

СПРАВКА

«Эффективность работы учителей-предметников по подготовке ЕНТ»

Совещание при директоре

27.02.2017 г.

«Тысяча учителей – тысяча методов».

Китайская пословица.

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное управление системой образования, ее развитие, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В Казахстане с 2004-2016 гг. с целью оценки качества знаний выпускников средних школ, использовался независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ). С 2017 года ЕНТ является результатом работы школы по подготовке выпускников для дальнейшего обучения в ВУЗах Казахстана. ЕНТ как процедура внешней оценки предоставляет широкие возможности для повышения эффективности процесса управления качеством образования. Анализ и интерпретация результатов ЕНТ может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества обучения.

В образовании сегодня совершенствуются не только стандарты образования и методика преподавания. Создается национальная система оценки качества образования, в которой новый формат ЕНТ играет не последнюю роль. Модернизация отечественного образования созвучна словам Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Мы прекрасно понимаем, что перспективы страны связаны не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы сможем дать подрастающему поколению. По состоянию системы образования можно судить о перспективах страны. Появление новых технологий и знаний, о которых мы даже не подозреваем, глобализация процессов развития позволяет дать двадцать первому веку определение как веку Знаний. Поэтому я со всей определенностью могу сказать: все, что служит системе образования, служит и будущему нашей страны».

Цель подготовки к ЕНТ – повышение качества сдачи тестирования для поступления в ВУЗы Казахстана.

Задачи:

- помочь учащимся более эффективно повторить учебный материал;
- интенсифицировать процесс повторения и усвоения, поднять уровень знаний;
- вырабатывать четкость изложения знаний, умение анализировать и обобщать материал.

На протяжении многих лет мы осваивали новую форму сдачи экзамен на аттестат зрелости – ЕНТ, который выдвигает свои требования, как к преподавателю, так и к обучению. Нужно помнить, что в работе, как и в жизни, есть не только положительные моменты, но и отрицательные, негативные стороны. Здесь очень важно самому учителю постичь и суметь

убедить учеников, что отрицательный результат – это тоже результат и его не надо бояться, его надо исправлять. Наши ученики умнее нас, они лучше нас, но они не обладают жизненным опытом. Задача учителя и состоит в том, чтобы научить их преодолевать трудности, встречающиеся в жизни, и добывать знания каждодневным трудом. Знания, добытые потом и трудом, никогда не забываются.

В основе любой деятельности, направленной на положительный результат, лежит принцип системности, что предполагает изучение и анализ состояния вопроса на сегодняшний день, определение существующих проблем и, как следствие, четкую постановку целей и задач предстоящей деятельности. Одной из наиболее актуальных проблем, волнующих учителей является качественная, эффективная подготовка учащихся к ЕНТ.

В школе составлен план работы по подготовке к ЕНТ, в котором отражены разные направления работы педагогического коллектива в течение учебного года. Ведется:

1. Мониторинг пробных тестирований ЕНТ – общий, индивидуальный
2. Анализ результатов пробных ЕНТ рассматривается на заседаниях МО, с целью дальнейшей корректировки дальнейшей работы.
3. Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся 11 классов, где осуществляется тематическое повторение с выполнением тестовых заданий.
4. Обучение учащихся навыкам самоконтроля при подготовке к ЕНТ.
5. Работа по сборникам с целью формирования навыка работы в тестовом режиме.
6. Использование электронных учебников и сети интернет как индивидуального тренажера для отработки техники тестирования
7. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В 11 классе ведут подготовку к ЕНТ 8 педагогов, из которых все имеют высшее образование (100%). Имеют категории:

- высшую – 5 человек (64%)
- первую – 1 человек (12%)
- вторую – 1 человек (12%)
- без категории – 1 человек (12%)

В своей работе по подготовке учащихся к ЕНТ учителя-предметники я руководствуюсь следующими аспектами: техническим, методическим и психологическим.

I. Техническая подготовка к ЕНТ.

Вырабатывать и приучать детей внимательно и до конца дочитывать вопрос. Практика показывает, что учащиеся очень часто допускают ошибки в простых несложных вопросах и это не от незнания, а от невнимательности, при разборе заданий.

II. Методическая подготовка к ЕНТ.

1. Обеспеченность учащихся литературой, пособиями, тестовыми материалами.

2. Часто учащиеся при подготовке к ЕНТ пытаются проанализировать как можно больше вариантов предыдущих лет. Опыт показывает, что такой путь не всегда перспективен. Учителя приучают выпускников не заучивать тесты, а учить теоретический материал по спирали.

3. Психологическая подготовка к ЕНТ

Прекратить пугать учеников предстоящим ЕНТ и начать формировать в них твёрдое убеждение в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл: время для подготовки ещё не полностью потеряно.

С целью получения хороших результатов по ЕНТ у каждого учителя-предметника:

1. Ведётся предметная папка, в которой отмечается мониторинг среднего балла пробных тестирований, уровень усвоения сквозных тем по курсу, имеется банк проблемных заданий, которые регулярно вызывают затруднения для последующей отработки, мониторинг по результатам тестирования с подсчётом % качества и успеваемости.

3. Проводится работа по расширению банка контрольных и тестовых заданий, составление тематических тестов по предметам, соответствующих новому формату итоговой аттестации и ЕНТ;

4. По имеющимся результатам пробного тестирования определяется проблемное поле деятельности для организации регулярной работы в ликвидации пробелов в знаниях.

В связи с новым форматом ЕНТ 2017 г. перед учителями математики и русского языка встала проблема подготовки к сдаче итоговой аттестации и ЕНТ в разных форматах. По математике – контрольная работа за курс средней школы, математическая грамотность с целью применения функциональной грамотности в области математики и прикладная математика для поступления на технические специальности. По русскому языку: написание эссе за курс средней школы и читательская грамотность при сдаче ЕНТ. Для обеспечения повышения уровня образования учителями школы разработаны модифицированные программы предметов по выбору: «Практикум по математике» (Тыныбаева Б.Т.), «Жанры сочинений» (Бескровная Р.Г.), в рамках которых проводится изучение обновленного формата ЕНТ и итоговой аттестации.

На уроках математики используется групповое взаимодействие в разноуровневых группах. Учитель развивает логическое мышление учеников через проблемные ситуации, которые помогают ученикам в системе повторить сквозную тему или ответить на возникающие вопросы. Наиболее успешные ученики работают по индивидуальным маршрутам, являются консультантами, участвуют в оценивании ответов других учащихся. На уроке каждый ученик работает на свой уровень освоения темы. Активно используются разные виды тестирования: по бумажным тестам, тестовым заданиям электронного учебника (5+), тестовым заданиям на сайтах в сети Интернет. Необходимо отметить, что учащиеся на протяжении прошедшего и нынешнего учебного года работали на уровень выполнения тестовых заданий на время (1,5-2 минуты) с каждым заданием. В настоящее время такой темп

урока представляет трудность, так как учителю необходимо не только научить выпускников быстро мыслить и находить правильный ответ в задаче, но и правильно оформлять решение задачи для государственного экзамена.

На уроках русского языка и литературы Бескровная Р.Г. использует дискуссию при обсуждении художественных, научных и публицистических текстов для тестовых заданий на читательскую грамотность и проблемно-поисковый метод при обсуждении заданий, связанных с грамматикой и синтаксисом русского языка. На уроках литературы ведется работа по подготовке учеников к государственному экзамену в форме эссе, что является новой формой письменного экзамена. Ранее в школах Казахстана данная форма экзамена не применялась, и на уроках рассматривалось только написание сочинения к изучаемым произведениям. Раиса Григорьевна рассматривает с учениками правила написания эссе, виды эссе, основные отличия от сочинения. Достаточно трудно у учеников получается правильно сформулировать свою мысль, свое отношение к предложенной теме, так как у многих выпускников слабо сформированы навыки монологической речи, недостаточен кругозор, словарный запас вследствие низкой сформированности навыков чтения художественной и публицистической литературы.

На сегодняшний день очень сложно вести эффективную подготовку к итоговой аттестации и ЕНТ по истории Казахстана, в связи с отсутствием билетов для экзамена и пробных тестовых заданий национального центра тестирования. Барабаш Л.И. на уроках рассматривает темы курса через изучение сквозных тем с учетом развернутого ответа для государственного экзамена и наиболее важных моментов в виде вопросов для сдачи тестирования при сдаче ЕНТ. Учащиеся основные записи ведут в тетрадях как основу для подготовки теоретического материала для экзамена. В ходе урока участвуют в обсуждениях половина класса, учитель корректирует ответы учеников, дает возможность высказать свою мысль каждому ученику, дополняет ответы информацией, которая будет полезна выпускникам. Активно используется электронный учебник, тестовые задания (5+), тестовые задания на сайтах в сети Интернет. Каждый ученик анализирует свои результаты работы, ведется мониторинг результатов пробных тестирований с выявлением проблемных тем курса для последующей коррекции на дополнительных занятиях и консультациях.

При посещении уроков по предметам по выбору – физика, география, биология, химия – учителя используют домашнее задание - разноуровневое – для учащихся, которые выбирают предмет на экзамен и ЕНТ и для остальных учеников. Во время урока используются дифференцированные задания для групп учащихся, которые готовятся по данному предмету на ЕНТ и экзамен. На каждом уроке учителя дают тестовые задания по сквозным темам для проверки уровня освоения темы и выявления западающих вопросов. Необходимо отметить, что количество учеников, сдающих предмет по выбору, у каждого учителя увеличилось вследствие того, что теперь

ученикам необходимо вести подготовку по двум предметам. Также отмечается, что наиболее успешно ученики сдают первый предмет по выбору, который выбрали на государственный экзамен, второму предмету уделяется меньше внимания, особенно тем ученикам, которые не планируют сдачу ЕНТ, так как будет поступать в колледжи и ВУЗы России.

В 2016-2017 учебном году проведено 10 тестирований, из которых 6 тестирований по новому формату ЕНТ – 2017. Результаты тестирований показывают как положительную, так и отрицательную динамику среднего балла. Это объясняется следующими причинами:

- на сегодняшний день нет базы тестовых заданий для проведения пробных тестирований Национального Центра тестирования, и мы вместе с учениками используем разные виды пробных тестовых заданий, предлагаемых: центром «Достык», размещенных на сайте НЦТ, участвуем в апробации тестов в on-line режиме. Тестовые задания разные по уровню сложности.
- недостаточная сформированность компетенций учащихся, что в свою очередь сказывается на результатах теста;
- завышенная самооценка некоторых учеников, планирующих продолжение обучения в ВУЗах России и нежелание получать высокие результаты у тех учеников, которые планируют поступление в колледжи.

Но какая бы динамика не была, это работа ученика и педагогов и она всегда дает свои положительные результаты. С одной стороны каждое тестирование дает ученикам возможность проверить свои знания, с другой стороны получить новые знания в тех случаях, если задание требует пополнения багажа знаний ученика, что в свою очередь влечет за собой расширение возможностей применить новые знания в следующий раз.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить целенаправленную подготовку к ЕНТ с использованием инновационных методов обучения, групповое взаимодействие, ИКТ.
2. Вести мониторинг результатов пробных тестирований с целью выявления динамики и качества усвоения программного материала.
3. На дополнительных занятиях рассматривать вопросы, в которых необходимо нахождение нескольких правильных ответов из предложенных, развивать умение анализировать и синтезировать предложенную информацию.