

Класс 6	<i>Куимова Елена Павловна учитель географии КГУ «Средняя школа № 26» г. Усть-Каменногорска</i>	
Тема урока,	Вычерчивание розы ветров, чтение климатической карты	
Тип урока	Изучение нового материала	
Общая цель	Раз учащихся умение анализировать, синтезировать информацию и идеи, самостоятельно работать с учебником, картами, критически мыслить.	
Результаты обучения для учащихся	Научились ь вычерчивать розу ветров, познакомить с видами ветров, причиной образования ветра и атмосферных осадков. практическим применением в жизни человека, через использование модулей.	
Основные идеи, отработанные на занятии	Понимают, читать и изображать график розы ветров и самостоятельно делают вывод о преобладающем направлении ветра. знают элементами климатической карты.	
Используемые модули	Новые подходы, Критическое мышление, Испльзование ИКТ в преподавании и обучении Обучение талантливых и одаренных Оценивание для обучения и оценивание обучения. Управление и лидерство Преподавание и обучение в соответствии возрастными особенностями	
Источники, оснащение и оборудование:	Учебник, атлас, компьютер	
Этапы урока (ход урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент - 3 минуты.	Приветствие учащихся. Деление на группы сменного состава.	Позитивный настрой на урок
Изучение нового материала -25 минут	Опережающее задание по дополнительной литературе. Роза ветров практическая значимость чертежа. Задание. Инсерт чтение с пометками. - Стратегия Время круга. Задания раздаются для работы в группах. Наблюдение за работой учащихся, подмостки, консультация учащихся	Внимательно слушают и при помощи учебника записывают определени в тетрадь. 1.группа – что такое роза ветров.(инсерт) – слабые учащиеся. 2. группа – определение скорости и направления ветра. 3. группа – местные ветры. 4.Значение ветра, причина образование ветра. 5. группа – что такое климатическая карта и что изображается на ней. Взаимооценивание,две звезды,одно желание. Выступление групп. Учащиеся слушают и запись краткого конспекта в тетрадь
Закрепление-10 минут.	1.Индивидуальная работа. Игра «что это? , кто это?» Написать ответ одним словом.	Выполняет весь класс. Задание. Магеллан, роза ветров, осадки, флюгер, ураган, бриз.
Подведение итогов урока – 2 минуты. Рефлексия – 1 минута	. Выставление суммативной оценки Делаю выводы по рефлексии учащихся	Стратегия светофор

Домашнее задание 3 -минуты	Опережающие задание. Составить презентацию из 3 – х слайдов, виды облаков и атмосферные осадки..Сообщение по дополнительной литературе.водяной пар в воздухе для талантливых и одаренных. Параграф 29.	Запись дифференцированного доашнего задания в дневник.
---	---	---