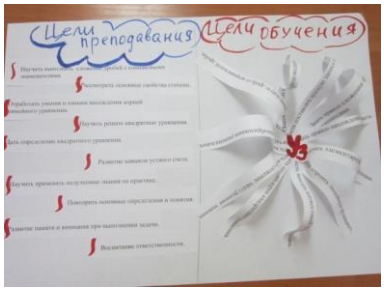
В современном мире каждый имеет возможность обучаться в течение всей жизни. Здесь не важен возраст или педагогический стаж педагога. Самое главное – желание самого учителя учиться, профессионально расти, пополнять свой багаж педагогических знаний новыми находками и подходами в обучении, а мы должны им помочь сделать правильный выбор, который позволит в дальнейшем совершенствовать практику. Многие не будут отрицать тот факт, что получая знания в ВУЗе или колледже, при планировании урока мы научились ставить триединые задачи, которые должен реализовать учитель в процессе обучения детей, независимо от того, понимают их ученики или нет. При посещении уроков коллег и знакомством с постановкой цели и задач в поурочных планах, я убедилась в моем предположении, а в ходе беседы поняла, что педагоги хотели бы ознакомиться с постановкой целей и задач урока как основополагающим при планировании любого учебного процесса. Это послужило основанием провести коучинг сессию по теме «Целеполагание эффективного урока».

Коучинг №1		Дата:
Тема занятия.	Целеполагание эффективного урока	
Ссылки и ресурсы.	Ресурс «Перечень общих целей обучения, глаголов для формулировки конкретных учебных результатов и ключевых вопросов для заданий (по таксономии Б. Блума)».	
Общая цель.	Умение педагогов составлять критерии успешности достижения целей урока на основе таксономии Б.Блума.	
Результаты.	- Учителя умеют использовать понятия «Цель преподавания», «Цель обучения» для планирования постановки целей урока; - Умеют разрабатывать критерии успешности урока на основе таксономии Блума.	
Ключевые идеи.	1. Цель урока должна быть поставлена для учащихся и являться их целью обучения. 2. Таксономия Блума включает шесть этапов, предполагая поэтапное продвижение от самых низких процессов - до высоких. 3. Методика постановки целей SMART – одна из современных методик. 4. Критерии успешности, выдвинутые учащимися, помогают им знать, на каком промежутке познания они находятся, способствуют формированию у учеников самооценки.	
	Ход занятия	
Этапы занятия	Время 80 мин	Действия коуча и участников
Эмоциональный настрой	5 мин	Просмотр видеоролика Кена Робинсона «Новый взгляд на систему образования»
Ожидания от занятия	3 мин	Участники письменно высказывают свои мнения об ожиданиях, которые могут получить от занятия.
Организационный момент.	5 мин	Деление на группы: проведено с помощью игры «Рука к руке». Устно разрабатываются правила работы группы.
Вхождение в тему занятия	5 мин	Видеофрагмент с постановкой целей и задач урока (цель преподавания и цель обучения, критерии урока со стороны учителя и со стороны учащихся). Проблемный вопрос: «Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия?». Учителя самостоятельно определяют тему занятия.
Мозговой штурм	3 мин	Предложить учителям расположить Ваши цели урока по двум критериям (цели преподавания и цели обучения).
Обсуждение	7 мин	- Для кого поставлена цель в левом столбце?

работы		- Кто будет эту цель реализовывать? - Переформулируйте глагол таким образом, чтобы он был направлен на развитие ученика. - Переформулируйте цели преподавания так, чтобы они стали целями обучения. Уточнить: Какие цели мы должны ставить на урок?
Работа в группах	20 мин	Каждая группа составляет постер по теме «Целеполагание» на основе знакомства с предложенной информацией. При создании постера используйте понятия: - значимость цели обучения для развития учащихся; - уровни учебных целей по таксономии Блума; - критерии успешности эффективной работы.
Проверка работы	7 мин	Стратегия «Карусель» (группы обмениваются постерами, знакомятся с информацией, отмечают: зеленым стикером – сходство, красным стикером – новое, интересное).
Подведение итога на этом этапе	2 мин	Дополнительные вопросы группам: - Как вы думаете, какие уровни таксономии Блума можно отнести к уроку знакомства с новым материалом? - Какой из критериев соответствует уровню понимания по таксономии Блума?
Видеоролик	3 мин	«Какие мы, учителя?»
Работа в парах	10 мин	Учителя распределяются в пары по направлениям предметов для составления цели обучения и критериев успешности по теме любого урока на основе его места в системе уроков по данной теме.
Обмен информацией	7 мин	Участники делятся своими результатами с остальными участниками занятия. При озвучивании информации коллеги определяют соответствие цели и критериев успешности на основе места урока в теме.
Рефлексия	3 мин	Обратная связь – «Обобщение в одном предложении». Участники на стикерах делают запись в виде предложения, продолжив идею «Я поняла …».
Последующие задания		Провести урок, к которому разработать цель обучения и критерии успешности; предоставить видеоматериал с постановкой критериев успешности на уроке и подведением итогов урока.
Последующее чтение		Раздаточный материал по теме «Постановка целей по SMART», «Как задавать хорошие вопросы (подсказки)».

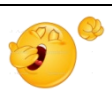


Работая с педагогами, я хотела донести до их понимания идею о том, что от правильной постановки целей и ожидаемых результатов урока зависит успешность освоения учебного материала, и каждый учащийся может осознать, какой критерий успешности освоен, а над каким критерием необходимо еще поработать, чтобы показать более высокие результаты.

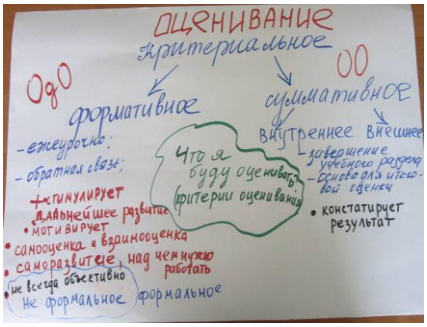
Прссматривая видеофрагменты домашнего задания (целеполагание эффективного урока и этап завершения урока) я поняла, что учителями используется разная форма оценивания учащихся как суммативное, так и формативное. Это натолкнуло меня на мысль о том, что следующее коучинг-занятие необходимо провести на тему «Оценивание» как одно из условий результативности учебного

процесса и выяснить, осознают ли коллеги сходство и различие данных видов оценивания и какое оценивание дает возможность ученикам видеть свои сильные и слабые стороны познания.

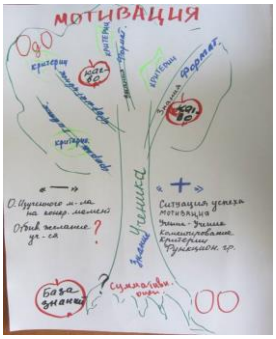
Коучинг № 2		Дата:
Тема занятия.	Оценивание	
Ссылки и ресурсы.	Ресурс «Обратная связь между участниками учебного процесса», презентация «Оценивание», работы учащихся исследуемого класса по разным предметам.	
Общая цель.	Сформировать у участников навыки практического применения формативного оценивания.	
Результаты.	- Педагоги знают понятия: критериальное оценивание, формативное и суммативное оценивание; - Умеют выделять положительные и отрицательные стороны ОдО, ОО; - Способны предоставить формативную обратную связь по работе учеников.	
Ключевые идеи.	1. Оценивание – категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения. (РУ стр.255) 2. Категория «оценивание» в буквальном переводе с латинского языка означает «сидеть рядом», отражая характерный признак ситуации оценивания. (РУ, стр 256) 3.Оцениванием для обучения, может стать оценивание, которое используется с основной целью – способствовать обучению учащихся. (ресурс у2н2д4).	
	Ход занятия	
Этапы занятия	Время 90 мин	Действия коуча и участников
Эмоциональный настрой	3 мин	Позитивный настрой на работу проведен с помощью комплимента соседу «Ты сегодня, как …»
Организационный момент.	3 мин	Группы сформированы по принципу «Без командира». Напоминаются правила работы в группе.
Обратная связь	5 мин	Видеофрагменты трех видеосюжетов по теме «Целеполагание». Обсуждение эффективности применения цели обучения и критериев успешности на уроках. Коуч задает наводящие вопросы для дискуссии: - Как вы думаете, почему ученики с интересом пытались формулировать критерии успешности? - Почему не у всех ребят получается высказать свое мнение по ожидаемым результатам урока? - Что можем сделать мы для того, чтобы ученик поверил в свой успех на уроке?
Вхождение в тему занятия	3 мин	Видеофрагменты с проведенных уроков с использованием оценивания учащихся: со стороны учителя «Оценивание обучения» и самооценивание учащимися своей деятельности на уроке «Оценивание для обучения».
Определение проблемы	2 мин	Проблемный вопрос: Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия?
Индивидуальная	7/3/3	«Обратная связь между участниками учебного процесса».

<table>
<tr><td>работа</td><td>мин</td><td>Стратегия «Думай – в паре - делись».
Педагоги работают индивидуально, выделяя маркером те комментарии, которые работают на развитие ученика.
Затем делятся друг другу в паре, затем в группе. (ресурс у2н2д4).</td></tr>
<tr><td>Обсуждение работы</td><td>7 мин</td><td>Дискуссия по представленной информации. Коуч задает вопросы
- В какой обратной связи ученик осознает свои сильные и слабые стороны?
- Как можно резюмировать работу ученика?
- Какие подтверждения Вы можете привести из вашей практики?</td></tr>
<tr><td>Работа в группах по изучению информации</td><td>7 мин</td><td>Участники знакомятся с новым материалом на основе презентации по теме «Оценивание», обсуждают основные понятия.</td></tr>
<tr><td>Работа в группе по созданию постера</td><td>15 мин</td><td>После знакомства с информацией каждая группа составляет постер «Оценивание учащихся» на основе изученного материала.</td></tr>
<tr><td>Проверка работы</td><td>5 мин</td><td>Стратегия «Станция»: группы обмениваются постерами, изучают предложенный материал и дополняют своими идеями.</td></tr>
<tr><td>Подведение итога на этом этапе</td><td>4 мин</td><td>Дополнительные вопросы группам:
- В чем различие между формативным и суммативным оцениванием?
- Как вы думаете, какой вид оценивания будет показывать продвижение ученика?
- Какой вид оценивания учителя чаще применяют на уроках и почему?
- Как можно решить проблему оценивания, используя знания об Оценивании для обучения?</td></tr>
<tr><td>Видефрагмент</td><td>2 мин</td><td>«Виды оценивания»</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа</td><td>10 мин</td><td>Учителя выбирают тетради учащихся по направлению предметов и выполняют проверку домашней работы учеников с использованием формативного оценивания».</td></tr>
<tr><td>Обмен информацией</td><td>5 мин</td><td>Участники делятся своими результатами с остальными участниками занятия. При озвучивании информации коллеги определяют соответствие критериального оценивания на основе полученной информации.</td></tr>
<tr><td>Рефлексия</td><td>3 мин</td><td>Обратная связь – Стратегия «Если…, то…, потому что…»
Участники на стикерах делают запись в виде предложения, продолжив идею: «Если каждая работа ученика будет прокомментирована с точки выполнения критериев успешности, то ..., потому что …?»</td></tr>
<tr><td>Обратная связь</td><td>3 мин</td><td>Заполнение таблицы смайликов
<table>
<tr><td> </td><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>Записывается все, что понравилось, информация и формы работы.</td><td>Записывается все, что не понравилось, показалось скучным, осталось</td><td>Записываются все любопытные факты, о которых узнали, и что бы еще хотелось</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			непонятым.	узнать по данной проблеме, вопросы.
Последующие задания		- Оценить работы учащихся с использованием оценивания для обучения; - На уроках применить формативное оценивание с предоставлением обратной связи в виде фотографий и сканированных работ учащихся.		
Последующее чтение		1. Руководство для учителя второго (основного) уровня. стр. 255-261 «Оценивание учебных достижений учащихся». Методическое руководство. Сост.Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.		



После проведения занятия педагоги подтвердили идею о том, что для оценивания учеников необходимо применять новые подходы и формы, которые позволят ребятам формировать свои собственные Учителя отметили, что информация нужная и полезная, материал был понятен, интересен.



Современный мир не стоит на месте, меняются технические средства, способные сделать комфортнее жизнь человека, взгляды на образование и науку. Не секрет, что при работе с теоретическим материалом урока, ученики с каждым годом все меньше проявляют активность во время диалога, зачастую ответы, на поставленные вопросы, краткие, без доказательств и рассуждений. Сравнивая поколение учеников, которые окончили школу пять-десять лет назад с современными школьниками, можно сказать, что современные технические средства получения информации и работы с ней оказывают отрицательное воздействие на развитие речи ученика. Анализируя способы общения подростков в современном мире, можно сказать, что одной из причин является то, что учащиеся общаются с компьютером, используя визуальные изображения и множество подсказок, гиперссылок, которые не способны развивать речь подростка, обогащать его словарный запас. Современные школьники умеют хорошо общаться в виртуальном социуме, так как много времени проводят в агентах и различных сообществах, но обмениваются идеями в виде кратких сообщений, констатирующих факты, с помощью письма, не выражая свои мысли вслух. Общаясь с коллегами других предметов, я поняла, что проблема монологической речи учащихся на уроке очень актуальная. Поэтому одно из занятий коучинга было проведено по теме «Диалогическое обучение», с целью определения центральной роли речи в преподавании и обучении, и знакомства со способами эффективного использования диалогического подхода в обучении посредством опроса и групповой работы.

Коучинг №3		Дата:
Тема занятия.	Диалогическое обучение	
Ссылки и ресурсы.	Ресурс «Факторы беседы», ресурс «3 примера беседы в группе», презентация «Диалогическое обучение».	
Общая цель.	Определение центральной роли речи в преподавании. Знакомство со способами эффективного использования диалогического подхода в обучении посредством опроса и групповой работы.	
Результаты.	Учителям будет оказана поддержка: - в умении эффективно использовать возможности диалогового	

	обучения в учебном процессе, - в нахождении способов использования речи, через групповую работу; - в использовании диалогических подходов в повседневной практике преподавания и обучения; - в понимании возможностей диалогического подхода в повышении качества обучения.	
Ключевые идеи.	1. Беседа, диалог представляют собой действенные инструменты, с помощью которых учитель может поддерживать обучение учеников. Благодаря использованию беседы и диалога в классе, учителя могут существенно влиять на качество обучения учеников. 2. «Обучение происходит не только посредством пассивного слушания учителя, но и в результате использования вербальных средств: говорения, обсуждения и аргументации» (Барнс).	
	Ход занятия	
Этапы занятия	Время 55 мин	Действия коуча и участников
Организационный момент.	5 мин	Группы сформированы по принципу «Выбери подарок». У коуча мешочек с подарками (шарики разного цвета). Участники вынимают из мешочка подарок и определяют свою группу. Напоминаются правила работы в группе.
Вхождение в тему занятия	2 мин	Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Рыбалка».
Определение проблемы	1 мин	Проблемный вопрос: Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия?
Работа в группе	15 мин	Каждая группа создает постер по теме «Диалогическое обучение», ответив на вопрос «Что такое организация диалога?». Для выбора правильного направления в создании постера каждой группе даны вопросы-подсказки: - Кто (может вести диалог)? - Что (может обсуждаться)? - Где (на каких этапах, типах урока)? - Почему (почему учащимся должны предоставляться возможности диалога)?
Защита постера	6 мин	Каждая группа представляет свои ответы на проблемные вопросы. Использование стратегии «Две звезды, 1 желание».
Изучение информации	7 мин	Коуч предлагает информацию по теме «Диалогическое обучение» с использованием презентации. В ходе знакомства с новым материалом размышления по эффективности использования диалогового обучения в классе.
Работа в паре	10 мин	Участники по представленному раздаточному материалу «3 примера беседы в группе» определяют типы беседы, выделяя опорные слова, подтверждающие данный тип беседы. Стратегия «Станция». Опорные слова фиксируются на лепестках 3-х цветков с использованием маркеров разного цвета для каждой пары.
Проверка	5 мин	Коуч озвучивает полученные результаты и задает вопросы

работы		для обмена мнениями: - Какой тип беседы наиболее эффективен для обогащения знаниями учащихся в учебном процессе? - Какие вопросы эффективно задавать ученикам для поддержания конструктивного диалога? - При какой форме работы в классе ученики смогут наиболее полно и открыто высказывать свои идеи?
Работа в паре	8 мин	Каждая пара участников заполняет таблицу: «Факторы беседы».
Обмен информацией	3 мин	После выполнения работы провести обсуждение представленной информации.
Рефлексия	3 мин	Стратегия «Незаконченное предложение» - «Сегодня я узнала…»
Последующие задания		Проанализировать один из уроков по следующим параметрам: - Сколько времени на уроке говорили Вы, сколько – ученики? - Какие вопросы Вы задавали ученикам? - Был ли эффективный диалог на уроке? Почему? Отчет оформить в письменном виде.
Последующее чтение		1. Руководство по работе в группе. 2. Руководство для начинающих работать в группе.

Проводя коучинг-занятие, я старалась привлечь внимание коллег к главной проблеме учебного процесса – правильной организации диалога между учителем и учеником и между учениками. В процессе обсуждения проблемы педагоги углубляют свои знания, демонстрируя умение отбирать необходимую информацию, и, опираясь на свой опыт, способны интерпретировать ее в новой ситуации.

Профессия учителя многогранна: он и учитель, и психолог, и мама, а, иногда, и друг, который может понять и дать ответ на любой вопрос. Мы видим, что с каждым годом возрастает количество учеников, которым трудно осваивать учебную программу. Но не всегда мы задаем вопросы: «Какую трудность испытывает ребенок? Почему он не в полной мере справляется с предложенными заданиями?». На заседаниях школьной методической комиссии по циклу часто обсуждается вопрос: «Как работать с учениками, у которых возможности в обучении ниже, чем у основного класса?».

Каждый из нас появился на свет таким, каким он есть, и каждый из нас имеет свои комплексы, характеризующие различные стороны нашей жизни и общения в социуме, которые оказывают когда благоприятное, а когда и негативное действие на личность. Но мы можем помочь ребенку быть активным участником учебного процесса, развиваться со всеми вместе и не чувствовать себя хуже других. Целью коучинг сессии по теме «Трудности в обучении» стало выявление потенциальных трудностей в обучении учеников в классе и их особенностей.

Коучинг № 4		Дата:
Тема занятия.	Трудности в обучении	
Ссылки и ресурсы.	Ресурс «Характеристики учеников», ресурс «Качества хорошего учащегося», ресурс «Качества идеального учащегося, по мнению учителей из 5 стран», ресурс «Атмосфера в школе и классе», презентация «Барьеры в обучении».	
Общая цель.	Выявление потенциальных трудностей в обучении учеников в классе	

	и их особенностей.	
Результаты.	1. Педагоги знают и понимают виды барьеров в преподавании и обучении: когнитивного, социального, аффективного, физического характера. 2. Знают методики работы с учениками, имеющими барьеры в обучении.	
Ключевые идеи.	1.Ученики часто пассивны в процессе учебных занятий, теряют заинтересованность, не желают выполнять сложные задания, нуждаются в индивидуальной помощи, которую учитель не в состоянии оказать в данный момент, задание для них является менее увлекательным, чем их увлечения или проблемы их социальной жизни. 2.Преодоление барьеров окажет положительное влияние на эффективность образовательного процесса. Ученики, уверенные в своей способности к обучению, учатся быстрее и лучше. 3.Учителя могут использовать возможности, чтобы позволить ученикам стать лучше.	
	Ход занятия	
Этапы занятия	Время 70 мин	Действия коуча и участников
Эмоциональный настрой	8 мин	Психологический настрой: игра-ключ «Дневник разговора». На указательный палец наматывается ниточка и во время накручивания каждый рассказывает по поводу предложенной теме обсуждения. Тема: Качества, которые помогают мне быть идеальным учителем.
Организационный момент.	3 мин	Группы сформированы по принципу «Карты». Напоминаются правила работы в группе.
Вхождение в тему занятия	3 мин	Мозговой штурм «Качества идеального учащегося». Участники в группах выделяют качества ученика от наиболее значимого к наименее значимому.
Беседа с участниками	5 мин	Беседа «Знакомство с качествами идеального учащегося, по мнению учителей из 5 стран мира» - Почему качества идеального ученика в нашей школе отличительны от качеств идеального ученика других стран мира? - Почему именно данные качества мы ставим на первый уровень? - Все ли ученики способны быть такими, какими мы их хотим видеть? - Что мешает нашим ученикам достичь совершенства? - Какие барьеры в обучении оказывают отрицательную роль в совершенствовании наших учащихся?
Определение проблемы	2 мин	Проблемный вопрос: Как Вы думаете, что сегодня на нашем занятии будет обсуждаться?
Работа в группе	10 мин	Создание таблицы по теме «Барьеры в обучении» по 4 направлениям. Участникам выданы качества личности, которые создают барьеры в обучении.
Знакомство с информацией по теме занятия	7 мин	Коуч знакомит с новой информацией по теме «Барьеры в обучении» с использованием презентации. Участники групп во время знакомства могут дополнить таблицы полученной информацией.
Обсуждение	6 мин	Стратегия «Карусель». Группы отмечают сходство и

работы		отличие в выборе качеств личности учеников, оказывающих барьеры в обучении. В случае несоответствия, участники приводят доказательную аргументацию выбора барьера и делается вывод.
Работа в паре	8 мин	Участники в паре знакомятся с предложенными характеристиками учеников, имеющих барьеры в обучении. Ресурс (неделя 1, день 4). Во время работы выделяют фрагменты текста, доказывающие барьер в обучении.
Обмен мнениями	5 мин	Коуч задает вопросы для обсуждения: - Какой вид барьера в обучении проявляется в данных характеристиках учащихся? - Почему так ведет себя ученик? - В чем может помочь учитель такому ученику?
Работа в группе	5 мин	Отметить предложенные факторы из 4 сфер обучения, поддерживающие или препятствующие созданию благоприятной атмосферы в классе, способствующей активному включению ученика в процесс познания.
Проверка работы	5 мин	Участники озвучивают полученные результаты, оспаривают или соглашаются в случае несоответствия, приводя доказательства.
Рефлексия	3 мин	Создание модели «Дерево успешного класса». С помощью прилагательных показать, каким может быть класс, если педагоги ведут сообща работу по преодолению барьеров в обучении.
Последующие задания		Проанализировать виды барьеров в обучении учеников одного из классов. Написать рефлексивный отчет о данном наблюдении.
Последующее чтение		1. Раздаточный материал «Стратегии консультирования учителей по вопросам, как помочь ученикам преодолеть барьеры в обучении»

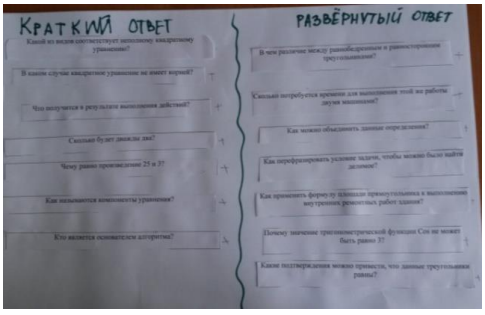
Я вижу, что коллегам интересно со мной работать, так как цели занятий и предложенные задания носят как теоретическую информацию, так и практическое ее применение, которое непосредственно связано с их повседневной деятельностью и соответствуют их запросам и пожеланиям.

Современные требования к выпускнику средней школы ставят перед всем обществом задачи, для решения которых необходимо развитие не только предметных, но и метапредметных способностей, которые позволят ученику саморазвиваться, чтобы быть компетентной личностью во многих областях знаний. Внешняя оценка учебных достижений выпускника основной школы и международные исследования Pisa, Timss, Pirls основаны на проверке способностей ученика анализировать и синтезировать информацию, давать оценку предложенных ситуаций. Для развития таких способностей нам педагогам необходимо знать уровни когнитивной области, чтобы обучение было направлено на развитие уровней высокого мышления ученика. Темой коучинг сессии стала «Постановка вопросов согласно таксономии образовательных целей Б. Блума».

Коучинг № 5		Дата:
Тема занятия.	Постановка вопросов согласно таксономии образовательных целей Б. Блума.	

Ссылки и ресурсы.	Ресурс «Уровни учебных целей согласно таксономии Б.Блума», вопросы низкого и высокого порядка, презентация «Таксономия Б.Блума».	
Общая цель.	Осознание важности эффективного использования образовательных целей таксономии Б.Блума для учебного процесса.	
Результаты.	- Педагоги знают уровни учебных целей согласно таксономии Б.Блума. - Умеют ставить в ходе урока вопросы по образовательным уровням согласно таксономии Б.Блума.	
Ключевые идеи.	1. Блум считал, что при обучении и оценивании обучающих следует помнить, что учение – это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки. 2. Зная уровни когнитивной области от простого воспроизведения материала до более сложных уровней, можно развивать у ученика способность к саморазвитию. 3. Постановка вопросов высокого порядка согласно таксономии Б.Блума способствует развитию критического мышления учеников.	
	Ход занятия	
Этапы занятия	Время 75 мин	Действия коуча и участников
Эмоциональный настрой, вхождение в тему занятия	8 мин	Психологический настрой: Прием игра-размышление «Ваше мнение по высказыванию» Что лучше: краткий ответ, но правильный или полный ответ, но не правильный? Участники коучинга высказывают свое мнение.
Определение проблемы	2 мин	Проблемный вопрос: Как Вы думаете, на основе игры-размышления, какая тема нашего занятия?
Организационный момент.	3 мин	Группы сформированы по принципу «Толстые и тонкие вопросы». Напоминаются правила работы в группе.
Мозговой штурм	3 мин	Классификация сложности вопросов». Группам даны «толстые» и «тонкие» вопросы, требующие краткого или развернутого ответа.
Проверка работы	3 мин	Стратегия «Карусель». Группы отмечают сходство и различие в полученных результатах.
Обсуждение работы	7 мин	Коуч задает вопросы для обсуждения групп: - По какому признаку Вы разделили вопросы? - Как Вы думаете, какой уровень можно проверить у учащихся с помощью вопросов первого столбца? - Достаточно ли учителю использовать вопросы на знание и понимание материала? - Какими должны быть вопросы, требующие развития более высоких уровней мышления ученика? - Все ли учащиеся способны осознать смысл вопросов более высокого уровня? - Что может произойти, если вопросы будут слишком сложными для учащихся?
Знакомство с информацией по теме	10 мин	Стратегия «3-2-1» (3 открытия, 2 вопроса, 1 вывод). Каждый участник получает раздаточный материал по таксономии Блума.
Обсуждение	8 мин	Беседа по новому материалу:

работы		- Какие открытия вы нашли при изучении предложенной информации? - Возникли ли у вас вопросы, на которые мы постараемся дать ответ? - Какой уровень сложности вопросов чаще всего на ваших уроках? - Почему Вы ориентируетесь на данный уровень учебных целей? - На каком уроке более эффективно использовать вопросы на уровень Знания и Понимания? - На каком уроке нужно задавать вопросы на Применение? - На каком уроке наиболее значимыми будут вопросы на Анализ и Синтез? - Попробуйте перефразировать вопросы, опираясь на свой предмет. - Какой вывод вы можете сделать, опираясь на наше обсуждение?
Работа в группе	10 мин	Определение уровня сложности вопросов согласно таксономии Блума. Участникам предлагаются вопросы, которые необходимо расклассифицировать по уровням таксономии Б.Блума, используя ключевые слова.
Проверка работы	4 мин	Стратегия «Поход в гости». Один из участников группы идет в другую группу и объясняет вариант работы группы. «Хозяева» могут задавать гостю вопросы.
Работа в паре	10 мин	Участники в парах выбирают тему и место урока в системе уроков по данной теме. Составляют вопросы вопросов согласно таксономии Б.Блума на этапе актуализации знаний и подведения итогов урока.
Обмен мнениями	5 мин	Участники озвучивают полученные результаты. Коуч может задать вопросы: - Легко ли подобрать вопросы на уровень анализ и синтеза? - Что для этого необходимо предусматривать? - Всегда ли мы сами способны дать оценку своих действий?
Рефлексия	2 мин	Стратегия «Продолжи предложение». Расположите уровни учебных целей по таксономии Б.Блума от простого к сложному.
Последующие задания		Составить поурочный план с использованием вопросов согласно таксономии Б.Блума.
Последующее чтение		Раздаточный материал «Сборник заданий и упражнений «Учебные цели согласно таксономии Блума»».



Самое важное что нужно помнить: для того чтобы занятие прошло успешно с ожидаемым результатом, необходимо очень тщательно продумывать каждый этап с выходом на конкретный результат работы; включать задания, которые позволят развивать у коллег метакогнитивные способности и творческий потенциал через активное групповое взаимодействие, в рамках которого участники будут свободно высказывать свои идеи, делиться мыслями, тем самым совершенствуя свое профессиональное мастерство.