

Методический совет

**Инновационный опыт педагогов
– важнейший фактор развития
ШКОЛЫ**



Квик – настройка

Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!

Улыбка, солнечный лучик для опечаленных,
противоядие созданное природой от неприятностей.
Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы
мира вам завидуют.

Есть люди подобно золотой монете: чем дольше
работают, тем дороже ценятся.

Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не
стареет, и стареть не дает.

Трудности закаляют на пути к счастью



Меняйтесь раньше, чем Вас
заставят это сделать!
“Человек, который не умеет
принудить себя делать то, чего не
хочет, никогда не достигнет того,
чего хочет” К.Д.Ушинский.



Противоречия современного образования

- Между стандартизированным обучением школьников и их индивидуальными способностями и интересами;
- Между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учеников;
- Между тенденцией к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- Между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями

**О внесении дополнений в приказ
Министра образования и науки
Республики Казахстан от 15 января
2016 года № 32 «Об утверждении
образовательных программ курсов
повышения квалификации
педагогических кадров в рамках
обновления содержания среднего
образования Республики Казахстан»**

33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ «Технология: «Биоинформатика и синергетика» – управление качеством на уроке» согласно приложению 33 к настоящему приказу;



29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ «Рефлексия в практике» согласно приложению 29 к настоящему приказу;

31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Основы робототехники» согласно приложению 31 к настоящему приказу;

32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Особенности организаций теоретических и внеклассных работ по IT-технологии в условиях реализации проекта «Robotix» согласно приложению 32 к настоящему приказу;

36) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Языковая компетенция» в рамках обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан согласно приложению 36 к настоящему приказу;

37) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Повышение языковой и профессиональной компетенции преподавателей английского языка» в рамках обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан согласно приложению 37 к настоящему приказу.»;





- Инновации, эксперименты

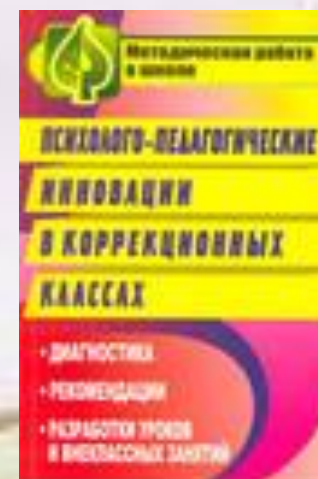
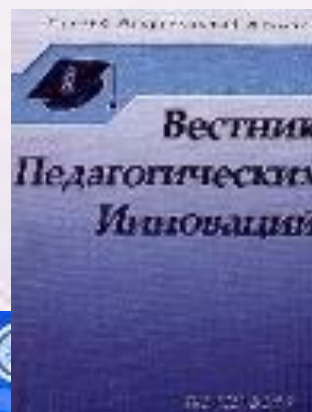
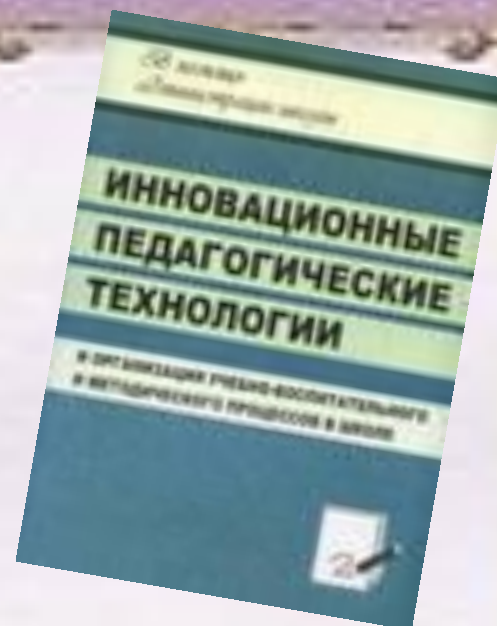
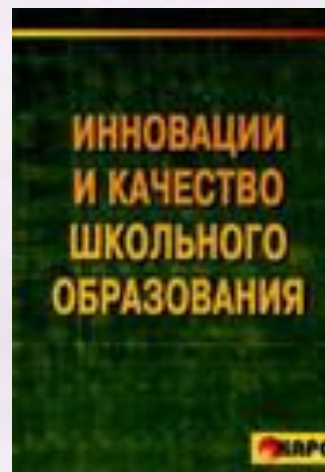
Направления инновационной деятельности педагогического коллектива

❖ Для организации работы педагогического коллектива по реализации методической проблемы и модернизации учебно-воспитательного процесса в свете современных преобразований, в школе были определены следующие направления инновационной работы по использованию современных педагогических технологий, позволяющих осуществить принцип демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса:

- Новый стандарт образования
 - в начальном звене
- Школьное информационное пространство
- Современные педагогические технологии
- Апробация оценки качества знаний

Робототехника

Полиязычие



Оценка и самооценка готовности педагога к творческой и инновационной деятельности

40% педагога проявляют творческий интерес к педагогической деятельности

30% педагогов стремятся к творческим достижениям

20% педагогов стремятся к лидерству

40% педагогов стремятся к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации

Оценка и самооценка готовности педагога к творческой и инновационной деятельности

20% - творческая деятельность
является личностнозначимой;

**30% педагогов стремятся к
самосовершенствованию**

20% педагогов имеют независимость
суждений

**10% испытывают
интеллектуальную лёгкость в
обращении с идеями**

Оценка и самооценка готовности педагога к творческой и инновационной деятельности

20% - **способны отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления**

10% - не боятся стремления к риску

50% - чувствительны к проблемам и педагогической деятельности

15 % - **способны к самоанализу, рефлексии**

Оценка и самооценка готовности педагога к творческой и инновационной деятельности

20% - владеют методами педагогического исследования ;

10% - способны к созданию авторской концепции, технологии деятельности

40% - способны к планированию экспериментальной работы;

10% - способны к организации педагогического эксперимента

Оценка и самооценка готовности педагога к творческой и инновационной деятельности

**20% - способны к коррекции, перестройке
деятельности;**

**10% - способны аккумулировать и
использовать опыт творческой деятельности
других педагогов ;**

**30% - работоспособны в творческой
деятельности ;**

**20% - ответственны за результаты
нововведений ;**

Инновации:

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ



- Понятие **«инновация»** в переводе с латинского языка означает **«обновление, новшество или изменение»**
- *Педагогическая инновация* – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Что такое инновация?



Системная спланированная работа



**Новый или усовершенствованный
продукт**



**Спрогнозированный положительный
педагогический эффект**



**Готовый к распространению в
педагогической практике**



Методы оценивания образовательного результата

- ❖ **Расширение балльной шкалы
(для фиксации творческого продвижения);**
- ❖ **Рейтинговая оценка;**
- ❖ **Создание портфолио**

Понятия «реформа» и «инновация»

Реформа	Инновация
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменение в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель» «Ученик»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменение в структуре системы образования	
Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью	Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования

**Социальный заказ: потребность общества в учителе
с высоким уровнем профессиональной деятельности.**



Цель: саморазвивающаяся инновационная деятельность учителя



Задачи



**Активизировать
саморазвитие
профессиональной
деятельности**

**Совершенствовать
дидактический
процесс обучения**

**Сформировать
воспитательную
среду**



Общепедагогические принципы: природосообразность, гуманизм, культуросообразность, целостность, системность, научность, деятельностный подход к образовательному процессу

инновационные принципы: диагностичность, дифференцированность, оптимальность, технологичность.

**Деятельность,
связанная
с саморазвитием
и научно-методической
работой.**

**Деятельность,
связанная
с учебно-воспитательным
процессом.**

Методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, тесты достижения, мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Направления инновационной деятельности



Теоретико-
методологическая
и
методическая
деятельность.

Научно-
исследовательская,
проектировочная
деятельность.

Учебная
деятельность

Внеурочная
деятельность



Эволюция педагогических инноваций



Притча «Верь в себя»



Инновация

Причины возникновения
инновации

Подражание
другим
учреждениям

Возрастающие
запросы
к ОУ

Стремление
коллектива
повысить качество

Неудовлетворенность
достигнутыми
результатами





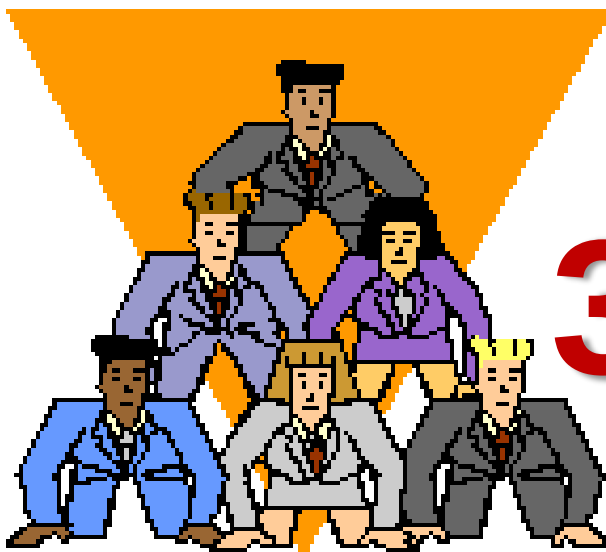
1

Удовлетворение
изменяющихся
образовательных
потребностей
населения

2

Поисковый
характер
деятельности
педагогов

Инновационное образовательное учреждение



3

Периодическое
внесение
изменений в цели
образовательного
учреждения

4

Высокий уровень
развития
образовательного
учреждения как
системы

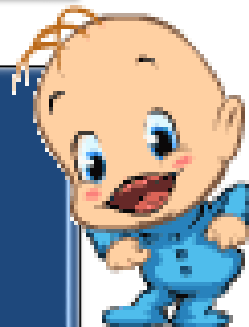
Условия функционирования инновационного процесса



Личностно–ориентированная
стратегия деятельности педагога

Организация взаимодействия
взрослого и ребёнка в совместной
творческой деятельности

Коррекционно–педагогическое
сопровождение творческой
деятельности ребёнка





Вопросы , обсуждаемые на конференции

1. Что вы понимаете под инновацией?
2. Что такое нововведение, новшество, инновация?
3. Как вы понимаете термин педагогическая инноватика?
4. Назовите основные признаки инновационной деятельности педагога.



Работа в группах



Вопросы для обсуждения

1. Какой вы представляете свою инновационную деятельность?
2. Какие проблемы и трудности могут возникать в вашей инновационной деятельности?
3. Какие перспективы инновационной деятельности вы видите в нашей школе?



Методика расчета рейтинга развития инновационной деятельности учителя

$$R_{ИД} = R_{УД} + R_{ВУ} + R_{СР} ,$$

где $R_{ИД}$ - рейтинг инновационной деятельности учителя;

$R_{УД}$ - рейтинг результативности работы учителя по учебным дисциплинам;

$R_{ВУ}$ - рейтинг результативности внеурочной деятельности;

$R_{СР}$ - рейтинг результативности саморазвития (достижения учителя)

Образование - услуга

