межличностного и межнационального общения путем использования исключительных возможностей публичных библиотек, специализирующихся на работе с детьми и юношеством.

Задачи

1. обеспечение материально-технических и кадровых условий для создания медиacentра;
2. создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса;
3. создание и развитие фонда медиаресурсов;
4. обеспечение свободного и оперативного доступа к внутренним и внешним медиаресурсам;
5. развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
6. оперативное распространение актуальной информации;
7. автоматизация работы библиотеки.
8. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по доставке информации о достижениях психолого-педагогической науки, новых педагогических и информационных технологиях.
9. Организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах (телекоммуникационных, видеопроектах, журналистских и пр.).

Направления деятельности школьной медиатеки:

1. Создание банка педагогической информации как основы единой школьной информационной сети.
2. Разработка, приобретение программного обеспечения.

3. Создание информационно-педагогических модулей на различных носителях.
4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиатеки и других информационных центров.
5. Создание условий для учителя в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через электронные каталоги, а также возможность просмотреть и отобрать средства обучения, связаться с педагогами других городов, стран, используя электронную почту.
6. Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе медиатеки с использованием различных информационных средств обучения, кабельного телевидения, компьютерных классов при индивидуальной и групповой формах работы.
7. Создание методических описаний, обучающих программ, видео- и магнитозаписей для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
8. Подготовка информации на базе медиатеки для проведения культурно-просветительской работы с родителями, учащимися
9. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, микрофиш, прослушивания и просмотра видеозаписей, работы с компьютерными программами, телекоммуникационными сетями и CD-ROM-технологиями.
10. Проведение на базе медиатеки тестирования, диагностических исследований учащихся и психологических тренингов совместно со школьным психологом.

Формы деятельности

1. Просмотр видео экранизаций классических произведений
2. Демонстрация Вок трейлеров к современным произведениям
3. Проект «Живые» 3D-книги

Ожидаемый результат:

Учащиеся:

- ведут поиск необходимой информации для решения учебных задач в электронном каталоге центра или в информационных базах Интранет/Интернет;
- участвуют в образовательных отечественных и международных сетевых инициативах (олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектах);
- переписываются со сверстниками на родном и иностранных языках;
- публикуют свои творческие работы в Интранет/Интернет в виде веб- страничек, в виде статей в школьном журнале, в виде репортажей – в школьной телестудии;
- используют в учебной работе имеющиеся образовательные ресурсы (тренажеры, репетиторы, энциклопедии, справочники и пр.);
- участвуют в тестировании, проводимом в Интранет/Интернет;
- консультируются через Интранет/Интернет по правовым, юридическим, экономическим и другим вопросам с консультантами, в том числе, с учителями школы.

Учителя:

- получает библиографическую справку в электронном каталоге,
- просматривает, оценивает и осуществляет выбор необходимой литературы, медиасредства (видео-, аудио-, CD-Rom, DVD), Интернет- ресурса учебного назначения,
- отбирает медиаобъекты для создания своей собственной презентации, видео или аудиозаписи для целей учебно-воспитательной работы.
- получает оперативную информацию о педагогической и методической литературе по использованию медиа, о новых медиасредствах, об Интернет-ресурсах;
- обменивается информацией по методике преподавания и другим педагогическим проблемам с коллегами и учеными из разных городов и стран в рамках Виртуальных методических объединений, чатов, форумов и телеконференций;
- использует мультимедиа-объекты и электронные учебники для иллюстраций на уроках;
- рекомендует учащимся мультимедийные тренажеры для самостоятельной работы во внеурочное время;
- организует работу школьников в образовательных Интранет/Интернет- проектах, тематических конкурсах, викторинах и телеконференциях;

- проводит консультации на Web-сайте школы для родителей, учащихся, представителей общественности.

6 - «Дистанционное обучение – обучение на расстоянии»

Основной целью дистанционного обучения школьников является ведение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства, предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;

Оно решает **задачи**, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории;
- выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях;
- использование доступных образовательных ресурсов;
- получение консультации квалифицированного специалиста;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения результатов своей деятельности;
- развитие широкого мировоззрения и успешная социализация,
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- обучения школьников с медицинскими ограничениями и детей – инвалидов для получения регулярного образования и не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;

Дистанционное обучение в школьной среде рассчитано:

1. На школьников, желающих приобрести новые знания, увлеченных тем или иным учебным предметом,
2. На выпускников школы, готовящихся к поступлению в профессиональные образовательные учреждения среднего и высшего образования
3. На тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги в традиционной форме,
4. На детей с медицинскими ограничениями для получения регулярного образования в стационарных условиях,
5. На участников олимпиад и конкурсов.

Основными **принципами** организации дистанционного обучения являются:

- **принцип адаптивности**, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет - конференции, онлайн уроки);
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- **принцип модульности**, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- **принцип оперативности и объективности** оценивания учебных достижений учащихся.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения 25% педагогов;
- Развитие информационного пространства школы и укрепление материально-технической базы в области информатизации за счет создания медиатеки, лаборатории школьных проектов;
- До 50 % обучающихся школы 9-11 классов должны быть активно включены в систему дистанционного обучения;
- Создание виртуальных творческих групп педагогов-предметников на основе технологий дистанционного обучения и обеспечение его регулярной работы с публикацией методических материалов работы по дистанционному обучению на сайте школы.

7 - «Электронный учебник – элемент образовательной среды»

Основная задача ЭУ заключается в привлечении в процесс обучения иных, нежели традиционный учебник, возможностей человеческого мозга, в частности, слуховой и эмоциональной памяти, с целью максимального облегчения понимания и запоминания наиболее существенных понятий, утверждений и примеров.

Электронные учебники позволяют решать такие основные педагогические **задачи**, как:

- начальное ознакомление с предметом, освоение его базовых понятий и конструкций;
- базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности;
- контроль и оценивание знаний и умений;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- восстановление знаний и умений.

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении, потому, что он:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;
- выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок.

Электронный учебник полезен на практических занятиях в специализированных аудиториях, потому, что он

- позволяет использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации;
- позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Электронный учебник удобен для преподавателя, потому, что он:

- позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру;
- позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;
- позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Ожидаемый результат:

Учитель должен уметь:

- Планировать и организовывать обучение в модели «1 ученик - 1 компьютер», поскольку ученики работают с ЭУ индивидуально на своем устройстве;
- Использовать системы управления учебным процессом в классе;
- Владеть методиками и приемами современных педагогических технологий.

Применение ЭУ в образовательном процессе в сочетании с такими компонентами информационной образовательной системы, как системы управления обучением и управления образовательным контентом, может дополнительно обеспечивать:

- Управление учебным процессом за счет взаимодействия мобильных устройств учащихся и учителя, а также с другими средствами обучения на базе ИКТ;
- Организацию индивидуальной поддержки каждого ученика на основании информации о результатах его продвижения по учебному материалу;
- Организацию сетевого взаимодействия участников для формирования навыков учебного сотрудничества, коммуникативной компетентности.

8 - «Современные кабинеты – активный процесс познания»

Раздел УИП. Ресурсное обеспечение Программы

1.2 Имеющиеся ресурсы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы, отмеченных Уставом школы, является внедрение в образовательный процесс информационных технологий на уроках и в других видах образовательной и воспитательной деятельности.

1.2.1 Техническое оснащение и его распределение для решения задач информатизации

В школе имеется 123 единицы компьютерной техники, из которых по централизованным поставкам получено 2 кабинета компьютерной техники: 8+1, 10+1 (ноутбуки). В рамках программы Системы электронного обучения «E-learning» поставлено 72 единицы компьютерной техники. 4 компьютера предназначены для учащихся с особыми образовательными потребностями (обучение на дому). Имеются 11 проекторов, 8 интерактивных досок, 11 принтеров.

Существующие технические средства распределяются по направлениям решения задач информатизации в следующем порядке:

Сфера управления:

- 2 ПК - рабочее место секретаря и переводчика школы (с полным набором периферии для работы с документами и хранения больших объемов информации);
- 1 ПК для директора (принтер+ксерокс);
- 6 ПК для администрации школы (2 принтера);
- 2 ПК – рабочее место бухгалтера (принтер+ксерокс);
- Рабочее место библиотекаря – электронная библиотека (6 ПК, принтер, (принтер+ксерокс);
- Рабочее место психолога

Образовательная область и проектная деятельность

- Лингафонный кабинет – 12 + 1 ПК, проектор, интерактивная доска, принтер;
- Кабинет информатики – 14+1 ПК компьютеров, принтер, интерактивное оборудование (интерактивная доска, компьютер, программное обеспечение);
- Кабинет информатики – 8+1 ПК, экран, проектор, ноутбук, программное обеспечение);
- Интерактивные кабинеты: физики, химии, биологии, начальной школы (интерактивная доска, компьютер, программное обеспечение);
- Кабинет физики (проектор для обеспечения видеоуроков, мобильные видеосистема телевизор+DVD-видеоплейер – для обеспечения видеоуроков);
- Кабинет химии – подиум (проектор, экран);
- Кабинет биологии (проектор с интерактивной доской, принтер);

- Кабинет самопознания (проектор с интерактивной доской, принтер);
- Кабинет математики (проектор, экран, ноутбук);
- Моноблоки в каждом кабинете для проведения учебно-воспитательного процесса.

I.2.2 Педагогические кадры и ИКТ-компетентность

Все педагоги школы владеют возможностями работы на компьютере в основных прикладных программах. Персональный компьютер дома имеют 97% учителей, из которых 92% подключены к сети Интернет. Педагоги принимают активное участие в дистанционных курсах и мероприятиях с использованием сети Интернет. 76% учителей имели опыт использования ИКТ на своих уроках, из них 33% - активно, и участвовали в проектах с использованием ИТ.

Раздел IX. Информационная безопасность Программы

В рамках программы предполагается обеспечить необходимую информационную безопасность и антивирусную защиту локальной сети.

Раздел X Механизм реализации Программы

Реализация программы осуществляется с помощью администрации школы, педагогического коллектива школы, учащихся. Механизм реализации программы предусматривает формирование следующих документов: перечень первоочередных работ, входящих в состав системы мероприятий программы, с указанием исполнителей, координационный план действий совместно с Городским отделом образования. Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы.

Направления деятельности администрации школы по реализации программы

1. Дооснащение современной компьютерной техникой кабинетов;
2. Активная работа администрации школы с информационными базами, ведение электронного документооборота;
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
4. Пополнение медиатеки;
5. Организация и проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
6. Поддержка сайта школы, размещение на сайте локальных документов образовательного учреждения.

Направления деятельности учителей по реализации программы

1. Повышение квалификации по применению ИКТ в учебном процессе;
2. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока;
3. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов;
4. Использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся;
5. Активное использование медиатеки;
6. Разработка методик тестового контроля знаний с помощью компьютера;
7. Создание портфолио учителя-предметника.

Направления деятельности школьников по реализации программы

1. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, дистанционное обучение.
3. Тренировки в тестировании по программе ЕНТ, ВОУД, международным исследованиям.

Направления деятельности родителей по реализации программы

1. Посещение консультаций компьютерной грамотности.

2. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.

Раздел XI. Контроль реализации программы

Методическое руководство по разработке и реализации Программы осуществляет заместитель директора школы по информатизации.

Администрация школы контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет их отклонение от предусмотренных результатов, устанавливает причины и определяет меры по устранению отклонений. Ведет учет и осуществляет хранение документов, касающихся Программы.

Отчет об исполнении Программы за истекший год заслушивается и обсуждается, а также анализируется на итоговом педагогическом совете школы.

Раздел XII. Ожидаемые результаты реализации Программы информатизации школы

1. Изменения, ожидаемые в ходе реализации программы

В результате реализации задач, описанных в Настоящей Программе, в школе должны произойти изменения информационной структуры, педагогической практики, форм образовательной деятельности и практики использования компьютерных технологий, для решения образовательных и других задач, встающих перед учителями и учениками. Предполагаемые изменения заключаются в:

- улучшении технической оснащенности школы;
- создание единого информационного пространства (показатели: повышение эффективности образовательного процесса; автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; эффективность использования сайта);
- появлении открытого информационного пространства, обеспечивающего доступ к образовательным ресурсам, нормативно-правовым документам, регламентирующим работу школы, результатам обучения;
- изменении форм и характера взаимодействий в педагогическом коллективе, направленных на повышение методического мастерства;
- появлении новых форм урока, качественное изменение содержания урока;
- повышении информационной культуры обучающихся (показатели: использование компьютерной технологии в самостоятельной работе; участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях).
- расширении способов проверки соответствия знаний учеников образовательному стандарту, открытости контрольно-измерительных материалов.

2. Роль учеников в процессе информатизации школы

Опираясь на собственный опыт работы, команда по информатизации и администрация школы признает факт эффективности сотрудничества с творческим потенциалом учеников для достижения целей информатизации школы. Этот вклад заключается в:

- разработке проектов с использованием ИКТ
- участие в городских, областных научно-исследовательских конференциях
- участию в конкурсах различного уровня
- применение ИКТ во внеурочной деятельности

Будущее информатизации ОУ напрямую связано с активностью учеников и подразумевает всестороннюю поддержку школой их деятельности, использующей технические средства и информационные ресурсы. Поддержка заключается в:

- оснащении компьютерной и видео-техникой;
- обеспечении возможности представлять результаты своей деятельности;
- содействии в участии в конкурсах (проектах) различных уровней;

- стимулировании учеников, достигших серьезных личных результатов в использовании современных информационных технологиях.

Раздел XIII. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Цель можно считать достигнутой, если имеются результаты:

- наличие ИКТ-компетентности у большинства учителей
- техническая оснащенность школы соответствует потребностям образовательной программы, реализуемой школой
- есть свободный доступ учителей и учеников к цифровым ресурсам и к техническим средствам ИТ для реализации права получить качественное образование и иметь возможность раскрыть свой творческий потенциал
- нормативно-правовые акты определяют регламент работы, затрагивающей проблемы информатизации, функциональную структуру поддерживающую способы решения задач информатизации
- создан банк цифровых ресурсов, поддерживающий образовательный процесс в рамках утвержденного школой минимума
- применение ИКТ является привычной практикой и обуславливается целями урока
- разработаны и апробированы инструменты анализа (и мониторинга) качества результатов образовательного процесса
- разработана и проверена информационная модель школы, охватывающая взаимосвязи управленческой, информационной, образовательной и развивающе-воспитательной деятельности школы
- имеется тенденция к взаимообмену опытом и росту ИКТ-компетентности
- существует устойчивое объединение людей, обеспечивающих решение текущих и возникающих задач информатизации.

Раздел XIV. План работы по программе информатизации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание творческой группы по основным направлениям программы	сентябрь 2016	зам.директора по УР
2	Заседания ТГ по направлениям	1 раз в полугодие	Руководитель ТГ
3	Компьютерный мониторинг качества образования	1 раз в четверть	Зам.директора по УР
4	Направление «Сайт-визитная карточка школы» • Техническое оснащение • Пополнение сайта • Поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы.	В течении работы программы	Ответственный за сайт
5	Направление «Школьная библиотека - информационный центр» • Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки • Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе.	В течении работы программы	зав.библиотекой, учителя-предметники
6	Направление «Электронный учебник - элемент образовательной среды»	в течение работы программы	зам.директора по УР,

	• Составление каталога существующих ЭУ • Анализ заявок на приобретение ЭУ и закупка ЭУ • Накопление методических рекомендаций использования ЭУ • Активное внедрение в учебный процесс ЭУ	мы	руководители ШМО, учителя-предметники, зав. библиотекой
7	Направление «Дистанционное обучение – обучение на расстоянии» • Информирование учащихся о возможностях дистанционного обучения • Подключение учащихся к сайту • Подбор видеоуроков для работы на расстоянии • Осуществление эффективной обратной связи	в течение работы программы	учителя-предметники
	Направление «Школьная радиостанция – общественный голос школы» • Подбор информации для выхода школьных новостей • Подбор информации для проведения языковых дней • Осуществление эффективной поддержки учащихся в развитии ораторского искусства.	в течение работы программы	зам.директора по ВР, УР
	Направление «Виртуальные лаборатории – развитие исследовательских способностей учащихся» • Подбор виртуальных опытов для использования на уроке • Осуществление учебного процесса с использованием виртуальных лабораторий	в течение работы программы	учителя-предметники
	Направление «Лингафонный кабинет – развитие полиязычной личности» • Установка программного обеспечения • Пополнение видео-аудиотеки для проведения уроков языковых дисциплин • Использование возможностей кабинета для развития государственного и иностранного языков	в течение работы программы	зам.директора по УР, учителя языковых дисциплин
	Направление «Современные кабинеты – развитие компетенций учащихся» • Оснащение компьютерной техникой • Оснащение копировальной техникой • Оснащение интерактивным оборудованием	по плану финансирования	директор бухгалтер зам.директора по ХР
9	Совместное совещание педагогического коллектива, психологов, членов ученического самоуправления с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы	Ежегодно, сентябрь	Руководители ТГ, зам.директора по УВР
10	Использование компьютеризации и ресурсов Internet для проведения интегрирован-	Постоянно	Зам.директора по УР, учителя-

	ных уроков		предметники
11	Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕНТ, ВОУД	В течение года	Замдиректора по УР
12	Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогов в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.	Постоянно	Руководитель ШМО, учитель информатики
13	Развитие ИКТ-компетентности педагогического коллектива через: •Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; •Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке	В течение работы программы	зам.директора по УР учителя-предметники
14	Дистанционное образование, повышение квалификации педагогов	постоянно	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
16	Рейтинг учителей по результатам информатизации учреждения	Ежегодно, май	Зам.директора по УР
17	Обеспечение необходимой коррекционной работы	Постоянно	Зам.директора по УВР
18	Использование мультимедийной техники на школьных мероприятиях	Постоянно	Учителя-предметники
19	Использование компьютерного класса и интерактивных кабинетов для проведения уроков, факультативных занятий, профессионального обучения, кружковой работы	Постоянно	учитель информатики
20	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Администрация, секретарь
21	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети - интернет	Постоянно	Инженер по оборудованию
22	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	Постоянно	инженер по оборудованию
23	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Постоянно	Зам.директора по УР
24	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ	Ежегодно	инженер по оборудованию
26	Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Учителя - предметники
27	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	ежегодно	Психолог
28	Использование метода проектов в образовательном процессе	В течение работы программы	Учителя-предметники
29	Обновление базы данных по педагогическим кадрам	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР

30	Участие в городских, областных, конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий	В течение работы программы	Зам.директора по УР, ВР
31	Составление каталога существующих ЦОР	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководитель медиатеки
32	Создание базы данных по всеобучу	в начале каждого уч.года	ответственный за Всеобуч
35	Создание базы данных выпускников	ежегодно	Кл. руководители, зам.директора по ВР
36	Пополнение программного информационного ресурса	В течение работы программы	Руководитель ШМО
38	Анализ работы Программы • Оценка деятельности педколлектива по результатам реализации Программы информатизации.	Декабрь 2020г	Директор , зам.директора по УР