|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Математика** | | |
| ***Класс*** | **3** | | |
| ***Тема:*** | **Таблица умножения и деления на 7.** | | |
| ***Цели урока:*** | 1. Образовательная:  сформировать знание табличных случаев умножения и деления на 7 2. Развивающая: развивать логическое мышление, правильную математическую речь, умение аргументировать ответ. 3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, развитие чувства ответственности и коллективизма. | | |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | 2 минуты | Метод «Приветствие» | **Цель:** воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.  **Проведение:**  Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» мы ртом  Станет радостно кругом! |
| Вхождение или погружение в тему | 5 минут | Метод «Ассоциации» | Цель: вызвать интерес к новой теме.  **Нас 7 братьев:**  **Годами все равны,**  **А имена разные.**  **Угадайте, кто мы?**  - О чем идет речь?  - Сколько дней в неделе?  - Где ещё встречается число 7?  - Чему будет посвящен урок?  (песня «Дважды два- четыре») |
| Формирование ожиданий учеников | 3 минуты | Метод «Солнышко и тучка» | Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.  Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске солнышко, неуверенные – тучу. |
| Интерактивная лекция | 10 минут | Метод «Творческая мастерская» | Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.  1 с – понедельник: взаимосвязь между делением и умножением.  2 с – вторник: тренинг вычислительного навыка.  (Что общего? Что лишнее? Как изменить его? Записать числа в порядке возрастания – увеличение на 7)  3 с – среда: рассматривание новых случаев умножения и деления. |
| Эмоциональная разрядка  (разминка) | 2 минуты | Метод «Физкультминутка» | Цель: эмоционально расслабить учащихся.  Группы: весь класс  Проведение: учитель читает стихи:  В понедельник я купался (изображаем плавание),  А во вторник – рисовал (изображаем рисование).  В среду долго умывался (умываемся),  А в четверг – в футбол играл (бег на месте).  В пятницу я прыгал, бегал ( прыгаем),  Очень долго танцевал (кружимся на месте),  А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал (дети садятся на  корточки, руки под щеку – засыпают) . |
| Проработка содержания темы | 10минут | Метод «Фирма» | Цель: применить случаи умножения при выполнении заданий.  4 с – четверг: фронтальная работа (работа по алгоритму)  5 с – пятница: выполнение заданий по учебнику.  6 с – суббота: решение задачи двумя способами.  7 с – воскресенье: отдых |
| Подведение итогов | 5 минут | Метод «Солнышко и тучка» | Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работой на уроке.  Проведение:  Каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.  Оценка результатов: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты. |