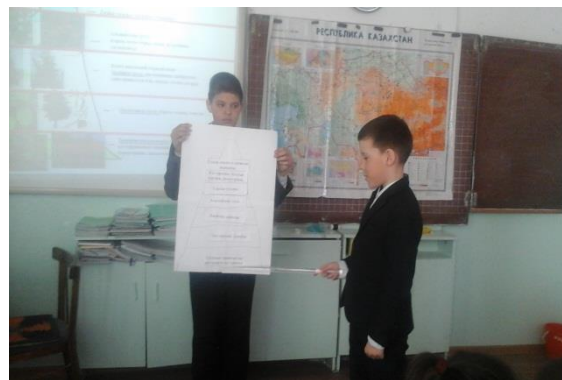


ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ИДЕЙ 7 МОДУЛЕЙ

После прохождения уровневых курсов я поняла, что работать «по - старому» уже не смогу, так как очень хотелось решить проблемы, возникшие у меня в классе. Также мне хотелось идти в ногу с современным миром, а это требовало перемен в моем собственном сознании, поиска новых путей обучения, которые могли бы помочь моим ученикам полюбить школу, научиться синтезировать и анализировать, генерировать имеющиеся знания. Я же в свою очередь должна была научиться быть «рефлексивным агентом», который не будет передатчиком готовой информации, а наоборот научит учеников полученные знания подвергать сомнению, анализу, вариации и апробации.

Применение 7 модулей Программы способствовали развитию коллаборативной среды в классе, проявлению лидерских качеств у учащихся, умению высказывать свое мнение, слышать и принимать чужое мнение, частично самостоятельно добывать новые знания, а также применять их на практике.

Внедрение модулей образования в собственную практику я решила вводить постепенно и хочу отметить, что многое получилось у меня не сразу. Многие учащиеся не всегда хотели работать друг с другом в одной группе, приходилось продумывать интересные способы деления детей на группы, формы взаимодействия между ними, которые могли бы способствовать слаженной работе группе, постоянно шел усиленный поиск того, как составить задания, которые бы способствовали развитию функциональной грамотности учащихся. Как я уже отмечала ранее, я старалась использовать элементы всех модулей в серии последовательных уроков. Но лучше у меня получилось, использование модулей «Обучение критическому мышлению» и метода диалогового обучения. Первоначально я полагала, что критическое мышление – это использование стратегий, которые помогают разнообразить урок, но вскоре я поняла, что критическое мышление – это большая работа, направленная на обучение учащегося к постоянному размышлению по всем вопросам, умение оценивать, синтезировать и анализировать, имеющиеся у него знания. Моя деятельность на уроке была целесообразно направлена не на то, чтобы провести обычную групповую форму работы, а научить учащихся работать с полученной информацией, выделять главное, анализировать и делать выводы. Я ежеурочно составляла вопросы тонкого и толстого порядка, что помогло научить моих учеников связно излагать свои мысли, а также запоминать поток новой учебной информации. Хотелось бы отметить, что модули также способствовали развитию творческого потенциала у учащихся моего класса, с большим восторгом дети составляли плакаты, постеры, кластеры, творческие формы и бланки формативного оценивания.



«Составление кластера на уроке познания мира».

Диалоговое обучение мною применялось и ранее на уроках, но не систематически, т.к. оно вызывало некоторый шум, что мне казалось большим нарушением дисциплины. Но после проведения уроков в момент рефлексии учащихся, многие из них отмечали, что диалог с одноклассниками помогает им в познании нового материала, способствует общению, совместному принятию решений. Я поняла, что не могу игнорировать

интересы учащихся, которые давая оценку уроку, стали активными участниками собственного процесса обучения.



«ОТЗЫВЫ УЧАЩИХСЯ О ВОЗМОЖНОСТИ ВЕСТИ ДИАЛОГ ДРУГ С ДРУГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА»

Применение диалогового обучения и стратегий критического мышления изменили мою собственную роль на уроке, я поняла свою функцию модератора в процессе обучения, который должен направлять учеников, следить, чтобы ход беседы не отходил от предложенного вопроса для размышления. В ходе беседы я стремилась создавать доброжелательный настрой одобрением, подтверждением правильного ответа. Также практиковала различные формы формативного оценивания как само и взаимооценивания. При внедрении данного типа работы я столкнулась с барьером. Многие учащиеся не способны самостоятельно оценить себя, либо не умеют объективно оценивать свою работу и работу другого ученика. Данный барьер я пытаюсь преодолеть, введя несложные, но понятные ученикам критерии оценивания, которые помогут им в некоторой степени объективно подойти к понятию оценивания. Но не могу сказать, что уже

успешно могу внедрять формативную оценку на практике и в перспективе больше ознакомиться с данным модулем.

На своих уроках я попробовала использовать элементы проектной технологии, проблемно – диалогического обучения, так как поняла, что это способствует эффективному усвоению учебного материала. Этот опыт, а также литература, интернет ресурсы, знания, полученные на уровневых курсах подтолкнули меня к более глубокому изучению и внедрению данной технологии, так как я понимаю, что учащиеся смогут самостоятельно искать решения поставленной проблемы, а не получают ответы в готовом виде. Недаром мудрые слова гласят: «Услышал – забыл, посмотрел – запомнил, сделал - понял». Следовательно, моя задача состояла в умении создавать перед учениками проблемную ситуацию, в ходе разрешения которой учащиеся сами формулируют тему и цели урока. Было не достаточно времени для закрепления в полной мере полученных первых результатов, но все таки считаю, что первые шаги проложены и я смогу в дальнейшем активно внедрять данный опыт, и, надеюсь, получу первые положительные результаты.

Подводя итоги отчета, хочу заметить, что в процессе практического применения на уроках семи модулей, я смогла добиться определенных успехов. Какие же изменения произошли в моем классе помимо повышения качества знаний? Дети привыкли работать в группах, в классе – доброжелательная, дружеская атмосфера, что способствует учащимся увереннее чувствовать себя и активно работать во время урока, ученики свободно могут формулировать свои суждения, слышать и слушать друг друга. Одним из критериев успеха вышеописанного я считаю собственное критическое переосмысление собственной педагогической практики. Теперь, осознавая перемены в себе, я меняю свою роль на уроке от трансформатора знаний до «рефлексивного агента», который помогает возвести «подмости» для развития саморегуляции учащихся.

Но главные перемены еще впереди, так как в этом учебном году я набираю 1 класс и мне придется работать по Обновленной программе. Поэтому, рефлексировав уходящий учебный год, я конечно же ставлю себе перспективные задачи на будущий учебный год:

- Продолжить внедрение в собственную практику семи модулей образования, распространять свой опыт в дальнейшем среди учителей школы через выступления на методических объединениях, педагогических советах, проведение открытых показательных уроков и на индивидуальных консультациях, обобщения опыты через размещение статей в образовательных средствах массовой информации;
- Заниматься самообразованием по вопросу применения на уроках формативного оценивания и поучаствовать в работе сетевого сообщества по изучению данного вопроса, так как я уже прошла курсы по Обновленной программе начального обучения.

- Пополнить собственные знания по применению проектной деятельности среди учащихся младшего школьного возраста;
- Применять средства ИКТ на уроках с целью расширения представлений учащихся по теме уроков и продумывать домашние задания, связанные с привлечением дополнительных ресурсов из информационных сайтов.

Думаю, что данные перспективы на будущее вполне реализуемы, так как на данный момент они актуальны и востребованы.