

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «Средняя школа № 26»
акимата г. Усть-Каменогорск
Мукашева Ж.А. _____
« ____ » _____

План развития школы
на 2015-2020 учебный год.

Составили учителя 1 уровня:
Нургалиева Надежда Михайловна.
Дюзбаева Елена Токтарбековна.

Глобальная цель (выработана на основе полученных данных): улучшение процесса преподавания и обучения в школе.

Задачи:

1. Содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов в области внедрения эффективных подходов образования.
2. Внедрение в практику учителей приемов диалогического обучения, критического мышления с целью формирования положительной мотивации, успешности учащихся.
3. Усиление взаимодействия и сотрудничества учителей как внутри школы, так со школами-партнерами в процессе профессионального развития.

Локальная цель: в течение 2015-2020 учебного года внедрить в практику обучения и преподавания подходов диалогового обучения посредством эффективного взаимодействия: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель.

Ожидаемые результаты	Критерии успешности
<p>В преподавании:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Учителя знают основные аспекты и стратегии диалогического обучения.2) Учителя применяют полученные знания в процессе обучения с целью повышения эффективности урока.3) Осуществляют рефлексию своей деятельности через дневники успешного учителя.	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровни мышления таксономии Б.Блума;- три варианта техники постановки вопросов;- три типа бесед по Мерсеру Н.;- основы организации групповой работы на уроке; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы высокого и низкого порядка в соответствии с уровнями таксономии Б.Блума;- формулируют цели обучения совместно с учащимися на основе таксономии Блума;- использовать на уроке эффективное групповое взаимодействие;- применять три типа бесед, отдавая предпочтение исследовательской беседе;- могут предоставлять прямую и обратную связь учащимся; <p>Понимают:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и оценивают собственную преподавательскую деятельность; - представляют доказательства эффективности / неэффективности внедрения тех или иных приемов в практику преподавания;
<p>В обучении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учащиеся на уроках ведут диалог «ученик-ученик», «ученик-учитель»; 2) знают виды вопросов по уровням сложности и умеют их формулировать; 3) активно включаются в работу группы, ведя разные типы бесед – дебаты, кумулятивную, исследовательскую; 	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в группе, ориентированные на процесс; - отличия «тонких» и «толстых» вопросов, их точность и уместность <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с одноклассниками и учителем; - задавать вопросы разного уровня (сильные учащиеся – самостоятельно, средние и слабые – с поддержкой) и отвечать на них; - в беседе предлагают идеи и обосновывают их, выслушивают и оценивают идеи других, совместно принимают решение; - оценивают собственную работу и работу одноклассников в соответствии с критериями успеха. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели обучения и критерии успешности, в том числе для самоконтроля; - сущность оценочных вопросов; - практическую значимость обобщающих вопросов.

План действий

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
1	Заседание членов школьного сетевого сообщества. Планирование работы на новый учебный год. Создание уголка	Учителя 1 уровня	28.08.16	Ведение дневника успешного учителя.	Участие каждого в планировании работы.

	сетевого сообщества.				
2	Создание персонального сайта школьного сетевого сообщества учителей «Сеть творческих учителей».	Учителя 1 уровня	14.09.16.	Работа сайта.	Участие всех учителей в работе сайта (обмен опытом).
3	Методическое совещание для молодых учителей по теме «Для чего нужны изменения?» (Заинтересовать коллег и определить своих единомышленников).	Учителя 1 уровня	20.09.16.	Анкетирование, диагностирование.	Заинтересованность учителей в новых подходах в обучении.
4	Мастер – класс «Создание благоприятной среды в коллаборативном обучении (использование на уроках психологического настроя, физминуток, рефлексии)	Нигметжанова А.Т. Тореханова Ж.Т. Кабдурахитова Н.С.	12.12.16	Обмен опытом.	Рефлексия (голос учителей).
5	Встреча «Лицом к лицу». «Особенности организации групповой работы на уроке» (Модуль Новые подходы в преподавании и обучении). По страницам «Lesson Study и коуч – сессий».	Учителя 1 уровня.	29.03.17	Обобщение работы творческой группы и распространение опыта.	Обмен мнениями. Совершенствование педагогического мастерства, оказание методической помощи.
Практический этап.					
Проведение коучингов:					

№ 1. Коучинг-занятие групп «Вовлечение всех учащихся в активный процесс обучения через внедрение 7 модулей»	Учителя коучи, участники коучинг группы.	26.09.16	Фокус-группа Наблюдение, видео наблюдение	Учителя, зная возрастные особенности детей, вовлекают всех учащихся в активный процесс обучения через внедрение 7 модулей.
№ 2. Коучинг-занятие групп «Проведение исследования в действии в рамках работы школы над проблемной темой».	Учителя коучи, участники коучинг группы.	9.11.16.	Анкетирование.	Учителя, зная проблемную тему школы, ведут исследование в действии в рамках своей проблемной темы.
№ 3. Коучинг-занятие групп «Критериальное оценивание в диалоговом обучении».	Учителя коучи, участники коучинг группы.	8.01.17	Посещение уроков.	Учителя знают, что такое критериальное оценивание и знают его применение при диалоговом обучении.
№ 4. Коучинг-занятие групп «Диалоговое обучение. Вовлечение учащихся в диалог через организацию бесед на уроке».	Учителя коучи, участники коучинг группы.	20.02.17.	Взаимопосещение уроков, отзывы.	Учителя знают три типа бесед по Мерсеру и умеют вовлекать учащихся в диалог.

	№ 5. Коучинг-занятие сертифицированных учителей 1, 2. 3 уровня «Выявление барьеров при внедрении в педагогическую практику подходов диалогового обучения».	Учителя коучи, участники коучинг групп	19.05.17.	Рефлексивный отчет по дневникам успешного учителя.	Учителя выявляют барьеры в своей педагогической практике и могут дать оценку своей работы по внедрению подходов диалогового обучения.
Системный менторинг:					
1	<u>Системный менторинг:</u> встречи проходят как по запросу менти-менти, так и по инициативе ментора, носят формальный и неформальный характер – план разрабатывается по просьбе менти и итогам наблюдения уроков менти «Как сделать урок эффективным»	Ментор, менти.	В течение учебного года.	Наблюдение, фото, видео, интервью.	Определение ментором и менти ожидаемых результатов и критериев успешности самостоятельно, с учетом личных запросов подопечного.
2	Проведение неформальных встреч по запросу менти.	Ментор, менти	В течении учебного года	Наблюдение, фото, видео, интервью.	Профессиональное развитие подопечного.
3	Проведение встреч с менти – коучем.	Ментор, менти – коуч.	В течении учебного года	Вопросы для беседы, фото.	Учитель понимает сущность процесса коучинга, ознакомлен с планом проведения коуч – занятия.

4	Составление краткосрочного и среднесрочного планов.	Учителя 1 и 2 уровня.	В течении учебного года	Краткосрочное и среднесрочное планирование.	Профессиональное развитие подопечного.
Lesson Study:					
1	Проведение Lesson Study. (1 и 2 сценарий).	Учителя группы Lesson Study.	Сентябрь 2016	Фото, листы обратной связи, краткосрочные планы.	Проведен урок, учителями группы проведено наблюдение за учениками трех типичных групп.
2	Анализ урока Lesson Study.	Учителя группы Lesson Study.	Анализ посещенных уроков.	Листы наблюдений, «голос ученика», дневник успешного учителя.	Проведена рефлексия урока и выбраны направления дальнейшей деятельности.
3	Методический день. «Современные образовательные технологии: осознанный выбор».Lesson Study (Исследование урока учителей высшей категории)	Зам.директора по УР	24.10.16	Листы наблюдений, фото, фокус-группа, «голос ученика», дневник успешного учителя.	Проведена рефлексия урока и выбраны направления дальнейшей деятельности.
	Методический день. « Новая школа – это по-новому работающий учитель»	Зам.директора по УР	23.01.17	Листы наблюдений, фото, фокус-	Проведена рефлексия урока и выбраны направления дальнейшей деятельности.

	LessonStudy (Исследование урока аттестуемых учителей)			группа, , «голос ученика», дневник успешного учителя.	
	Методический день. «Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования». Lesson Study (Исследование урока молодых и вновь прибывших учителей)	Зам.директора по УР	18.04.16	Листы наблюдений, фото, фокус-группа, «голос ученика», дневник успешного учителя.	Проведена рефлексия урока и выбраны направления дальнейшей деятельности.

Исследование в действии.

1.	Определение участников ИвД.	Учитель 1 уровня.	В течении учебного года	Наблюдение, собеседование.	Определены участники ИвД.
2.	Определение проблемы исследования.	Учителя творческих групп.		Наблюдение, собеседование.	Определена проблема исследования.
3.	Проведение ИвД.			Рефлексивные записи.	Промежуточные результаты исследования.

Работа с родителями.

1	Изучение мнения родителей.	Классные	В ходе	Диагностированы	Родители отмечают свою
---	----------------------------	----------	--------	-----------------	------------------------

		руководители	реализации 2015-2018.	е.	роль в процессе преобразований.
2	Партнерство с родителями и общественностью посредством конструктивных взаимоотношений	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, попечительский совет школы, сертифицированные учителя.	в ходе реализации	опрос, анкетирование, интервьюирование, «голос родителей».	конструктивные взаимоотношения с родителями будут поддерживаться посредством общешкольных родительских собраний, интервью, конференций, проводимыми учениками, портфолио учащихся и рукописными отчетами особенно это касается прогресса и достижений учеников; родители участвуют в анкетировании, предлагают идеи по улучшению обучения и воспитания
3	Родительские собрания с использованием активных форм работы, коуч – сессий.	классные руководители, администрация, сертифицированные учителя.	1 раз в полугодие.	обратная связь родителей и учителей.	родители знакомятся с промежуточными результатами внедренных преобразований, вовлекаясь в процесс обучения своих детей.

4	Встреча с родительской общественностью для привлечения в планировании школы и вовлечение в сетевое сообщество. Открытие персональной странички на сайте сетевого сообщества.	Учитель 1 уровня	сентябрь, январь	вовлечение во внутришкольное сообщество	повышение интереса к профессиональному взаимодействию, создание группы заинтересованных родителей, общешкольный родительский комитет, активное участие родителей в работе творческих групп учителей.
5	Информация для родителей сайте сетевого сообщества..	Учителя 1 уровня.	В ходе реализации 2015-2018.	Выпуск газеты в полугодие.	родители знакомятся с промежуточными результатами внедренных преобразований, вовлекаясь в процесс обучения своих детей.

Работа с учениками:

1	Изучение мнения учеников	Участники процесса преобразований, классные руководители, психолог	В ходе реализации 2015-2018	Листы опроса, наблюдение, интервью, выпуск газеты «Голос ученика».	Учащиеся анализируют собственную деятельность в процессе обучения, отмечают, какие изменения произошли в практике обучения.
---	--------------------------	--	-----------------------------	--	---

Результат работы:

1.	<u>Изучение результатов</u> освоения и реализации учителями подходов диалогического обучения	Учителя 1 уровня, творческая группа учителей.	В ходе реализации 2015-2020	Создание альбома «По страницам коуч – сессий и	Учителя анализируют и оценивают работу творческой группы,
----	--	---	-----------------------------	--	---

	(соотнесение фактических результатов с планируемыми, используя методы мониторинга)		г.	Lesson Study.	принимают решение о внесении изменений в педагогическую практику.
2.	Корректировка плана на основе полученных результатов.	Учителя 1 уровня, творческая группа учителей.	В ходе реализации 2015-2020 г.	Рефлексивный отчет об эффективности использования новых подходов в процессе обучения и преподавания.	Откорректированный план в соответствии с полученными результатами.

Создание сетевого сообщества:

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
1	Создание персонального сайта школьного сетевого сообщества учителей «Сеть творческих учителей».	Учителя 1 уровня.	В ходе реализации 2015-2020	Работа сайта.	Эффективность персонального сайта школьного сетевого сообщества учителей «Сеть творческих учителей».
2	Выход на межгородские сетевые сообщества.	Учителя 1 уровня.	29.03.16	Обратная связь участников сетевых сообществ.	Обмен опытом, совершенствование педагогического мастерства, оказание методической помощи.

