Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать. (Ф.М. Достоевский)

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение¸ изменение, обновление). Синонимом инновации является понятие **«новшество».**

Инновация - это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося. **Педагогическая инновация** – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Внутрипредметные инновации, то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения. Примером может служить освоение авторских методических технологий. **Общеметодические инновации:** к ним относятся внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д. **Административные инновации:** это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности. **Идеологические инновации:** эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно

Учитель это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить (В.М.Лизинский)

Цель : выработать стратегию работы педагогического коллектива школы по развитию инновационных процессов

Задачи

подготовить педагогов к инновационной деятельности. определить для себя понятия инновационной деятельности, новации, новшества, признаки, причины, определяющие необходимость инноваций в образовании, научиться анализировать свой практический опыт в данном направлении.

Проанализировать уровень инновационной деятельности педагогов, во-первых, с точки зрения понимания педагогами сути инновационной деятельности, во-вторых, с позиций требований современного образования.

Выявить вопросы, которые интересны педагогам и которые помогут разобраться в некоторых аспектах инновационной деятельности.

№	Тематическое содержание	Ответственный
1	Квик - настройка	Сердобинцева Т.В.
2.	Инновационный опыт педагогов – важнейший фактор развития образовательного учреждения	Михайлина Н.Ф.
3	Работа в группах	Давлетова Ж..А. Сердобинцева Т. Леньшина Е.О. Нуракышева Г,Р.
4	Рефлексия	Сердобинцева ТВ.

Коммунальное государственное учреждение
«Средняя школа № 26» акимата города Усть-Каменогорска

Заседание методического совета

Инновационный опыт педагогов – важнейший фактор развития образовательного учреждения

«Меняйтесь раньше,
чем Вас заставят это сделать!»

Автор работы:
зам. дир. по УР
Михайлина Н.Ф.

Действия учителя, направленные на создание развивающей среды:

Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению
поставленных целей.
Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие
развитию у них различных способностей.
.Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания
и культурных образцов.
Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных
представлений.
Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не
соглашаться с ним.
Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и
способности.
Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и
свою роль в групповой работе.
Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.
Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.

Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».
В.А.Сухомлинский.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных шага**

Внутришкольные условия, обеспечивающие соответствующее качество образовательного процесса.

Построение обучения на основе внедрения новых информационных технологий позволяет спрогнозировать эффективность образовательного процесса:

- на уровне ученика (определение зон актуального и ближайшего развития на основе психолого-педагогического мониторинга, индивидуализация процесса обучения, формирование положительной мотивации учебной деятельности);

- на уровне учителя (оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания, создание системы мониторинга формирования компетентностей на основе стандартов, осуществление процесса обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика);

- на уровне управления (активизация методической работы педагогов, создание оптимального учебного плана, реализация системы компьютерного мониторинга образовательного процесса).

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Направления развития инновационных процессов

1. *Инновации в работе с педагогическими кадрами:*

создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;

разработка программы формирования кадрового потенциала;

разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;

индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);

самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);

обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);

использование педагогами инновационных авторских технологий;

дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

2. Инновации в содержании образования

адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;

разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;

организация дополнительных образовательных услуг.