

Коучинг-занятие «Особенности организации групповой работы на уроке»

Дата	28.03.2017 г.
Цель	Оказание содействия участникам коучинга в организации групповой работы на уроке
Ожидаемые результаты	- Учителя осознают необходимость использования групповой работы на уроках; - Учителя смогут правильно делить учащихся на группы, правильно распределять по ролям, для того чтобы в каждой группе дети с интересом были вовлечены в учебный процесс.
Материалы и оборудование	Компьютер, проектор, экран, презентация «Работа в команде», видеоролики, раздаточный материал, флипчарты, маркеры, цветные стикеры

Ход занятия		
Этапы проведения коуч сессии	Время	Действия коуча и действия участников коучинга
Приветствие	5 мин	Коуч приветствует участников: В жизни можно по - разному жить. Можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать И, помышляя о чуде, Рукой жаркое солнце достать И подарить его людям. «Здравствуйте, я рада Вас видеть! Покажите сигналом руки свое настроение»
Деление на группы	3 мин	Коуч выбирает трех участников, которые сами сформируют свои группы.
Вхождение в тему	5 мин	Просмотр мультфильма «О важности команды» - Какова тема коучинг-занятия? - Как вы думаете, какова идея этого мультфильма? - Что такое команда/группа?
Распределение ролей	3 мин	Коуч предлагает участникам распределить роли между участниками группы: лист с ролями и их назначением, тайм-кипер, лидер, спикер, секретарь, наблюдатель. - Как вы думаете, зачем я распределила между вами роли? - Как вы считаете, полезно ли будет распределение ролей между учащимися при групповой работе на уроке? Формулировка Правил работы в группе • Говорить по очереди • Активно слушать • Задавать вопросы и принимать все варианты ответов

		• Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других • Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других • Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения • Помогать и просить о помощи • Давать и просить пояснения • Пояснять и оценивать идеи • Принимать групповые решения и приходить к единому мнению • Подводить итоги обсуждения
Мозговой штурм	10 мин	Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности. Задание 1. Работая в группе обсудить "+" и "-" групповой формы работы на уроке и изобразить с помощью Диаграммы Венна. Ответы оформить в постерах и презентовать другим участникам коучинг занятия, после задает следующие вопросы: 1. Насколько было сложно выполнение данного задания? 2. Учитывалось ли мнение каждого участника группы? Если нет, то почему? 3. - Как вы думаете, легче ли было вам ответить одному? Почему? 4. Соблюдались ли правила работы в группе?
Работа в группах	10 мин	<u>Упражнение «Мой дом».</u> Каждому члену команды дается индивидуальное задание (<i>Приложение 1</i>). Индивидуальные задания кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы его задание было выполнено в совместной работе. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут). <i>Психологический смысл упражнения:</i> В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения. <i>Обсуждение:</i> • Трудно ли было выполнять задание? • Что показалось наиболее трудным?

		Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?
Информационный блок	10 мин	Коуч знакомит участников с основными приемами организации групповой работы, с формами и методами групповой деятельности. Презентация.
Работа в группах	30 мин	Просмотр видеофрагмента «Мотивация в команде» Задание № 1 (5 мин) - Мы сейчас поработали в малой группе, а сейчас я предлагаю поработать в парах. <u>Упражнение «Блиц – свидание».</u> - Сядьте с партнером так, чтобы один из вас смотрел на доску, а второй – в противоположную сторону. У первого участника есть всего 30 секунд, чтобы объяснить ключевые слова, данные на доске, прежде чем он перейдет к следующему партнеру. Ключевые слова для объяснения (оценка, мороженое, радость, солнце, улыбка, осень). Задание № 2 - Сейчас я каждому из вас дам задание, будете работать в малой группе (3 человека), каждый имеет свое задание. 1 участник: Слушать внимательно собеседника и подбадривать его словами «Ого», «Вот это да!», «Как интересно!», «Еще расскажи!». 2 участник: Не слушать собеседника, постоянно отвлекаться, не смотреть ему в глаза. - Третий участник должен рассказать самую интересную историю из своей жизни. <u>Участники рассказывают истории или случай из жизни</u> - Скажите, вам приятно было рассказывать своему коллеге? - Почему? - Так ли важно уметь слушать собеседника? - Я правильно вас поняла, чтобы добиться результатов в своей работе мы должны научиться слушать и слышать друг друга?
Рефлексия.	5 мин	Заполнения Рефлексивных листов (<i>Приложение 3</i>).
Обратная связь.	5 мин	Стратегия «Поляна идей». На разноцветных стикерах-цветочках, высказать свои пожелания, что они хотели получили, узнали от взаимодействия во время коучинг-сессии. Записав свое мнение, коллеги прикрепляют его к плакату, оформляя его в виде поляны.