|  |
| --- |
|  |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Математика** |
| ***Класс*** | **3** |
| ***Тема:*** | **Таблица умножения и деления на 7.** |
| ***Цели урока:*** | 1. Образовательная:  сформировать знание табличных случаев умножения и деления на 7
2. Развивающая: развивать логическое мышление, правильную математическую речь, умение аргументировать ответ.
3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, развитие чувства ответственности и коллективизма.
 |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | 2 минуты | Метод «Приветствие» | **Цель:** воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.**Проведение:** Скажем «Здравствуйте» руками!Скажем «Здравствуйте» глазами!Скажем «Здравствуйте» мы ртом Станет радостно кругом!  |
| Вхождение или погружение в тему | 5 минут | Метод «Ассоциации» | Цель: вызвать интерес к новой теме.**Нас 7 братьев:****Годами все равны,****А имена разные.****Угадайте, кто мы?**- О чем идет речь?- Сколько дней в неделе?- Где ещё встречается число 7?- Чему будет посвящен урок?(песня «Дважды два- четыре») |
| Формирование ожиданий учеников | 3 минуты | Метод «Солнышко и тучка» | Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске солнышко, неуверенные – тучу. |
| Интерактивная лекция | 10 минут | Метод «Творческая мастерская» | Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. 1 с – понедельник: взаимосвязь между делением и умножением.2 с – вторник: тренинг вычислительного навыка.(Что общего? Что лишнее? Как изменить его? Записать числа в порядке возрастания – увеличение на 7)3 с – среда: рассматривание новых случаев умножения и деления. |
| Эмоциональная разрядка(разминка) | 2 минуты | Метод «Физкультминутка» | Цель: эмоционально расслабить учащихся.Группы: весь классПроведение: учитель читает стихи:В понедельник я купался (изображаем плавание),А во вторник – рисовал (изображаем рисование).В среду долго умывался (умываемся),А в четверг – в футбол играл (бег на месте).В пятницу я прыгал, бегал ( прыгаем),Очень долго танцевал (кружимся на месте),А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал (дети садятся накорточки, руки под щеку – засыпают) . |
| Проработка содержания темы | 10минут | Метод «Фирма» | Цель: применить случаи умножения при выполнении заданий.4 с – четверг: фронтальная работа (работа по алгоритму)5 с – пятница: выполнение заданий по учебнику.6 с – суббота: решение задачи двумя способами.7 с – воскресенье: отдых |
| Подведение итогов | 5 минут | Метод «Солнышко и тучка» | Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работой на уроке.Проведение:Каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.Оценка результатов: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты. |