

## Рефлексивный отчет коучинг – сессии «Мышление о мышлении»

**Цель:** познакомить с основными приемами обучения критическому мышлению.

### **Задачи:**

- установить благоприятный психологический климат на основе атмосферы сотрудничества и доверительных отношений между коучем и участниками
- применить приемы обучения критического мышления как способа раскрытия потенциала участников коучинг - занятия через создание условий, при которых они будут самостоятельно искать пути решения;
- развивать коммуникативные способности учителей.

### **Ожидаемый результат:**

- учителя узнают о различных приемах развития критического мышления;
- осознают необходимость внедрения приемов обучения критического мышления в свою практику;
- узнают о Таксономии Блума;

Для налаживания эмоционального настроя и знакомства показала видео «Поросёнок и печенье» . Участники коучинга размышляют что можно сказать о просмотренном видео ролике. Деление на группы происходит по геометрическим фигурам (треугольники, круги, квадраты, прямоугольники)

Вызов. На столах у каждой группы лежат геометрические фигуры, команды должны собрать из фигур «Неизвестного зверя» и наделить его теми качествами, которыми бы на их взгляд должен обладать критически мыслящий человек. Учителя составляют постер, обсуждают в группах и затем защищают постеры и определяют сообща тему коучинга .В процессе рефлексии выясняет у участников коучинга , какой прием они применили при выполнении данного задания. Что такое критическое мышление?



Из высказывания учителей можно определить критическое мышление как процесс рассуждения, решения проблем, формулировка проблем т.е. разумный, рефлексивный способ. Все ключевые слова, связанные с мыслительной деятельностью. Далее предложила теоретическую часть. Познакомила с Таксономией Блума. Участники ознакомились с литературой, ступенями таксономии и презентацией.

Работа в группах. Участники должны были на примерах сказок с использованием приема «Мозговая атака» Учитель прочитал начало рассказа «Письмо богу», каждой группе надо было написать, как, по их мнению, может закончиться данный рассказ. После бурного обсуждения участники группы зачитывали свои варианты.

Ответы каждой группы были разные, но по - своему интересны и поучительны. В ответах можно было проследить то, что рассказ носит в себе качества духовно-нравственного воспитания.



В заключении было предложено написать мини-эссе «Роль критического мышления в моей жизни» и на «Острове настроения» участникам коучинга было предложено запечатлеть свои замечания и пожелания .

Коучинг - сессия прошла успешно. Учителя с интересом подошли к выполнению всех заданий, обсуждали, какие моменты им показались наиболее интересными, и как их можно будет использовать в дальнейшем на своих уроках. Учителя смогли раскрыться, пообщаться, просто побыть на месте учеников. Такие мероприятия по обмену опытом очень полезны для всех участников . **Давлетова Ж.А**