

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26» АКИМАТА ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА**

Разработка открытого урока

Предмет: ПОЗНАНИЕ МИРА

**ТЕМА: Разнообразие растений. Знакомство с разнообразием
растительного мира**

Разработала:
учитель начальных классов
Колмагорова Е.Ю.

г. Усть-Каменогорск

Поурочный план-конспект открытого урока по познанию мира

Тема: «Разнообразие растений. Знакомство с разнообразием растительного мира»

Класс: 3

Цели: познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

Образовательные:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;
- уметь различать группы растений по их существенным признакам.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность детей, внимание, память; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать материал.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки, прививать бережное отношение к окружающей природе; воспитывать интерес к предмету познание мира

Методы: словесный, наглядный, практический

Оборудование: интерактивная доска, магнитная доска, картинки с изображением растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), учебник, гербарий, презентация, раздаточный материал (таблицы для заполнения, карточки)

Организационный момент

- Добрый день! Қайырлы күн! Good afternoon!

-Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг - другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза)*

Метод «Аквариум»

-Я приглашаю к доске*(называю имена 3 учеников)*. Садитесь ребята на стульчики, вы будете «Золотыми рыбками», я буду задавать вам вопросы, а вы будете на них отвечать. Остальные ребята внимательно слушают, не вмешиваются.

-Что относится к живой природе?

- Назови свои любимые цветы?

- Какие травы ты знаешь?

- Какие деревья ты знаешь?

-Что общего у деревьев?

- Какие растения самые маленькие?

(Обращаюсь к классу)- Ребята, как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на уроке? *(о растениях)*

- Закройте глаза и представьте себе растение. Какое растение вы представили себе?

- Какие эмоции у вас вызывает ваше растение? Нравится ли вам ваше растение?

Составление синквейна к слову «Растение» «Өсімдік» «Plant»

Перевод слов на казахский яз, английский проговаривание вслух

- 1 Растение
- 2 Зелёное, полезное
- 3 Растёт, дышит, размножается
- 4 Растение-это украшение земли
- 5 Жизнь

Просмотр видео фрагмента о разнообразии растений

-1 **ученик:** Куда бы вы не посмотрели, повсюду увидите растения. Они растут на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, озёрах, прудах и реках. Даже в Арктике и Антарктиде они есть. Разнообразие растительного мира велико: растения различаются друг от друга продолжительностью жизни, окраской, формой.

-2 **ученик:** С глубокой древности человек, собирая, а затем, возделывая растения, познавал их полезные и вредные свойства. При раскопке древних построек, люди находили семена различных растений. Уже тогда учёные Древней Греции стали описывать растения и составлять их списки.

- Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с новой классификацией растений.

- Что такое классификация? (*деление на группы по сходным признакам, свойствам и т.д*)

-Какие цели поставим перед собой? (*получить новые знания, работать дружно, помогать друг другу, познакомиться с новой классификацией растений*)

-Какие группы растений мы знаем? **Перевод слов на казахский яз, английский, проговаривание вслух** (*деревья, кустарники, травы*) (*ағаштар, бұтақта, шөптер*)(*trees, bushes, grass*)

-Чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения?

У деревьев есть корни, твердый ствол, покрытый корой, ветви образуют крону дерева.

-У **кустарников** нет главного ствола, они имеют несколько твердых стволиков, покрытых корой.

-**Травянистые растения** не имеют твердого ствола, Стебель у них мягкий, сочный и зеленый.

Задание: (*работа в парах*)

Укажите стрелочками, какие растения относятся к деревьям, кустарникам, травам

ДЕРЕВЬЯ

Береза

КУСТАРНИКИ

Сирень

ТРАВЫ

Подорожник

Одуванчик

Дуб

Малина

-1 человек работает у доски, распределяет по группам картинки растений

-Какие деревья? Кустарники? Травы растут в наших краях?

Кустарники: шиповник, таволга, акация желтая и в пустынях — гребенщик (тамариск), джужгун, акация песчаная, саксаул

Травы: мать и мачеха, одуванчик, крапива

– Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же?

-Хотите узнать, что объединяет все растения? Рассмотрите гербарный экземпляр цветкового растения. Как называются органы растений?

(1 – цветок, 2 – лист, 3 – стебель, 4 – корень; еще у цветкового растения бывают плоды и семена).

-подпишите все органы растений (индивидуально)

- 1 ученик у доски прикрепляет надписи к цветку

- А теперь скажите, какой орган самый главный?

- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

- Какой можно сделать вывод?

ВЫВОД: Все части растения важны. Это единый организм.

Изучение нового

-Ученые разделили всё царство растений на несколько групп в зависимости от наличия у них частей растений.

-У уч-ся на столе карточка, где они отмечают, у какой группы растений, какие части растений присутствуют

Группы	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена
Водоросли	-	-	-	-	-	-
Мхи	-	+	+	-	-	-
Папоротники	+	+	+	-	-	-
Хвойные	+	+	+	-	-	+
Цветковые	+	+	+	+	+	+

Водоросли.

-Это представители первой группы растений. Кто их узнал?

-Это самые древние представители растительного мира. Появились около 2 млрд лет назад.

-О водорослях нам расскажет ... (рассказывает заранее подготовленный ученик)

Водоросли.

У водорослей отсутствуют основные части растений. Весь их организм состоит из клеток, собранных в слоевище (тело водоросли).

-Слово « водоросли» произошло от двух слов: вода и расти. Значит, водоросли, в основном это водные растения. Водоросли – простейшие растения.

Водорослей на Земле очень много. Есть среди них и гиганты длиной до 40 метров. Живут они в океанах.

-По цвету водоросли бывают зеленые, сине-зелёные, бурые и красные.

Маленькие водоросли свободно плавают на поверхности воды, а крупные прикрепляются ко дну и образуют подводные заросли – настоящие джунгли.

-Они обогащают воду кислородом и очищают её от гнилостных бактерий. Некоторые водоросли, в основном морские, человек использует в пищу, например, морская капуста. Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки.

-Итак, можно сказать, что у водорослей отсутствуют основные части растений?

-Из чего состоит тело водоросли? (из клеток)

- Где встречаются водоросли?

Мхи. (рассказывает заранее подготовленный ученик)

-Рассмотрите представителей 2 группы растений. Что это за растения?

- Мхи относятся к отдельной группе растений. О них подготовил сообщение ...

- Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров.

Мхи – низкорослые растения, не более нескольких сантиметров в высоту. У них маленькие корнеподобные окончания (не настоящие корни), которые стелются по поверхности, а не растут в земле.

На первый взгляд, мхи могут показаться нежными и слабыми. В действительности, они весьма выносливы. Некоторые виды мхов встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. В лесах они образуют мягкие подушки, полностью покрывающие лесную почву и гниющие стволы деревьев.

Многие мхи похожи на настоящие губки. Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Вытягивать воду из почвы не надо, поэтому у мхов нет корней. Они имеют стебли и листья, но у них нет корней, цветков и плодов с семенами.

Из мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо.

-Где растут мхи?

-Какие части они имеют? Отметьте в таблице

Физминутка

Папоротники (самостоятельное чтение текста)

-Посмотрите на следующие растения. Что это за растения?

-Правильно, эта группа растений так и называется - папоротники. Прочитайте текст о папоротниках

Папоротник.

Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Они могут произрастать как на почве, так и на стволах деревьев. Некоторые папоротники растут высоко в горах. Другие цепляются за трещины в скалах. Даже в пустынях встречаются папоротники.

Слово «портъ» означало в старославянском языке «крыло», отсюда и название, напоминающее крылья диковинных птиц.

Кроме листьев, у папоротников есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает

Папоротники никогда не цветут. У папоротников нет семян.

Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение.

- Итак, скажите, почему папоротники отнесены в отдельную группу растений?

- Давайте отметим их признаки в таблице. Выполните самостоятельно. Проверка по слайду.

Цветковые растения (рассказывает заранее подготовленный ученик)

- Назовите растения, которые вы здесь видите.

- Те растения, у которых есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами называются цветковыми растениями.

- Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела.

- Давайте отметим в таблице, какие основные части есть у цветковых растений.

-Хвойные растения (просмотр презентации)

- Вот представители другой группы растений. Назовите их.

- Как вы думаете, чем различаются цветковые растения и хвойные?

(у хвойных растений нет цветов)

- Хвойные растения - это сосна, ель, можжевельник, кедр, пихта и другие. Хвоинки – это их листья. У хвойных растений не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых и созревают семена. С помощью этих семян они и размножаются. Хвойных растений всего около 600 видов. Это - мало. Но зато они самые долгожители. Они могут жить больше 3 тысяч лет.

- Итак, давайте отметим в таблице, какие части есть у хвойных растений.
(комментирует 1 ученик: есть корень, стебель, листья, семена, но нет цветов и плодов) Этим-то они и отличаются от группы цветковых растений.

- На какие 5 групп делятся растения?

- Почему растения разделяют на пять групп по признаку части, ведь все растения состоят из частей. Все растения разные, части растений есть не у всех.

- Водоросли не имеют частей.

- Мхи имеют только стебель и лист.

- Папоротники состоят из корня, стебля и листа, но не имеют цветов и плодов. - Хвойные растения имеют корень, стебель, лист – хвою и семена, которые созревают в шишках.

-Только цветковые растения имеют все части. Природу надо не только любить и изучать, но и оберегать и охранять, те растения, которых осталось очень мало или они редко встречаются занесены в Красную книгу. Каждый из вас слышал о ней, но не каждый из вас знает ее историю.

-В 1948 году в небольшом городке недалеко от Парижа на международной конференции был организован международный союз охраны природы и природных ресурсов. Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека. Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составляла мировой список с пояснениями, в который входили и животные и растения, находившиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И ученые решили назвать этот список Красной книгой.

-А как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой, синей, зеленой. Красная книга, почему она красная. Красный цвет предупреждает нас – СТОЙ! Остановись, еще один короткий шаг и может быть поздно.

Закрепление изученного материала:

-Рассмотрите рисунки. На каждом рисунке изображены представители разных групп царства растений. Пронумеруйте рисунки.

Работа по учебнику: стр 118 Рассмотрите рисунки. Назовите части этих растений.
Стр 119 Отгадать загадки

- Значение растений (просмотр презентации)

-Чтение стих- я подготовленным учеником

-Берегите землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики.
Ястреба, палящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите Землю! Берегите!

Итог урока

- что нового узнали на уроке? Почему ботаники разделили растения на группы? По каким признакам произошло деление? Какие группы получились?

Рефлексия. Самооценивание уч-ся

Критерии самооценки работы на уроке	ДА	НЕТ
1 Я активно работал на уроке		
2 Сегодня на уроке я запомнил 5 групп растений		
3 Я умею различать группы растений по их существенным признакам		
Фамилия Имя		

-И напоследок, положите, пожалуйста, руки к себе на грудь (одна под другой), закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки.

Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец.

Домашнее задание стр.118-119, чит, пересказывать. Подготовить загадки о растениях

-До свидания! Сау болыңыз! Good-bye!

- **Просмотр презентации, исполнение песни «Дети – цветы»**