

Формирование этической культуры с опорой на общечеловеческую культуру. Пути приобщения школьников к общечеловеческим ценностям на уроках самопознания. Содержание урока как средство воспитания нравственных качеств.

Морозова М.Б.
КГУ «Средняя школа №26»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА САМОПОЗНАНИЯ.

В современном обществе высоко ценится образование, и многие люди стремятся получить его. Сегодня даются в изобилии знания в различных областях науки, техники, культуры. Современное образование даёт возможность стать человеку значительным в глазах общества, заработать средства к существованию. Но образование не может избавить от дурных наклонностей и вредных привычек.

В чём же причина? Образование сегодня «информационно-ориентированное». Оно не помогает человеку познать самого себя, сформировать свой характер. Поэтому одной из главных целей образования является воспитание характера у человека с детства. Именно характер позволяет человеческой личности достичь в жизни спокойствия и радости. Чтобы воспитать в человеке характер, необходимо научить его следовать в жизни общечеловеческим ценностям, таким как истина, праведное поведение, внутренний покой, любовь, и ненасилие.

На сегодняшний день как никогда важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя и своих близких, умение отвечать за собственные поступки. Формирование этической культуры предполагает опору на общечеловеческую культуру.

Эти ценности являются основой духовно-нравственного воспитания, целью которой – воспитать образованного человека с высокими духовными качествами характера. Формировать общечеловеческие ценности можно на уроках самопознания. Это учебная дисциплина, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, проблемам нравственного выбора, личной вины, поведения в конфликтных ситуациях, их эмоционального переживания.

Четвертый год я преподаю уроки самопознания. Каждый раз, готовясь к уроку, я пытаюсь сделать это в виде небольшого исследования, ставя перед собой цели и задачи формирования общечеловеческих ценностей на уроке.

Цель исследования: определить пути приобщения школьников к общечеловеческим ценностям на уроках самопознания.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания школьников, а также процесс познания ими общечеловеческих ценностей.

Предмет исследования: содержание урока как средство воспитания нравственных качеств, школьника.

Задача исследования: проанализировать задачи и содержание нравственных общечеловеческих ценностей на уроках самопознания.

Первое - выбираю ту ценность, которая более соответствует теме урока

Её стараюсь формировать методами одного урока:

- 1.Цитата
- 2.Рассказывание историй, просмотр мультфильмов
- 3.Групповая деятельность.
- 4.Пение хором и музыка.
- 5.Минута тишины. Рефлексия

Вот как через эти методы можно преподать ценность: внутренний покой на уроке самопознания 4 класса по теме: «Жить по совести»

Цель урока: дать представление о внутреннем покое, как о ценности человека

1. Цитата урока: *Служение справедливости приносит человеку больше настоящего счастья, чем любые другие дела жизни.*

Шокан Уалиханов, казахский просветитель

- Попробуйте объяснить, как вы понимаете эту мысль. Тебе радостно и спокойно на душе только тогда, когда ты живёшь по законам справедливости и честности.

Внутренний покой – это внутренний мир, это состояние души. Мир с самим собой.

Цитатой урока может быть отрывок из поэтического произведения, пословица, афоризм. Цитата урока должна стать мыслью для размышления в течение всего урока, практического применения в жизни. Поэтому к её осмыслению возвращаюсь на протяжении всего урока.

2. Рассказывание притчи учителем

Кошелёк

Нашел совестливый человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. Но не деньгам.

А тому... что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть.

Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!

Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.

- Почему человек обрадовался не кошельку, а визитке. Почему обеспеченная жизнь была бы ему мукой? Соответствует ли эта притча цитате урока.

Служение справедливости приносит человеку больше настоящего счастья, чем любые другие дела жизни.

(Да, так как внутренний голос, голос совести напоминал бы ему всю жизнь, что кто-то не нашёл потерянное, а он благоденствовал на незаработанные деньги.)

Просмотр мультфильма «Совесть» из сериала о Лунтике

-Что можно сказать о поведении гусениц? (*Они вели себя нагло, нахально, бессовестно*)

- Как Лунтику удалось пробудить совесть у таких гусениц? (*Он ходил за ними следом и говорил, что они неправильно делают, кто от их хулиганства пострадает*)

- Почему гусеницы не могли спать, почему у них был один Лунтик в голове? (*Они чувствовали угрызения совести*)

- Почему когда они освободили Лунтика у них свалилась гора с плеч? (*Они получили внутренний покой*)

- Как же пробудить совесть у бессовестного человека?

- *Нужно ему прямо говорить обо всем, критиковать.*

-Я с вами согласна. Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, ему станет стыдно.

- Соответствует ли этот эпизод цитате урока.

Выбирая историю, нужно учитывать возраст детей, их интересы, личные или семейные обстоятельства их жизни и иллюстрировать ту ценность, которой был посвящён урок. Источником историй могут быть исторические книги, жизнь замечательных людей, жития святых, басни, притчи, сказки, газетные статьи и научно – популярная литература. Учитель должен хорошо владеть техникой рассказа, оживляя его жестами, мимикой и голосом. Очень хорошо во время рассказа использовать наглядные пособия.

3. Творческая деятельность

Задание для 1 группы: Составьте портрет совестливого человека, закончив предложения.

Портрет совестливого человека

Он все делает по совести, стыдится поступать...(*нечестно, несправедливо.*)

Это – человек...(*справедливый, добросовестный, ответственный.*)

Он не совершает поступков ...(*которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает*)

Он не пройдет мимо ...(*беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.*)

Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (непреднамеренно), и они вызывают у него... (*глубокое раскаяние*).

Отвращает его от... (*дурных поступков и действий*).

- Будет ли человек с таким характером обладать внутренним покоем?

Задание для 2 группы: Выберите кирпичики с названием тех качеств, с помощью которых надо воспитывать в себе Совесть и постройте домик, куда можно заходить, когда чувствуешь, что ты не прав. Честность Обида Ссора Драка Доверие Взаимопонимание

Забота Грубость Преданность Верность Радость Теплота Сочувствия
Справедливость Жадность Щедрость Доброта и т. п.

- Можно ли считать, что если в домике живут качества выбранные вами, то там царит мир, согласие и внутренний покой?

Групповая творческая работа, позволяет ребёнку выявлять свою индивидуальность, согласовывая при этом свои интересы и действия с действиями и интересами группы. Ребёнок учится делиться, сотрудничать, помогать, творить сообща, развивает своё воображение и творческие навыки, приобретает уверенность в себе и, самое главное, проживает конкретную ценность на практике, в действии.

4. Групповое пение

- Чтобы быть в ладу со своей совестью, нужно:

Быть честными, слушать голос совести, говорить добрые слова и творить добрые дела и всегда шагать дорогой добра.

- Предлагаю всем вместе ученикам и гостям урока спеть песню «Дорогою добра»

- Человек, идущий дорогою добра всегда живёт в гармонии с самим собой.

Классическая и духовная музыка не только даёт ощущение радости и покоя, но и улучшает физическое состояние. Современная рок – и поп – музыка разрушает, дисгармонизирует, приводит к психическим и физическим расстройствам. Слова, положенные на музыку, гораздо быстрее запоминаются и надолго остаются в памяти. Если связать песню с одной из общечеловеческих ценностей, она станет организующей мыслью, побуждая нас к более возвышенным чувствам, поступкам и действиям.

5. Минута тишины

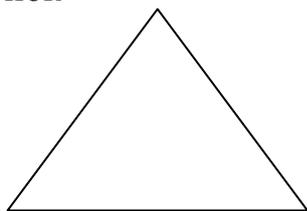
Вот перед нами треугольник: ты – твой поступок – окружающие тебя люди. Совершая дурной поступок, ты остаёшься наедине со своим поступком, для окружающих тебя людей твой поступок обычно проходит незаметно.

НАЕДИНЕ С САМИМ СОБОЙ.

1. Ты размышляешь над тем, что совершил;
2. Эта мысль тебя преследует;
3. Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок;
4. Ты исправляешь положение
5. Наступает мир с самим собой.

Совесть – это внутренний мир человека. Если в нём воцарится мир, жизнь будет счастливой. Совесть нужна человеку, чтобы жить в мире с самим собой.

Твой поступок



Люди

Ты – 1. Размышления.

2. Преследование.

3. Понимание – исправление.

4. Мир с самим собой.

- Мы постоянно делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слушать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать. Упражнение совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего или плохого сделано за день. При такой работе совесть всегда будет внутренним судьей человека.

-Сейчас сделаем такое упражнение. Подумаем, и вспомним свои поступки, за которые нам стыдно и мы в них раскаиваемся.

Рефлексия.

Наш разговор подошел к концу. Всем большое спасибо! Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. Я не буду спрашивать о них, потому что это очень личное. Но все-таки, мне бы хотелось понять, что дал вам наш сегодняшний разговор. Для этого у вас на столе лежат кружочки разных цветов. Уходя, вы оставьте на столе только тот, который ближе всего выражает то мнение, к которому вы пришли после сегодняшнего разговора:



Мне кажется, моя совесть не спит, но разговор был полезным



Наш сегодняшний разговор помог мне осознать, что мне есть, за что просить прощения



Другое (написать)

Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», – гласит русская пословица.

Второе полезное упражнение совести – просить прощения.

-Сегодня мы искали и открывали проблемы, над которыми размышляют взрослые и не всегда находят ответы. Пусть Совесть всегда будет вам главным советчиком и проводником на всю жизнь.

Такие методы, как минутка тишины и рефлексия позволяют расслабиться физически и успокоить эмоции и ум, сконцентрировав его на выбранной ценности, что помогает развить творческое воображение и успокоить и сконцентрировать ум.

Таким образом, структура урока по формированию одной из пяти ценностей может выглядеть следующим образом:

- 1.Цитата
- 2.Проверка домашнего задания
- 3.Рассказ – история.
- 4.Групповая работа (тестирование, игры).
- 5.Пение (музыка)
- 6.Творческая работа.
- 7.Минутка тишины
- 8.Рефлексия (или обобщение, вывод, подведение итогов)

9. Домашнее задание, связанное с практическим применением данной ценности и небольшими творческими работами.

Каждый последующий урок целесообразно начинать с обсуждения домашнего задания – что получилось, что нет и почему. Дети должны обмениваться опытом – это очень воодушевляет. Обязательно нужно устраивать выставки творческих работ, проводить небольшие концерты, викторины, экскурсии, выезды на природу.

Таким образом, происходит выявление лучшего и преодоление того негативного, что неизбежно присутствует в каждом человеке. Мы, учителя, должны стать заботливыми и мудрыми наставниками, дающими достаточно пространства для проявления и раскрытия внутреннего потенциала детей.

Мы должны понять, что развитие заключается не в накоплении знаний или в спортивных достижениях, но в более сбалансированном, всестороннем развитии личности. Очень важно при этом опираться на общечеловеческие ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. – № 4.
2. Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников, 1993. – № 4.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М., 1973.
4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.
5. Сухомлинский, В.А. Не только разумом, но и сердцем / В.А. Сухомлинский // Сборник статей и фрагментов из работ. М.: Молодая гвардия, 1986.