

Ключевые компетенции, компетентностный подход, информационные компетенции, коммуникативные компетенции.

Фульман Е.Н.
КГУ «Средняя школа №26»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Жизнь не стоит на месте – все развивается и меняется. Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности. Сегодня успешным, состоявшимся, шагающим в ногу со временем человеком считается не тот, кто много знает, а тот, кто умеет этими знаниями воспользоваться. Поэтому задача педагогов не только дать знания, но и научить применять свои знания в современной жизни.

Можно смело сказать, что для развития современного школьника целесообразно использовать компетентностный подход.

Под компетенцией понимается способность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения. Среди различных видов компетенций выделяются прежде всего ключевые компетенции, которые являются основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности. Ключевые компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны.

Сферой моей профессиональной деятельности является преподавание информатики. Я считаю, что мне повезло с выбором профессии. В наши дни, когда появилось такое понятие, как «всеобщая компьютерная грамотность», в век бурного развития информационных технологий, компьютеры прочно вошли в нашу жизнь, причём, как в профессиональную, так и в бытовую. Навыки работы с компьютером необходимы специалисту любой профессии. Это обуславливает специфику преподавания информатики.

С одной стороны, преподавать этот предмет, возможно, несколько легче, чем некоторые другие. Компьютерные игры, Интернет, чаты, электронная почта, мультимедийные возможности компьютера привлекают учащихся в кабинет информатики, вызывают повышенный интерес к предмету.

С другой стороны, именно в изучении информационных технологий особенно остро проявляется недостаточность традиционного подхода к обучению с выработкой только определённого набора знаний, умений и навыков.

Кроме того, специфической особенностью информационных технологий является возможность применения этого предмета практически во всех областях человеческой деятельности, в любой профессии.

Для формирования ключевых компетенций на уроках информатики в процессе обучения необходимо учитывать следующие важные моменты:

1. Объем часов, выделенный на изучение предмета очень мал, а объем материала достаточно велик. Следовательно, преподаватель должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся были способны при необходимости самостоятельно найти и изучить ту информацию, которая осталась за пределами учебного курса. В таких условиях возникает острая необходимость формирования таких профессионально важных качеств, как *самостоятельность, способность к самообразованию, умение точно ориентироваться в огромном информационном пространстве.*

2. Информационные технологии развиваются очень быстрыми темпами, в программном и аппаратном обеспечении компьютера постоянно происходят изменения. Необходимо быть в курсе происходящих изменений, следить за новинками, уметь осваивать новое в программном и аппаратном обеспечении. Поэтому важно формировать у учащихся *понимание необходимости постоянного саморазвития, самообучения.*

3. Изучение информационных технологий носит практический, прикладной характер. Необходимо вырабатывать у учащихся отношение к компьютеру, как к инструменту своей деятельности, способному облегчить решение различных задач. При многообразии программного обеспечения необходимо уметь выбирать оптимальные средства и способы решения той или иной задачи. А, следовательно, возникает необходимость в выработке таких качеств, как *умение правильно сформулировать постановку задачи, спланировать свои действия по её решению, проанализировать результаты работы, критически оценить их и понять, достигнута ли цель.*

4. Сегодня большой комплекс задач, решаемых с помощью компьютерных технологий, невозможно решить в одиночку. Такие задачи, как разработка сайтов, создание баз данных, подготовка макета печатного издания и т.д., гораздо эффективнее решаются целой группой разработчиков. Поэтому необходима выработка у учащихся таких качеств, как *коммуникабельность, умение работать в коллективе, спланировать коллективные действия, распределить работу по достижению общей цели и, наконец, презентовать свою работу.*

Рассмотрим, какую деятельность в рамках предмета информатики учитель может организовать в направлении развития каждой из ключевых компетенций.

Урокам информатики в основном отводится роль для развития информационной компетенции. Информационные компетенции предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

-ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

-владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира;

-применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Знания и умения по информатике, как и по любому другому предмету, необходимы не только как цели, но и как важнейшее средство саморазвития, самореализации личности. Изменение целей приводит и к корректировке методов обучения. На первый план, на мой взгляд, следует выдвигать поисково-исследовательские методы, то есть выявление и понимание учащимися недостаточности полученных ранее знаний и навыков работы, постановка учебной задачи совместно с учителем, поисковая и исследовательская деятельность, самооценка, анализ, обоснование найденного способа решения задачи. Задачей педагога является создание благоприятной среды для самостоятельной деятельности и саморазвития учащегося, для чёткого понимания учеником целей и задач обучения, мотивация учащихся на самостоятельную деятельность по решению поставленной задачи.

Например, в 7 классе, на уроках по теме «Устройство персонального компьютера» можно предложить такие задания, которые позволят ученикам убедиться в практической применимости получаемых знаний, мотивировать их на изучение этой темы. Предложить детям проанализировать прайс-листы компьютерных фирм и рекламные объявления по продаже компьютеров, осуществить оптимальный выбор игрового, мультимедийного, офисного компьютера; проанализировать технические требования, которые публикуются на обложке CD, и с этих позиций оценить параметры компьютеров в классе информатики. При изучении темы «Электронные таблицы» в 8 классе учащимся предлагается выступить в роли продавца компьютерного магазина, который должен собрать компьютер для покупателя, при этом необходимо заказать комплектующие через Интернет, и желательно, по самым низким ценам. Учащиеся не только учатся работать с программой MS Excel, но и видят возможности практического применения этой программы, что увеличивает мотивацию при изучении данной темы

Таким образом, можно увидеть, что при выполнении заданий любого типа на уроках информатики обучающийся попадает в ситуацию необходимости:

-поиска информации (рекомендуется использовать ресурсы Интернет, предусмотрена работа с поисковыми системами, открытыми мультимедийными энциклопедиями, базами данных);

-обработки информации (анализ поисковой задачи, определение необходимых источников, проверка достоверности полученного материала, преобразование форматов, составление резюме, дайджеста);

-представления информации (работа с графическими и текстовыми редакторами, публикация результатов в Интернет, задания на разработку мультимедийной презентации);

-передачи информации (к этой компетенции относится представление собственных работ, защита рефератов, использование различных носителей информации и компьютерных телекоммуникаций).

Хотя ключевые компетенции имеют в своей основе деятельностьную составляющую, часто вид деятельности нельзя однозначно «передать в ведение» конкретной ключевой компетенции. Например, деятельность по презентации проекта требует развития данной предметной компетенции, которая находится на стыке нескольких ключевых компетенций:

-коммуникативной (монолог выступления, ответы на вопросы);

-информационной (выбор ключевых моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование доклада);

-учебно-познавательной (непосредственно создание слайд-шоу с помощью соответствующего ПО на основе предварительного плана и анализа;

-общекультурной (создание дизайна презентации, подбор иллюстративного ряда, культура речи.

Если говорить о коммуникативной компетенции, можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

-владение формами устной речи (монолог, диалог, дискуссия, умение задать вопрос, привести довод и т.п.);

-ведение диалога «человек» – «компьютер» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами и т.д.);

-владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет и т.п.);

-владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками;

-владение языковой, лингвистической компетенцией (формальные языки, системы кодирования);

-толерантность (умение строить общение с представителями других взглядов).

В ходе реализации творческих проектов на уроках информатики и во внеурочной деятельности особое развитие получает общекультурная компетенция. В деятельностной форме ее можно описать так: владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. В целях развития общекультурной компетенции ученики работают над проектами: «Праздники Республики Казахстан», «Мой любимый фильм» и т.д.

Социально-трудовые компетенции можно описать следующим образом:

-осознание наличия требований к продукту своей деятельности;

-анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта;

-владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (лицензирование программного обеспечения, информационная безопасность, авторские права и т.д.).

Компетенция личностного самосовершенствования формируется и развивается не только на уроках, но и во внеурочное время. Для формирования данной компетенции можно выделить следующие виды деятельности:

- создание здоровьесберегающей среды;
- создание условий для самопознания и самореализации;
- получение знаний и навыков, выходящих за рамки предмета;
- способность действовать в собственных интересах, получать признание в определенной области (олимпиады, конкурсы).

Таким образом, применение компетентностного подхода к системе образования более целесообразно, уместно и органично, чем применение традиционного, хотя и более трудоемко. Если педагог методически грамотно с учетом ключевых компетенций будет организовывать деятельность школьников на уроках, это будет способствовать всестороннему развитию личности детей, что в свою очередь повлияет на результативность их обучения, поможет ученику стать не только компетентным специалистом, профессионалом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях

ЛИТЕРАТУРА:

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода.//Педагогическая информатика, №2, 2005.
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пособие — М.: 2001.