

Технология составления опорных конспектов с использованием сигналов. Консультант – это сильный и компетентный ученик. Навыки критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

Грохотова И.О.  
КГУ «Средняя школа № 26»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИПТО В ПОДГОТОВКЕ К ЕНТ.

В настоящее время, в период развития современной системы образования Республики Казахстан, появляются многочисленные возможности, которые позволяют отдельным педагогам и целым педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, исходя из целей и задач учебного заведения.

В этих условиях необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных технологий. Использовать всё невозможно, и пользоваться одной технологией тоже нельзя. Учащиеся любого возраста устают от однотипного вида работ. У 11-классников уже сложились определённые приоритеты в способах подготовки по моему предмету, но для большей результативности их работы методики должны варьироваться в зависимости от объёма, уровня сложности, наличия хронологии, персоналий, эмоциональной окрашенности, возможностей систематизации, использования наглядности, а так же, временных рамок, которые учитель может позволить себе затратить на данную тему. Каждый учитель, изучая методический материал, стремится выбрать самую результативную технологию. Как провести экспертизу учебных технологий анализирует Вишневский В.А. в статье «Экспертиза учебно-воспитательного процесса». Он выделяет два параметра:

1).самооценка и экспертное заключение о степени выполнения требований к сберегающим здоровье функциям образовательной технологии;

2).«цена» обучения по новой технологии в сравнении с традиционной.

При подготовке к ЕНТ, я выбрала следующие технологии:

Использование поля ЖИПТО.

Проблемное обучение.

Опорные конспекты и опорные сигналы.

RWCT.

Групповая работа.

Дифференцированное обучение.

Разноуровневое обучение.

Не секрет, что повторение в 10-11 классах приходится начинать с нуля. Как бы хорошо ученик ни учился в среднем звене, к 10-11 классу он забывает всё. Но есть и психологический аспект: если учитель не вёл с 6 по 9 класс, то материал воспринимается как абсолютно новый. Процесс «вспоминания» пойдёт легче, если при повторении будет хоть что-то знакомое. И в этом помочь может как раз поле ЖИПТО.

В 10 классе мы брали учебники 6,7 классов и по ним, вспоминая материал, составляли поля ЖИПТО. Получалось хорошо или не очень хорошо – не важно. Главное, что для создания поля необходимо было вспомнить материал, осмыслить его, систематизировать, разложить по категориям, найти и применить зрительные обра-

зы, наконец, сделать само поле. Когда же мы повторяли эти темы в 11 классе, требовалось уже несколько минут. Свои темы учащиеся восстанавливали намного быстрее, чем без тематических полей.

Поля ЖИПТО формировались с учащимися с 6 класса по 9 класс, и всё это не от случая к случаю, а в системе, учащиеся создают свои поля сами, защищают проекты самостоятельно. Работы сохраняются в индивидуальном портфолио, а затем используются при повторении к ЕНТ. Результативность выше.

Учащиеся по своему проекту легко и просто могут вспомнить пройденный ранее материал. Давать же составление поля ЖИПТО в 11 классе, считаю нецелесообразным из-за недостатка времени у выпускников. Все темы, которые изучаются или повторяются в курсе истории, легко раскладываются на алгоритм, поэтому использовать готовое поле ЖИПТО в подготовке к ЕНТ удобно.

Какое бы событие мы не взяли, оно всегда разбирается по плану: причины, повод, факторы, способствующие и препятствующие развитию, ход события, результаты, итоги, причины успеха или неудачи. Материал проговаривается в группе под руководством консультанта. Работа с ассоциациями по каждому кусочку дозированной информации, с использованием «Пятистишья» по RWCT, постановка проблемы по каждой теме помогает проще установить взаимосвязи и начертить для себя поле, которое зрительно эти взаимосвязи фиксирует и помогает их запомнить. Здесь используются все возможные типы памяти: и слуховая, и зрительная, и логическая, и ассоциативно-образная.

В своей работе использую технологию составления опорных конспектов с использованием сигналов. Поля ЖИПТО на уроках истории – облагороженный опорный конспект. Мы так же знакомимся с содержанием темы, делим её на логически завершённые части, находим взаимосвязи, выделяем сигнальные слова и понятия, пытаемся сформулировать ассоциации, создать зрительные образы и составить из них схематическое изображение, как можно более яркое и запоминающееся зрительно. Отличия небольшие:

Образы в ЖИПТО могут быть гораздо ярче, если использовать возможности компьютерных технологий.

Весь материал помещается на один лист, поэтому воспринимается зрительно целостнее.

Систематизация материала идёт по алгоритму, поэтому, «набив руку», начинаешь быстрее соображать.

Гибкость мышления и его образность позволяет легче вспоминать и легче усваивать ту или иную тему. ЖИПТО этот процесс делает ещё более осмысленным.

Не могу обойти и работу в группах. Без моих помощников-консультантов я как без рук. Как только беру класс – сразу создаю группу консультантов: это просто необходимо во всех классах, но особенно в 11-х.

Каждый 11-классник чётко знает, что все задания, которые я даю, обязательно будут проверены. Но за 45 минут побеседовать с каждым я просто физически не смогу. Поэтому распределяю всех учащихся класса по группам из 3-6 человек. Количество зависит от опыта консультанта и скорости его работы.

Взяв поле ЖИПТО по своей теме, консультант проговаривает вместе с группой материал темы. Затем он же ведёт опрос своей группы и выставляет «первичные оценки». Порой консультанты бывают строже, чем учитель.

Но, всё же, каждый, получив оценку, подходит к учителю на контрольный вопрос и, если он не подтверждает свои знания, ему придётся пересдавать тему. Все оценки выставляются в специальную ведомость: ведь Истории Казахстана всего 1 час в неделю. За три – четыре темы (в зависимости от сложности) ставится одна общая оценка в журнал.

Консультант – это сильный и компетентный ученик, кроме того – лидер и руководитель. Это не одно и то же. Вопросы руководства и лидерства рассматриваются в работе Маджуга А.Г., Шоманбаевой А.О., Кабылбековой З.Б. «Теория и практика интерактивного обучения». Авторы выделяют наиболее удачный анализ этого вопроса Парыгиным Б.Д.

Линии сравнения

лидер

руководитель

Общее

Нацеливает группу на решение определённых задач

Нацеливает группу на решение определённых задач

Как появляется

Стихийно

Назначается

Положение

Менее стабильное

Более стабильное

Функции

Регулирует неофициальные отношения в группе

Регулирует официальные отношения в группе

Санкции

Только моральные

Должностные, моральные

Объём влияния

Группа

Группа и поддержание связи с окружающим миром

Для поддержания наилучшего результата лидер и руководитель в группе должны быть в одном лице, иначе работа группы будет менее продуктивна.

Работа в группах при составлении полей ЖИПТО в 10-м классе позволяет и ученику брать ответственность на себя за выполнение учебной задачи, и группа в целом осуществляет совместный поиск информации. Поэтому так важно верно выбрать организатора её работы.

Когда содержательная сторона вопроса уже сформирована, начинается обсуждение для принятия оптимального решения, обобщение, систематизация, оформление необходимых данных в яркие, запоминающиеся образы. Группа контролирует и время выполнения задания, и качество материала, привнесённого каждым, и меру участия, группа оценивает и аргументирует оценку.

Работа в группах с полями ЖИПТО стимулирует всех. Ребята, отдавая свою работу в школьную копилку, делают копии, понимая, что для подготовки к экзамену они станут их помощником.

Роль учителя – роль консультанта, который в трудной ситуации придёт на помощь, подскажет нужный источник, поможет сформулировать правильно и точно материал, выбрать более яркое и точное оформление данного вопроса и проконтролирует, если это необходимо.

И, конечно, без мониторинга в процессе работы, выявления постоянно промежуточного результата и сопоставления с реально поставленной целью, добиться чего-то невозможно. Диагностикой при подготовке к ЕНТ может служить пробное тестирование. Делая мониторинг промахов каждого ученика в «работе над ошибками», мы вместе с ними выделяем темы, которые западают. Дальше делимся по группам и прорабатываем каждый свои пробелы с помощью поля ЖИПТО.

Какие бы мы не использовали технологии, мы должны помнить, что главный итог нашей работы – не отметка, не результаты ЕНТ, а развитие человека, его способностей, а в свете Послания Президента Н.А.Назарбаева от 27 января 2012года, главная составляющая образования – воспитательная. За цифрами мы перестали видеть самую важную задачу.

В «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» среди 7 наших первостепенных задач Президент называет «Создание современных и эффективных систем образования». А ЖИПТО и предполагает эффективное образование через модернизацию методик образования.

В Послании от 17 января 2014г. «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Нурсултан Абишевич говорит: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?»

Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации». Поэтому выбор наших учителей, работающих по технологии ЖИПТО – это то, что поможет решению этих задач.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Г.В. Томский « ЖИПТО 1001 игра для всех» 1988 г.
2. Г.В. Томский «ЖИПТО и система ДИП» 2005 г.
3. Г.В. Томский « ЖИПТО от детского сада до университета» 2005 г.