

Процесс коучинга

Хотелось бы более подробно остановиться на процессе коучинга, потому что именно в ходе этого процесса на основе совместного обдумывания, обмена идеями, учителя смогут совершенствовать свои профессиональные знания, навыки и опыт.

Группой развития были запланированы и проведены коучинг – сессии, темы которых непосредственно связаны с целью развития школы:

- Проведение исследования в действии в рамках работы школы над проблемной темой
- Типы вопросов и техника постановки вопросов и ее использование
- Вовлечение учащихся в диалог через организацию бесед на уроке . Типы бесед по Н.Мерсеру
- Организация процесса преподавания с учетом возрастных особенностей
- Критериальное оценивание при диалоговом обучении
- Дифференциация процесса обучения как средства повышения уровня познавательной компетентности учащихся

В нашей школе 13 сертифицированных учителей. С учителем 1 уровня Нургалиевой Надеждой Михайловной мы создали творческие группы. В мою группу вошли следующие сертифицированные учителя:

1. Кенжебаева Оксана Жумакановна – 2 уровень

2. Тореханова Ж.Т. – 2 уровень

3. Губко Наталья Михайловна – 3 уровень

Нигметжанова Альфира Толегеновна – 3 уровень

Мною и учителями 2 уровня были организованы 3 коучинг- группы.

Список коучинг - группы № 1

Руководитель группы: Дюзбаева Елена Токтарбековна

Менти: Кайназарова Альбина Нурлановна

Состав коуч-группы:

1. Дзюба Н.М.
2. Колмагорова Е.Ю.
3. Трушлякова Д.А.
4. Тимофеева Л.Н.
5. Мусаканова Д.М.
6. Черепанова Т.А.

В моей группе менти – коучем стал молодой перспективный учитель биологии Кайназарова А.Н., которая принимает активное участие во всех нововведениях в школе. На первой нашей встрече я познакомила учителя с процессом коучинга, ознакомила с планом проведения данного процесса, определили содержание дальнейшей совместной деятельности.



В группу вошли, в основном, молодые учителя начальной школы. Они принимали активное участие в работе коучингов, были заинтересованы в изучении учебного материала. Посещая их уроки (листы посещения прилагаются), можно было убедиться в том, что они применяют полученные знания на практике. Изучение методики организации групповой работы помогло созданию на их уроках коллаборативной среды.



Список коучинг - группы № 2

Руководитель группы: Кенжебаева О. Ж. – учитель 2 уровня.

Состав коуч-группы:

1. Морозова М. Б.
2. Бочкарева Г.А.
3. Ракицкая Е.В.
4. Мазилкина Л.В.
5. Бескровная Р.Г.
6. Оразгалиева Г.С.
7. Тогузова Д.Д.

Список коучинг - группы № 3

Руководитель группы: Тореханова Ж.Т. – учитель 2 уровня.

Менти: Кабдуллина А.К.

Состав коуч-группы:

1. Ислямова Г.Н.
2. Шакенова М.Е.
3. Джамбулова Н.М.
4. Советова Б.Е.
5. Нурсултанова И.С.
6. Жакышова А.Н.
7. Ахметова Д.С.

Каждой группой проведены коучинг-сессии по плану, разработки прилагаются. В результате совместной работы учителей мы видим достижение критериев успешности: учителя стали применять на практике стратегии диалогового обучения, применяют полученные знания в процессе обучения с целью повышения эффективности урока, осуществляют рефлексию своей педагогической деятельности. Учащиеся на уроках участвуют в диалоге, знают вопросы по уровням сложности и умеют их формулировать.

Понять, что преобразования затронули учителей, помогло взятое в интервью учителей, в котором на вопросы:

- ✓ Осознали ли Вы свою вовлечённость в процесс профессионального обучения?
- ✓ Утвердилось ли Ваше мнение о необходимости использования новых подходов и каким образом?

Они ответили, что были активными участниками процесса, много взяли для практического применения, уже опробовали успешно на своих уроках и все уверены в необходимости преобразований. Мониторинг показал, что поставленные цели с учётом согласованных критериев успеха были достигнуты, реализуемые мероприятия положительно преобразовывают процесс преподавания, обучения и результаты учащихся. Об этом свидетельствуют записи в дневниках учителей – коучей (приложение 1).