

План коучинг-занятия.
Подготовила: Давлетова Ж.А
Воспитатель класса дошкольной подготовки
КГУ «Средняя школа №26»
акимата г.Усть-Каменогорска

Тема	Критическое мышление – мышление о мышлении		
Цель	Знание основных понятий, приемов технологий критического мышления, направленность на применение в практике.		
Целевая аудитория	Участники педагогического сообщества школы		
Оборудование	Интерактивная доска, ноутбук, стикеры, маркеры листы А3, маркеры, видеоролик, презентация, раздаточный материал		
Методы и приемы, использованные в ходе занятия	«Дерево чувств», «Корзина идей», «Неизвестный зверь», «Эйфелева башня»		
Ожидаемый результат	Узнают о различных приемах технологии критическое обучение, целенаправленное применение различных технологии в процессе обучения.		
Ход коучинг занятия			
Этапы проведения	Время	Действия коуча и слушателей	Оценивание
Прогностическая рефлексия	2 мин	«Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.	Нарисованное на ватмане дерево с наклеенными стикерами, отражающими настроение присутствующих
Бодрячок	7 мин	Просмотр мультфильма «Поросенок и печенье» - Как вы думаете, как этот мультфильм, точнее действия поросенка, можно связать с работой учителя в школе? Т.е. учитель также применяет различные методы и способы (технологии), чтобы достичь поставленной цели? (достать печенье)	
Деление на группы	2 мин	Геометрические фигуры. Участники, не смотря, берут из корзины геометрические	Постер «Неизвестный зверь»

		фигуры и распределяются по группам, далее прием «Неизвестный зверь» - каждая группа склеивает на листе А3 из имеющихся фигур неизвестного зверя, дают ему название и наделяют его различными качествами которыми на их взгляд должен обладать критически мыслящий человек, написав их на геометрических фигурах	
Стадия вызова	5 мин	Прием «Корзина идей, понятий, имен....» Слайд с вопросами о технологии. Вопросы: 1)Что вы знаете о «критическом мышлении»? 2)Что вы знаете о таксономии Блума? 3) Какие приемы критического мышления вы знаете? Обсуждение в группах и запись «ключевых» слов на стикерах. Группы складывают стикеры в корзину (нарисованная на постере), не повторяя ранее сказанное.	Ассоциации написанные на стикерах и наклеенные на «Корзину идей»
Рефлексия	2 мин	Все ключевые слова, связанные с мыслительной деятельностью. Из ваших слов можно критическое мышление определить как процесс рассуждения, решения проблем, формулировка проблем т.е. разумный, рефлексивный способ	Обратная связь
Теоретический материал	10 мин	Презентация (различные определения критического мышления, цели, стратегии КМ)	
Работа в группах	15 мин	Каждой группе дается материал для ознакомления, задание составить кластер о характеристике критического	Постер или объемная модель (по желанию участников)

		мышления. «Выброс» на доску спикер защищает работу (Стратегия «Эйфелева башня»)	группы)
Рефлексия	2 мин	Метод 2 звезды, одно предложение относительно работы другой группы	Стикеры
Разминка	2 мин	Прием «Жизнелить»	
Информационный материал	5 мин	Таксономия Блума, презентация, пояснения коуча	
Работа в группах	15 мин	Классифицируйте данные вопросы, задачи по модели навыков мышления Блума, на примере сказок. Сказки: « Репка», «Три медведя»	Постер на котором сгруппированы вопросы по таксономии Блума
Рефлексия	5мин	С какими трудностями вы столкнулись при классификации вопросов и заданий? Для развития каких навыков вы бы применили такие вопросы и задания?	
Рефлексия	10мин	Ответьте на вопросы: 1. Каким образом вы можете применить этот прием на вашем уроке? 2. Какие результаты вы предполагаете получить? 3. На сколько этот прием будет эффективным? 4. Какие умения и навыки данный прием развивает? Прием «Метод углов» одна команда - за применение технологии критического мышления, другая - против (веские аргументы), третья группа – слушает, и по мере приведения аргументов выбирает соответствующую позицию.	