

Реализация подхода Lesson Study.

Одним из эффективных действий по реализации преобразований является реализация подхода Lesson Study. Была определена группа Lesson study на параллели 2-ых классов.

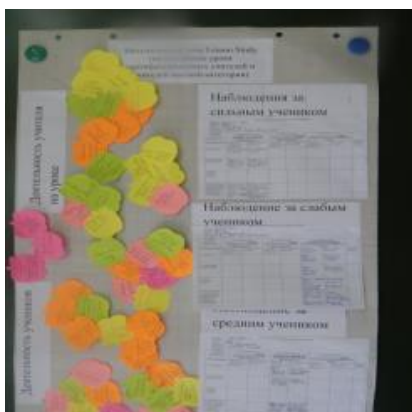
Состав группы:

1. 2 «Б» - Морозова Марина Борисовна
2. 2 «А» - Штайгервальд Оксана Карловна
3. 2 «В» - Бочкарева Галина Андреевна

Модератором группы стал сертифицированный учитель 3 уровня Губко Наталья Анатольевна.

Учителя данной группы были ознакомлены с особенностями данного процесса, но не удалось организовать внедрение его. Причина в том, что учителя были задействованы во многих других школьных мероприятиях, и мне не удалось их заинтересовать.

Несмотря на это в школе проводилась определенная работа по данному процессу. В общешкольном плане в рамках проведения методических дней проводилось исследование урока сначала сертифицированных, затем аттестуемых и молодых учителей. Исследование урока проходило по первому сценарию.



Исследование урока по первому сценарию проходило в рамках методического дня, когда уроки проводили сертифицированные учителя. Все члены коуч – группы присутствовали на уроке русского языка в 4 «А» классе у учителя 3 уровня Губко Н.А., и у них была возможность увидеть организацию групповой работы. На стикерах участники указали все факты группового взаимодействия и отнесли их к плюсам в работе группового взаимодействия: правильное распределение ролей в группе и их исполнение детьми, умение работать в группе, соблюдение правил работы в группе. Три учителя наблюдали за тремя учениками (на них указал учитель) и делали соответствующие записи, что должно проходить по второму сценарию. В своих записях они отметили по ученику А, что он был активен, легко справлялся с заданиями, оказывал помощь другим участникам группы, ученик Б с удовольствием работал на уроке, проявлял инициативу, ученик С справился с заданием с помощью поддержки группы. Каждый ученик успешно справился с отведённой ему ролью.

Кроме этого работа по данному процессу проводилась в рамках менторинга. Перед проведением открытого урока по познанию мира по теме «Растительный мир Казахстана» с подопечным проходило обсуждение урока, это зафиксировано в протоколе (приложение 3). Исследование урока шло по первому сценарию.