

Учитель 1 уровня Дюзбаева Е.Т.

Процесс менторинга

Одним из процессов, влияющих на внедрение в школьную практику преобразований, является организация менторинга. Моим подопечным стал молодой учитель начальных классов Колмагорова Е.Ю. В течение учебного года с подопечным проходили как формальные, так и неформальные встречи. На первой встрече мы определили содержание деятельности с учетом личных запросов подопечного. В процессе беседы были определены трудности в организации группового взаимодействия. Конкретно подопечный захотел получить ответы на вопросы: Какие бывают роли в группе, и в чем заключается их функции? Какие правила существуют при работе в группе? Мною была дана консультация по данным вопросам, предложен дидактический материал. Через посещение урока познания мира по теме «Органы кровообращения» я увидела, что подопечный применяет полученные знания, но пока не все получается. Из наблюдения урока и рефлексивную карту урока подопечного можно сделать следующие выводы: групповая работа пока не удалась. Почему? Учитель познакомил учащихся с ролями, но распределение их доверил детям, на что ушло много времени и они были неправильно распределены в группах. В рефлексивной карте урока учитель отмечает, что при следующей организации работы в группах, учитель сам распределит роли, учитывая знания учащихся и их личностные качества. С правилами работы в группе ученики были ознакомлены, в 3 группах из 6 они не соблюдались. На уроке литературного чтения учитель применил парную работу, удачно разработал задания для такого взаимодействия. Из наблюдения урока можно судить о том, что работа в парах учащимися выполняется на хорошем уровне, дети совместно выполняют задания, принимают решения, проводят самооценку, используя оценочные листы. Из рефлексивной карты урока я узнала, в какой помощи нуждается мой подопечный (приложение 2). Необходима консультация по таким вопросам, как: оценивание в группе, распределение по группам. Нужна моя консультация по данным вопросам.

Встречи были нацелены на знакомство с идеями 7 модулей, с некоторыми из них подопечный знаком и старается внедрить их в обучение. Конкретно на уроках я увидела применение стратегий критического мышления (метод «Аквариум», метод ассоциаций, составление синквейна, таблица ЗХУ), ИКТ. Я считаю, что на данный момент о достижении критериев судить еще рано.





Процесс менторинга направлен на содействие в повышении профессионального развития учителя через взаимодействие, наделение учителя знаниями о новых подходах в образовании, так как подопечным будет молодой учитель начальных классов. Менторинг предполагает длительный процесс взаимоотношений между ментором и менти, поэтому в дальнейшем сотрудничество с целью развития профессиональных навыков будет продолжено.