

Коучинг на тему " Критериальное оценивание в диалоговом обучении"

Дата проведения: 5 января 2016 год.

Проводила: учитель 1 уровня Дюзбаева Е.Т.

Цель: Ознакомить учителей с критериальным оцениванием, его цели и значимостью для эффективного обучения.

Задачи:

- o Выявить уровень знаний учителей по данной теме
- o Рассмотреть различные подходы к оцениванию учебных достижений школьников
- o Обосновать необходимость критериального оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и учеников.
- o Научить разрабатывать критерии оценивания

Ожидаемый результат:

Знания учителей об оценивании обучения и оценивания для обучения; умение разрабатывать критерии для оценки знаний учеников.

Критерии оценки:

Рефлексия по методу «Две звезды и 1 пожелание»

Продукты деятельности учителей : самооценка и взаимооценка рисунков цветка, постер, раскрывающий основные идеи модуля «Оценивания», разработанные критерии оценивания учебного задания.

Подходы к проведению занятия:

Коллаборативное обучение ,основанное на активном включении каждого учителя в решение проблемы и достижения результата.

Ход занятия:

Этапы проведения коуч сессии	Время	Действия преподавателя и действия участников коучинга
Организационный этап. Приём «Взгляд со стороны» Цель: создание позитивного настроения на совместную работу. Задачи: способствовать сплочению коллектива учителей; развивать их творческий потенциал. Методы: тренинг «Взгляд со стороны»	4 мин	Участники встают в круг и называют самую хорошую отличительную черту участника, стоящего слева от него.
Разделение на группы	2 мин	«Собрать песню» - деление на 3 группы. 1. В лесу родилась елочка. 2. Маленькой елочке. 3. Три белых коня.

<p>Знакомство с темой. Мозговой штурм</p>	<p>5-7мин</p>	<p>Задание для участников: Нарисовать цветок на листе формата А4. После группы обмениваются рисунками . Оценить работу коллеги (по пятибальной шкале) ,сделать письменный комментарий ,почему поставлена та или иная оценка. После группы возвращают рисунки назад. -Все ли довольны полученной оценкой? Почему? -Так как вы думаете какова тема нашего сегодняшнегозанятия? Правильно: Тема нашей коуч-сессии « Критериальное оценивание»</p>
<p>Теоретический материал Фильм, презентация.</p>	<p>7мин</p>	<p>Цель: Познакомить участников коуч сессии с понятиями «оценивание обучения» (сумативное оценивание) и «оценивание для обучения» (формативное обучение), критериальное оценивание показать важность этих видов оценивания в диалоговом обучении. Чтобы научиться сравнивать вчерашние результаты ребенка с его сегодняшними достижениями ,надо координально изменить систему оценивания.Коуч дает информацию о критериальном оценивании и о результате применения критериального оценивания на уроках математики . (Показ слайдов) Вывод: Критериальное оценивание дает объективную оценку работе ученика и это процесс ,основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными коллективно выработанными ,заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями.</p>
<p>Работа в группах</p>	<p>15мин</p>	<p>Давайте попробуем составить критерии по оцениванию цветка (размер,красочность,количество</p>

		<p>лепестков и тд) Совместная разработка критериев оценки цветка. ВЫВОД: В основе традиционной системы оценивания лежит нормативный подход –сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой ,т.е результатами большинства школьников. При такой системе трудно сохранить познавательный интерес ребенка ,азвить в нем желание учиться ,трудиться и сделать его успешным.Основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желания учиться.</p>
Работа в группах	5 мин	<p>-Нарисуйте черепаху. -Оцените свою работу. Проведите взаимооценку рисунков между группами. -Довольны ли вы полученной вами оценкой? -Затем оцените рисунок по таким критериям как: Наполненность листа Полный лист – 3 балла Заполнен на половину -2 балла Заполнен на треть листа – 1 балл Цветовая гамма Более 4 цветов – 3 балла 2-3 цвета- 2 балла 1 цвет – 1 балл Количество частей тела Более 5 частей – 3 балла 3-4 части – 2 балла 1-2 части- 1 балл</p> <p>Рефлексия по заданию: - Какие виды оценивания были применены? - Насколько отличались оценки и почему? - Какую оценку вам было легче</p>

		<p>всего поставить и почему?</p> <p>- Какой из оценок вы остались довольны и почему?</p>
Итоговая рефлексия	2мин	<p>Цель: Определение уровня усвоения материала, создание положительной эмоциональной атмосферы. Обратная связь</p> <p>Заполнение дневника-коуча.</p>