

# Lesson Study

*«исследование урока»*

## Краткая информация

Lesson Study является подходом для исследования класса, который возник в 1870-х годах в Японии в целях усовершенствования школьной практики.

Подход Lesson Study в последнее время получил популярность за пределами Японии, после того, как в 2007 году Макото Йошида презентовал данный подход в Соединенных штатах Америки и Великобритании.



## Цели Lesson Study

Совершенствование методики преподавания и повышение уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, разработка концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения.

# Задачи и возможности *Lesson Study*

- увидеть обучение детей, более явно , чем это обычно возможно;
- увидеть разницу между тем, что должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- реализовывать подход *Lesson Study* в рамках *профессионального сообщества учителей*;
- Использовать возможности *Lesson Study* в своей учительской практике.

# 1. Что это такое?

- *Lesson Study/ Lesson Study /Lesson Study – коллаборативный педагогический подход, направленный на совершенствование знаний в области учительской практики.*

## 2. Зачем использовать именно его?

- а) В *Lesson Study* принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы.
- Б) При проведении цикла *Lesson Study* учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых *Lesson Study* либо публикации документа с описанием их работы.

## 3. Этапы Lesson Study

- **ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Группа, реализующая подход Lesson Study, совместно согласует систему правил, обеспечивающих результативность ее работы и обязывающих всех ее членов относиться друг к другу с уважением;

- **СОГЛАСОВАНИЕ ИДЕЙ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

группа согласует ключевую идею исследования, которая, как правило, оформлена в виде вопроса и определяет, *чему учить и кого.*

- **ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Члены группы изучают исследовательскую литературу в поисках ответа на ключевой вопрос Lesson Study с целью дальнейшего использования ее в процессе планирования;

- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ.**

группа определяет конкретный класс и кандидатуры трех «исследуемых» учеников, которые будут находиться в центре исследовательского урока и представлять категории учеников с высоким, средним и низким уровнем успеваемости данного класса;

## • ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА.

Группа планирует исследовательский урок, акцентируя особое внимание на том, как он будет усвоен тремя «исследуемыми» учениками;

Один учитель ведет исследовательский урок, в то время как другие – наблюдают и делают письменные заметки, обращая особое внимание на трех «исследуемых» учеников;

## •ОПРОС УЧАЩИХСЯ.

Учителя интервьюируют нескольких учеников класса для выяснения их мнения об эффективности исследовательского урока;

## •РЕЗУЛЬТАТЫ.

Группа обсуждает исследовательский урок после его окончания. Обсуждение следует установленной структуре:

*\* наблюдение за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с предварительными прогнозами, сделанными в процессе планирования, с последующим установлением причин произошедших изменений;*

*\*обучение класса в целом;*

*\*ход исследовательского урока и процесс преподавания;*

*\*постановка цели последующего исследовательского урока в соответствии и на основе установленного и изученного;*

## • ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОЕКТА.

Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson Study.