

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Книга имеет для воспитания огромное значение. Сегодня нравственное развитие человечества катастрофически отстаёт от технического прогресса. Руководство чтением детей – это наш вклад в общечеловеческую цивилизацию. Книга вытесняется электронными СМИ. Современные дети читают мало, а у тех, кто ещё не потерял этот вкус, - крайне бедный круг чтения. Это - комиксы, ужастики, детективы и тому подобная литература, ориентированная на развлечение и бездумье. Специалисты разных областей – психологи, педагоги, социологи, криминалисты – утверждают, что не читающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Риск пополнения группы людей с агрессивным поведением, с атрофированной способностью к состраданию, с пониженными возможностями к адаптации. Желание противостоять повальному увлечению «видиками» и «загрязнённой» культурной среде, стремление видеть в своих учениках людей глубокой внутренней культуры явилось основным мотивом создания проекта «Я – человек». Нравственный аспект предполагает, что литература при всей её самоценности заставляет задуматься читателя над коренными вопросами бытия, каждый раз по-новому ставит нравственные вопросы, убеждает в сложности и многозначности возможных решений и одновременно настаивает на непреложности вечных нравственных ценностей.

Цель:

Создание условий для воспитания нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, быть счастливой и нести счастье людям, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Задачи

- интеграция содержания работы библиотеки с нравственной направленностью;
- пробуждение у детей интереса к нравственным вопросам, поднимающимся в литературе, искусстве;
- воспитание бережного, заботливого отношения к окружающим людям и окружающей природе;
- формирование нравственных представлений о нормах этикета, навыков культуры поведения; осознанное знакомство с нравственными понятиями, раскрытие мира внутренних ценностей человека;
- обеспечение взаимосвязи моральных знаний, умений и навыков поведения с опытом нравственных отношений со сверстниками и окружающими.

Участники: учащиеся 1-4 –х классов

Описание

Краткое описание проекта

Проект состоит из 3-х блоков

1. «Познай себя самого» (*Сократ*).

Нравственные ориентиры, качества, чувства. 1-2 классы

2. «Поступки - плоды помыслов» (*Б. Грасиан*)

Нравственное поведение. 3 класс.

3. «Учтивые манеры». «Жизнь не в том, чтобы жить, а чтобы быть здоровым.» (*Марциал*). 4 класс

Тематика занятий раскрывается через использование литературных произведений и образов;

2. В названии тем широко используются афоризмы, сентенции, пословицы и поговорки. Между детьми разворачивается своеобразное соревнование: кто лучше поймет и разъяснит данную цитату. Это помогает глубже и точнее вникнуть в смысл строк. В конце каждого блока подводится промежуточный итог. Проект предлагает перечень тем, обозначенных «говорящей» цитатой. К каждой теме дается ряд книг, раскрывающих нравственные идеи темы.

Практическая реализация проекта «Я - Человек» на всех ее этапах предполагает:

- 1) создание достаточно высокой духовной атмосферы мероприятий;
- 2) формирование творческой личности ребёнка в союзе с учителем, библиотекарем.

Проект подчинен гуманным целям восхождения личности ребенка к извечным духовным ценностям посредством прочтения и осознания литературных произведений, ибо расширение сфер и способов взаимодействия с книгой способствует формированию образованной и самостоятельной личности, стремящейся к Добру, Истине, Красоте.

Проект «Я - Человек» открытый. Это позволяет его уточнять, дополнять, корректировать, совершенствовать

Информационные и образовательные технологии, стратегии

Технологии, используемые на занятиях:

- технология сотрудничества;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технология критического мышления через чтение и письмо

Методы достижения поставленных целей и задач:

- Уроки нравственности; нравственные игры с последующей рефлексией; релакс-беседы;
- обзоры; диспуты; конкурсы стихов, сочинений, рисунков, поделок;
- праздники; литературно-музыкальные композиции; устные журналы;
- викторины; читательско-зрительские конференции,
- экскурсии; коллективные творческие дела;
- обзор книг, уроки памяти, часы общения;
- нетрадиционные уроки.
- В целях отслеживания результатов периодически проводимые тестирования.

Раздел 2

Краткое описание проекта

Основные идеи :

- освещение всех сторон нравственной культуры;
- опора на произведения мировой и русской литературы, поднимающие вопросы нравственности и способствующие воспитанию личности ребёнка;
- ориентация на воспитание людей совестливых, порядочных, уважающих жизнь и мнение других людей, ценящих человеческое достоинство в себе и других, способных самостоятельно и творчески решать поставленные задачи и противостоять злу, неспособных к аморальным поступкам, живущих достойно и счастливо;
- соответствие содержания программы интересам, потребностям, возможностям индивидуального и возрастного развития ребенка.

Таблица 1- План реализации проекта

«Познай себя самого» (Сократ).			
Нравственные ориентиры, качества, чувства. 1 класс			
1	«Нельзя жить приятно, не живя	В.Сухомлинский «Самое важное -	Урок доброты

	вместе с тем нравственно». <i>Сенека</i>	это заставить себя чувствовать», В.Астафьев «Белогрудка», Е.Чарушин «Кот Епифан»	
2	«Любите книгу - источник знаний». <i>А. М. Горький.</i>	А. Чирва «Книга в твоих руках», В. Г. Валькова «Книжкин дом», В. Дацкевич «Как делают книгу», Ильин «Две книжки»,	Устный журнал
3	«Совесть - это наш внутренний судья. <i>П. Гольбах.</i>	Погорельский «Черная курица... », Заходер «Помидор», В. Железников «Голубая Катка»)	Конкурс знатоков книги
4	«Смелость, с умом сочетаясь, бывает нам очень полезна; но без ума только вред людям приносит она». <i>Эве Паросский</i>	В.Сухомлинский «Несмелый мальчик», «Воробьяха	Беседа о нравственности
5	«Я не знаю других признаков превосходства, кроме доброты». <i>Людвиг Ван Бетховен</i>	Х.К. Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб Л. Николаенко «Доброта», А. Барто «Как Вовка стал взрослым» ,Л.Ф. Воронкова «Девочка из города»	Обзор книг или читательская конференция
6	«Бесчестный человек омерзителен для всех добродетельных людей». <i>Луи Бешерель</i>	«Детская Библия»; М. Зоценко «Калоши и мороженое», «Не надо врать»; В. Драгунский. «Тайное становится явным»;	Читательско-зрительская конференция
7.	«Украшение дома - друзья, его посещающие». <i>Ралф Эмерсон</i>	С. Косов «Терешка», О. Высотская «Ежик», Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Не за то и не за это», С. Михалков («Хорошие товарищи», И. Турчина «Дружба», Е. Пермяк «Бумажный змей», А. Барто «Требуется друг»).	Конкурс «Мы из книги»
8	«Гордость есть внутреннее убеждение человека в своей высокой ценности». <i>Шопенгауэр</i>	Л.Н.Толстой «Прыжок», Сухомлинский «Лепесток и цветок», «Река и дождик	Круглый стол
9	«Счастье без ума, что дырявая сума: где найдешь, там и сгубишь». <i>Русская пословица</i>	А. Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»,	Литературная викторина
10	«Несомненное условие счастья есть труд: во-первых, любимый и свободный труд; во-вторых, труд телесный, дающий аппетит и крепкий, успокаивающий сою). <i>Л. Н. Толстой.</i>	С. Г. Писахов «Лень и Отеть », М. Зоценко «Любимое занятие», «Кто ваши родители» , Г.Юдин «Книжная помощь»	Сюжетно-ролевая игра (родители и учащиеся)
«Познай себя самого» (<i>Сократ</i>). Нравственные ориентиры, качества, чувства. 2 класс			
1	«...Что есть красота И почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота, Или огонь, мерцающий в сосуде?» <i>Н. Заболоцкий</i>	Р. Киплинг «Если») Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	Читательско-зрительская конференция
2	«Защита Родины есть защита и своего достоинства». <i>Н. К. Рерих.</i>	(Цикл произведений серии «Честь и отвага»)	Обзор книг
3	«Зарыты в нашу память навсегда и даты, и события, и лица.). <i>В. Высоцкий</i>	В. Сухомлинский «Безродный дятел», В. Железников «Последний парад.), «Таня и Юстик	Урок памяти
4	«Справедливость внушает	Дубов «Мальчик у моря»)	Нравственная

	уважение...» Луи де Бональд (В.Железников)		беседа
5	«Долг основан на чувстве справедливости». Н.В.Шелгунов.	К. Паустовский «Телеграмма»,	Конкурс читательских дневников
6	«Мир грязен, завистью живя одною. Там губят правду, почитают зло.» Цюй Юань	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане.), «Сказка О рыбаке и рыбке»,	Литературная викторина
7	«Вера есть лекарство для души, пораженной болезнями общества.). Жак Пету-Сан	«Детская Библия», П. Н. Воздвиженский «Священная история в рассказах для детей»,	Час общения
8	Любовь есть склонность находить удовольствие во благе другого человека... Г.Лейбниц	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц.,	Разговор по душам
9	«Я не напрасно беспокоюсь, чтоб не забылась та война...». Ю. Воронов	Дубов «Сирота»)	Обсуждение книг
Поступки – плоды помыслов (нравственное поведение), 3 класс			
	«За добро платить добром могут все, а за зло платить добром могут лишь достойные.» Татарская пословица. «Прощать - это становится лучше.» Анатолий Брейтер. (В. Железников «Чучело». Г. Юдин «Сердце»)	Читательско-зрительская конференция
	«Закон повелевает, чтоб родителям мы воздавали божеские почести». Менандр	Сухомлинский «Материнское счастье»,	Вечер вопросов и ответов
	«Быть человеком - это чувствовать свою ответственность». Снт-Экзюпери.	Р. Погодин «Шутка»	Деловая игра
	«Если стремиться к милосердию, не будет зла». Конфуций	А.Н.Плещеев «Хорошо вам, детки?», С. Есенин «Песнь о собаке»,	Час нравственности
	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать». Ф.Н. Тютчев. (Ф. Абрамов «О чем плачут лошади», А. Платонов «Юшка».)	Л. Андреев «Кусака», Е. Носов «Кукла», С. Есенин «Песнь о собаке»	Урок-размышление
	«Ты памятью свой разум озари и день минувший весь пересмотри».	Джами Н.Носов «Дневник Коли Синицына»	Диспут
	«Животные, птицы, рыбы, растения без нас проживут, а вот нам без них не прожить и дня единого». солнца»)	В. Астафьев.(Пейзажная лирика, В. Астафьев «Белогрудка», Ю. Коротков «Абориген», А. Горбунов «Чагора», М. Пришвин «Кладовая	Урок доброты
Учтивые манеры. «Жить не в том, чтобы жить, а чтобы быть здоровым» (нравственность и этикет, нравственность и здоровый образ жизни.), 4 класс			
	«Я полюбил ее с первого взгляда; Я разлюбил ее с первого слова». Антуан Сент-Экзюпери	Л.Лагин «Старик Хоттабыч»,	Читательская конференция
	«Такт - чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом». С.Н.Ожегов	Х.К Андерсен «Гадкий утенок»,	Экспресс-обсуждение
	«Приветливость -. золотой ключик, открывающий сердца людей». Восточная поговорка	М. Зощенко «Елка»	Час общения
	«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Мигель де Сервантес	С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы», Васильева-Гангвус «Азбука вежливости	Урок вежливости
	«Не надо чрезмерно увлекаться едой, но необходимо оказывать ей должное	«Питание и здоровье», И. С. Винтовкина «Девочке -	Урок здоровья

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. [3].

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний

(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Предполагаемым результатом данного нравственного воспитательного проекта является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

Таблица 1 – Критерии, показатели, методики определения нравственного уровня. [2].

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника, тест Кэттелла
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову). Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность	- коммуникабельность;	Методика выявления организаторских

коммуникативной культуры учащихся	- взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.), тест Лири, «Кинетический рисунок семьи», цветовой тест Люшера и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; -рост мотивации к активной познавательной деятельности	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.

Раздел 3. Методические рекомендации по реализации проекта. [1].

Исследуя проблему нравственного воспитания младших школьников, мы пришли к выводу, что учителям, занимающимся данной проблемой можно рекомендовать:

1. Изучить литературу по организации нравственного воспитания младших школьников.
2. Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.
3. Основой нравственного воспитания должно являться диалоговое общение, сотрудничество учащихся с учителем..
4. Учитель должен быть эмоционально отзывчивым на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь.
5. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.
6. Формирование нравственности должно происходить в школе на всех уровнях педагогического процесса - урочной, внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.
7. Основой процесса воспитания является не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.
8. Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.
9. Для формирования у учащихся устойчивых, осознанных моральных качеств, необходимо, чтобы процесс нравственного воспитания был организован в учебной и разнообразной внеклассной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения,

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2009. **Пример**
 2. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2012г.
- Пример. Критерии , показатели, методики определения нравственного уровня. [2].**
3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 2013.

Пример. Разноуровневые воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников