

Анализ

результатов пробного тестирования по подготовке к ВОУД-2017

КГУ «Средняя школа № 26» акимата г. Усть-Каменогорска

январь 2017 г.

Согласно внутришкольного плана подготовки к внешней оценке учебных достижений (ВОУД) в 9-х классах 28 января 2017 г. было проведено комплексное тестирование по основным предметам учебного плана: казахский язык, русский язык, русская литература, история Казахстана, всемирная история, алгебра, физика, химия, английский язык.

Пробные тесты были представлены в электронном варианте на 2 варианта заданий. В каждом варианте обязательным был тест по казахскому языку (20 вопросов), вторым тестом был один из предметов учебного плана (40 вопросов). Каждому ученику было предоставлено отдельное место для работы. Каждый класс выполнял предложенные задания в отдельном кабинете за компьютерами или ноутбуком, был назначен ответственный из числа администрации. Время для проведения тестирования было выделено согласно временных рамок ВОУД.

По результатам тестирования были получены следующие результаты:

Казахский язык

Количество вопросов по предмету – 20, максимальное количество баллов – 20.

Средний балл по результатам тестирования составил - в 9 А классе составил – 14,6 баллов, что на 0,4 балла ниже в сравнении с результатами пробного тестирования в декабре (15 баллов), в 9 Б классе – 15,1 баллов, что на 0,2 балла ниже в сравнении с результатами пробного тестирования декабря (15,3 балла). Наибольшее количество баллов -20- набрали Берикова Ж и Ищанова З., 9 А класс, Рахимбекова М., 9 Б класс. Наименьшее количество баллов – 9 – набрали: Ким И, 9 А класс Парубок А, 9 Б класс. Качество знаний по пробному тесту составляет 53%: в 9А классе – 50%, в 9Б классе – 57%. Учащиеся хорошо справились с заданиями закрытого типа с одним вариантом правильного ответа, с заданием на проверку читательской грамотности. Достаточно сложными оказались вопросы на соответствие.

Губайдуллиной Б.Н., учителю казахского языка, провести коррекционную работу по западающим темам курса. На каждом уроке рассматривать задания, представленные в тестовой форме по проверке грамматики, читательской грамотности, применение правила казахского языка. Обратит внимание на темы: синонимы, фразеологизмы. Развивать монологическую речь через диалоговое обучение. Вести целенаправленную подготовку к внешней оценке учебных достижений и государственному экзамену.

По всем предметам по выбору было предложено по 40 вопросов с максимальным количеством баллов – 55 баллов (25 вопросов с одним вариантом ответа, 15 заданий с одним или несколькими вариантами ответа).

Русский язык

Данный предмет выполняли 3 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил – 42,3 балла. Максимальный балл – 46 – набрала Трубило А., 9 А класс. Среди предложенных заданий учащиеся хорошо справились с заданиями закрытого типа с одним правильным ответом, на среднем уровне выполнили задания, в которых нужно выбрать несколько предложенных ответов.

Русская литература

Данный предмет выполняли 3 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил 41,7 баллов. Максимальный балл – 47 - набрала Гошина К., 9 Б класс. Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями на читательскую грамотность, задания с одним вариантом правильного ответа. Сложность представили задания с несколькими вариантами правильного ответа, так как у учащихся еще недостаточно сформированы навык полного анализа предложенной информации.

Маратовой Л.М., учителю русского языка, провести коррекционную работу по западающим темам со всеми учениками 9-х классов на основе полученных результатов. На уроках использовать задания в тестовом виде как с одним, так и с несколькими вариантами правильного ответа. Работать над заданиями на проверку читательской грамотности, формировать зоркость, функциональную грамотность при работе с текстовой информацией. На дополнительных занятиях рассматривать задания наиболее сложные задания. Ежеурочно отслеживать выполнение домашних заданий. Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к внешней оценке учебных достижений и государственным экзаменам за курс основной школы.

Математика.

Данный предмет выполняли 3 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил – 27,3 балла. Максимальный балл – 30 – набрала Степанишина Е., 9 Б класс. Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями закрытого типа с выбором одного правильного ответа на применение вычислительных навыков, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, решение линейных уравнений. Достаточно хорошо справились с заданием на функциональную грамотность при работе с графиками и схемами. Затруднения вызвали задания, предложенные во второй части с несколькими вариантами ответов, где получению ответа способствует довольно большой объем вычислений. Непривычными для учащихся также являются задания на сравнение с формулировками, которые редко встречаются на уроках и при выполнении домашних заданий.

Тыныбаевой Б.Т. и Клец С.В., учителям математики, провести с учащимися коррекционную работу по западающим темам курса. На уроках рассматривать задания с несколькими вариантами правильных ответов, задания на соответствие. Учить учащихся приемам и методам анализа, сравнения. Строго отслеживать выполнение домашних заданий. Отрабатывать навыки устных вычислений. На дополнительных занятиях рассматривать наиболее сложные темы, требующие развития памяти, аналитических способностей. Вести целенаправленную подготовку к внешней оценке учебных достижений и государственной аттестации за курс основной школы.

Физика.

Данный предмет выполняли 4 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил – 35,8 баллов. Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Трудность вызвали задания с несколькими правильными ответами, задания на соответствие.

Не у всех учащихся достаточно хорошо сформированы вычислительные, аналитические навыки, навык работы с именованными числами, перевод в систему СИ.

Нуркешову Ш.Е., учителю физики, провести коррекционную работу по западающим темам курса со всеми учащимися 9-х классов. На уроках рассматривать задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Развивать навыки читательской грамотности, умение выделять главную мысль в предложенной информации. На дополнительных занятиях рассматривать наиболее сложные темы курса, развивать функциональную грамотность при работе с тестовыми заданиями. Вести целенаправленную подготовку к внешней оценке учебных достижений.

Химия.

Данный предмет выполняли 3 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил – 42 балла. Максимальный балл – 44 – набрала Ищанова С., 9 А класс. Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями на темы: первоначальные химические понятия, химические уравнения реакции, строение атома. Допущены ошибки на темы: задачи на растворы, свойства металлов, химические соединения в природе. Достаточно хорошо справились с заданиями закрытого типа с одним вариантом ответа. Вызвали затруднения задания на соответствие.

Калеевой С.В. провести коррекционную работу со всем классом по каждому блоку заданий. Строго следить за выполнением домашних заданий. На уроках включать тестовые задания разного типа для формирования навыков анализа, сравнения. На дополнительных занятиях рассматривать наиболее сложные темы курса, рассматривать в комплексе химические задачи с выработкой алгоритма нахождения правильного ответа. Вести целенаправленную работу по подготовке к внешней оценке и государственной аттестации за курс основной школы.

География.

Данный предмет выполняли 3 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил – 19,3 балла. Максимальный балл – 26 – набрал Есенов Т., 9 А класс. Достаточно хорошо справились с заданиями первого блока, где необходимо выбрать 1 правильный ответ из предложенных ответов. Вызвали затруднения вопросы на соответствие и на выбор несколько правильных ответов из предложенных. Слабые знания показал Хачукаев В., 9 Б класс, набрав 13 баллов из 55 возможных. Основная причина – несистематическая подготовка к урокам, пробелы в знаниях по причине безответственного отношения к своему обучению, низкий уровень самообучения.

Куимовой Е.П. провести коррекционную работу по предмету со всеми учащимися классов. на занятиях рассматривать подобные задания в тестовой форме, используя данную спецификацию тестовых заданий. На дополнительных занятиях вести комплексное повторение курса географии основной школы. Развивать аналитические способности, способности сравнивать, сопоставлять, находить соответствие данных. Развивать функциональную грамотность учащихся, умение выделять главную мысль в предложенной информации.

Биология.

Данный предмет выполняли 4 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил – 15,8 баллов. Максимальный балл – 19 – набрал Акулов Н., 9 Б класс. Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями первого блока, где необходимо выбрать 1 правильный ответ из предложенных ответов. Вызвали затруднения вопросы на выбор несколько правильных ответов из предложенных.

Кайназаровой А.Н. провести анализ данных тестовых заданий со всеми учащимися 9-х классов. на уроках рассматривать задания подобного вида. Развивать читательскую грамотность, умение выделить главную мысль в информации, вопросе. Быть внимательным при выборе нескольких вариантов правильных ответов из предложенных. На дополнительных занятиях рассматривать наиболее сложные темы курса, повторять ранее изученные темы в виде схем, кластеров. Следить за своевременным выполнением домашних заданий. Вести целенаправленную подготовку к ВОУД и государственным экзаменам за курс основной школы.

Английский язык.

Данный предмет выполняла 1 ученица, набрав 4 балла, что является крайне низким показателем. Темы, по которым ученица показала хорошие знания: модальные глаголы, порядок слов в предложении, предлоги. Недостаточные знания и умения учащаяся показала по следующим темам: времена английского глагола, условные предложения, косвенная речь, страноведение, синонимы, антонимы, словообразование, правильное написание слов, герундий. Причины: Снижение уровня подготовки к урокам, пропуски дополнительных занятий по подготовке к ВОУД. Недобросовестное отношение к подготовке, снижение мотивации. Не была изучена тема Герундий.

Ходницкой О.Е. провести коррекционную работу со всеми учащимися 9-х классов по предложенным заданиям теста. На дополнительных занятиях составлять опорные конспекты по ранее изученным темам. Развивать умение выделять главную мысль в предложенной информации, учить правильно читать вопрос, быть внимательным при выборе нескольких вариантов правильных ответов из предложенных.

История Казахстана

Средний балл по результатам тестирования составил – 21 балл. Наибольшее количество баллов – 25 – набрал Цурган Д., 9А класс. Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями закрытого типа с одним правильным ответом. Сложность вызвали задания открытого типа и задания с несколькими вариантами правильных ответов.

Всемирная история

Данный предмет выполняли 3 ученика. Средний балл по результатам тестирования составил 14,7 баллов. Наибольший балл – 16 – набрал Асламбек А. учащиеся слабо справились с заданиями с выбором нескольких ответов из предложенных, так как выбирали только 1 ответ. Причиной является слабая подготовка к урокам, несистематическое выполнение домашних заданий, низкая активность учащихся во время урока.

Смолинской О.Б, учителю истории, провести коррекционную работу по западающим темам курса со всеми учащимися 9-х классов. На уроках обратить внимание на сквозные темы курса, рассматривать задания, с несколькими вариантами правильного ответа. Отрабатывать навык вдумчивого чтения вопроса для выбора правильного варианта ответа в заданиях на проверку читательской грамотности. Строго отслеживать уровень подготовки к урокам через проверку домашних заданий. На дополнительных занятиях подобные задания, вести повторение программного материала, используя схемы, кластеры, диаграммы. Вести целенаправленную подготовку к внешней оценке учебных достижений.

Выводы:

Результаты пробного тестирования по подготовке к внешней оценке учебных достижений учащихся показали уровень освоения учебных программ ниже достаточного. Достаточно успешно учащиеся справились с заданиями первого блока, где необходимо отметить один правильный вариант из нескольких предложенных, так как данный вид работы ученикам знаком на протяжении последних лет. Возникли трудности с заданиями на выбор нескольких правильных ответов из 8 предложенных, так как у учащихся слабо сформированы аналитические способности, умение сравнивать, работать с одинаковыми единицами и понятиями, выраженными и представленными в разных видах.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам провести поэлементный анализ тестовых заданий с каждым классом
- отрабатывать навык выбора нескольких ответов из предложенных, применяя сравнение, сопоставление величин, понятий
- на уроках чаще использовать тестовые задания на этапе актуализации знаний, первичного закрепления материала для формирования устойчивого навыка работы с данным видом проверки
- в марте 2017 г. провести повторное тестирование по тестовым сборникам.