

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Под понятием “компетентностный подход” имеют ввиду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна сформироваться в процессе обучения и содержать знание, навыки, опыт отношений, опыт деятельности. Компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности. Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива. Предложена формула компетентности. Каковы ее основные составляющие? Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнovidная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности. Во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания. В-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в такой способ:

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

Идея изменений инновационного опыта учителя.

Сохранив основное содержание географического образования, перейти от традиционного обучения к компетентностному

Развитие ключевых компетенций

Развитие обобщенных умений предметного характера

Усиление практического, прикладного характера

Концепция изменений:

- использование информационно-коммуникационных технологий для проведения урока и при составлении проектно-планирующей документации (тематического планирования, конспекта урока и т.п.);

- подготовка раздаточного материала в виде информации, теста, задания;
- сконструированы компьютерные программы контроля знаний разделов физической географии Казахстана;
- использование всемирной компьютерной сети Интернет, дисков с энциклопедиями, диски «Обучение для будущего», «Уроки Кирилла и Мефодия», виртуальные учебники;
- применение online-тесты для интернет - олимпиад;
- применение на уроках работы с интерактивной доской.

Каждый субъект системы может влиять на развитие и социальной, и мотивационной, и функциональной компетентностей. Графическое разделение субъектов было выполнено по признаку приоритетностей влияния: семья и начальное образование мотивируют на обучение и развитие (мотивационная компетентность), школьное и высшее образование создают условия для развития и способствуют обретению знаний (функциональная компетентность), другие субъекты системы оказывают содействие социальному становлению личности (социальная компетентность). Диалектика развития в этом плане может быть обозначена так:

Мотивация —> Функциональные умения —> Социализация —> Мотивация

Эту схему можно рассматривать как путь от мотивов через приобретение необходимого функционального багажа к социализации; в процессе социализации формируются новые мотивы, цепочка преобразований осуществляется на более высоком уровне. Поэтому основные компетентности обязательно связаны между собой.

Свою педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей обучающихся я могу представить следующей схемой:

1. Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: тьютора, наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний на основе педагогики сотрудничества Ш.Амонашвили.

2. Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей.

Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;

Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;

Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

Организация продуктивной групповой работы;

Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;

Усиление практической направленности школьного образования по географии

Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей. Наряду с традиционными способами повышения мотивации я отдаю предпочтение таким приемам, которые повышают внутреннюю мотивацию ребенка. Я использую 6 правил:

Стараться не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.

Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка.

Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.

Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

Как можно реже использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений. Ситуацию соревнования можно переключить на игровые виды деятельности.

Также необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.

3. В-третьих, развитие ключевых компетентностей невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

Меняются и взаимоотношения на уроке «учитель- ученик»

Учитель современной школы выступает как организатор познавательной деятельности школьников, их помощник, и консультант. Именно он создаёт благоприятные условия для эффективного обучения, для формирования личностных характеристик каждого учащегося. Это обстоятельство требует внедрения гибких моделей обучения – активных форм, методов и современных технологий.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

Логические опорные конспекты (ЛОК) как одно из важных и эффективных средств обучения в современном ЛОК – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры его изложения учителем.

Назначение

- Создать у учащихся чёткое, представление об учебном материале

- Разобраться в построении учебного материала, выделить главное
- Показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания материала
- Усвоение учащимися основного материала

Использование данной формы позволяет учителю конспект урока целесообразно записывать на доске синхронно с изложением содержания; по мере объяснения учащиеся фиксируют ЛОК в своей рабочей тетради; фиксирование ЛОК учащимися осуществляется параллельно записи его учителем на доске. Составляя ЛОК в ходе изложения содержания материала, учитель акцентирует внимание школьников на главных понятиях процесса.

Рефлексивно-оценочная и коррекционная деятельность позволяет отследить сформированность ключевых компетенций обучающихся.

- анализ уроков, результатов обобщающих занятий и практических работ;
- анкетирование учащихся, которое выявляет место географии среди других изучаемых предметов, практическую значимость отдельных тем, продуктивность различных приемов, а также помогает искать пути оптимизации;
- работу над системой мониторинга результатов обучения через различные формы учета ЗУНов, ОУУНов: тестирование, терминологические диктанты, практические и контрольные работы, творческие отчеты и т.д;
- микроисследования по формированию ключевых компетенций обучающихся.

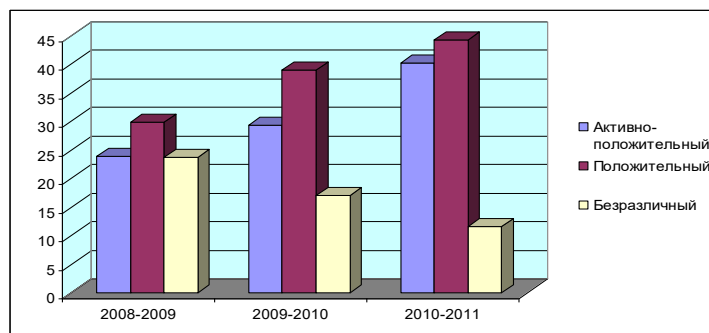


Рис. 1. Отношение учащихся к предмету

Подготовка к ЕНТ одна из форм формирования ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

- Виды деятельности учителя по подготовке к ЕНТ
- Составление планов работы по подготовке к ЕНТ по географии.
- Составление программы и организация еженедельных курсов по подготовке к ЕНТ.
- Апробация тестов по географии подбор к ним ключей.
- Ежемесячное тестирование по данным предметам
- Отслеживание результативности по предметам .

- Систематизация тестов из методических пособий по темам
- Проведение индивидуальных консультаций.
- Отслеживание и корректирование результатов городского тестирования
- Организация тематического повторения по предметам.
- Периодическая работа с электронными приложениями и тестёрами.
- Работа с родителями.
- Мониторинг подготовки к ЕНТ ежемесячно и в конце учебного года (заседание МО, административное совещание, метод. совет).
- Информационная поддержка учащихся по географии.
- Организация и отслеживание самоподготовки учащихся к ЕНТ.

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. Мы видим, что постепенно ключевые образовательные компетенции превращаются в средства развития личных качеств и личных смыслов учащихся. Образование выходит на новую ступень. Способны ли мы, уважаемые коллеги, вывести наших учеников на этот уровень? Я думаю, что каждый из нас сегодня должен задуматься о том, что одним из условий является компетентность не только ученика, но и самого учителя, а ведущей идеей – повышение качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. География в школе №6/2006
2. Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
3. Использование компетентностного подхода при создании и проведении бизнес-тренинга (с иллюстрациями из тренинга по управлению стрессом) http://www.treko.ru/show_article_1625 иллюстрациями из тренинга по управлению стрессом) http://www.treko.ru/show_article_1625
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.