

Публичный доклад
директора государственного учреждения «Средняя школа № 26» акимата города
Усть-Каменогорска
Восточно – Казахстанской области
Мукашевой Ж.А.
2016 – 2017 учебный год

Наша школа - средняя общеобразовательная школа – вид государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Такая школа позволяет учить всех детей без исключения, независимо от их способностей, склонностей, индивидуальных различий. Наша школа адаптируется к каждому школьнику, учитывая характер протекания мыслительных процессов, уровень знаний и умений, работоспособность, уровень познавательной и практической самостоятельности и активности, темп продвижения от незнания к знанию, отношение к учению, состояние здоровья, особенностей семейного воспитания ребенка и условий его социализации.

Целью работы школы было создание условий для развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей путем реализации программ непрерывного образования, обеспечивающих качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; совершенствование содержания и технологий обучения; повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться результатов учебно-воспитательной деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения:

I. Нормативные документы:

Регламентирующие документы (документы мирового сообщества)

- Конвенция о правах ребенка
- Всеобщая декларация прав человека

Внутригосударственные юридические акты (Конституция, Законы РК Указы, программы)

- Конституция РК
- Закон РК «Об образовании»
- Закон Республики Казахстан «О науке»;
- Закон РК «О языках»
- Закон РК «Об охране здоровья граждан»
- Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»
- «Трудовой кодекс РК»
- Закон РК «О правах ребенка»
- Долгосрочная стратегия «Казахстан-2030»
- «Стратегия Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства»;
- Государственная программа «Интеллектуальная нация – 2020»;
- «Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы»;

- «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;
- Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»;
- Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие», 30.11.2015 г.
- Закон РК «Об информатизации»
- Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.
- Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования РК-2012 г.
- «Концепция дошкольной подготовки детей»
- Типовые правила текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями от 20.01.2009 г. № 14; от 25.12. 2009 г., № 590; от 09.07.2010 г., № 369; от 10.02.2011 г., № 44; от 5.12.2011 г., № 506; от 19.03.2012 г., № 107; от 04.04.2012 г. № 142; от 28.06.2013 г., № 241; от 23.04.2015г. №229; от 17.03.2016.г. № 201)

- Государственная комплексная программа «Здоровый образ жизни на 2008-2016 годы»

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873. «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования»;
- Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521.

II. Реализация право на образование. Система образовательного процесса.

2.1 Выполнение Закона «Всеобуч»

В соответствии с Законом РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и среднего общего образования. Основу контингента составляют дети, проживающие в микрорайоне школы.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, с опорой на инициативу и творчество. В работе школы используется также принцип делегирования полномочий: достаточно большими функциями наделены методические комиссии. Для решения конкретных задач создаются временные творческие группы, что позволяет, с одной стороны, привлечь к управлению инновационными процессами в школе большее число участников образовательного процесса, с другой стороны, поднять их самооценку.

Основным органом общественного самоуправления является родительский комитет школы, в состав которого входят все председатели родительских комитетов классов. На заседаниях общешкольного родительского комитета решаются основные вопросы обучения и воспитания учащихся, родители знакомятся с новыми нормативными документами в сфере образования, принимаются решения в организации и проведении общешкольных мероприятий. Попечительский Совет действует как общественно-консультативный орган, принимает решения по порядку использования целевых средств, предоставляемых образовательному учреждению ежегодно.

Выполняя письмо Комитета по охране прав детства № 12-2-02/2066 от 28.05.2009 года, два раза в год осуществляется обход микрорайона школы с целью учета детей школьного возраста. В 2015-2016 учебном году несовершеннолетних, не охваченных обучением, выявлено не было. На всех учащихся, проживающих на микрорайоне школы и обучающихся в других учебных заведениях, имеются подтверждения.

Посещаемость учащихся в школе курирует заместитель директора по СР Смолинская О.Б.. Учет посещаемости в классах ведется через журнал посещаемости («Медицинский фильтр»), журналы дежурства по школе 1 и 2 смены. В каждом классе назначены ответственные учащиеся, которые ежедневно ведут журнал контроля посещаемости, в котором отражаются пропуски уроков учащимися по уважительной и без уважительной причины, уходы с уроков. По окончании каждой четверти проводится анализ посещаемости занятий с целью выявления учащихся систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, выявление причин и условий, способствующих пропуску занятий по неуважительным причинам.

В 2015-16 уч.г. допускали пропуски без уважительной причины Баукен Илхан 1 «Г», Бикетова Таисия и Бикетова Кристина 3 «К», Есбосынова Камила 6 «А», Бикетов Руслан, Воронцовская Валерия, Королев Иван, Набоков Данил - 7 «Б», Амангулова Айдана, Асылбаева Анастасия, Дорошко Анастасия - 10 «А», Мейстер Виктор, Джаксылыков Санжар - 11 «А».

Социально-психологической службой на Совете профилактики по поводу пропусков без уважительной причины были рассмотрены Шарыпов Денис, Бикетов Руслан, Воронцовская Валерия, Королев Иван. Проведены беседы с родителями Баукен Илхана 1 «В», Сабитовой Дильназ 3 «Б», Куклиной Ирина 1 «Г», Сахаровой Валерии 2 «Б». Им были объяснены обязанности родителей по обеспечению посещения детьми учебных заведений (ст.49 ЗРК «Об образовании»)

На заседании Комиссии по защите прав несовершеннолетних при акиме города Усть-Каменогорска по фактам пропусков уроков были рассмотрены материалы на несовершеннолетних Тілеудина Ержана 9 «А», Бикетова Руслана 7 «Б».

За недостаточную работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины в классе, некачественное ведение учета посещаемости и заполнение классного журнала объявлено замечание Бисембаевой А.С., классному руководителю 7 «Б» класса.

В течение учебного года проведено 9 рейдов по микрорайону в рамках акций «Дети в ночном городе», «Дорога в школу», «Всеобуч», «Подросток», «Каникулы» цель которых отследить досуг несовершеннолетних в вечернее и ночное время, выявить уклоняющихся от учёбы, посетить увеселительные заведения, компьютерные клубы, находящиеся в микрорайоне, квартиры неблагополучных семей. Также были посещены строящиеся заброшенные здания по пр.К.Марка по предмет обнаружения в них несовершеннолетних. В проведении рейдов принимали участие члены СПС школы, инспектора ОДН, родители школы, классные руководители. По итогам рейдов несовершеннолетних, посещающих увеселительные заведения, находящихся на улице без сопровождения взрослых, не выявлено.

В течение учебного года по решению общешкольного родительского комитета было организовано ежедневное патрулирование микрорайона школы родительской общественностью с целью предотвращения преступлений против учащихся. Администрация школы рекомендовала родителям обратить внимание на своевременный уход учащихся домой после окончания второй смены для обеспечения безопасности несовершеннолетних в вечернее время суток. Правонарушений родителями не выявлено.

Членами СПС посещены 43 квартиры, в которых проживают учащиеся, состоящие в «группе риска», проживающие не с родителями, неблагополучные и опекаемые семьи с различными целями посещения: контрольный акт неблагополучной семьи, контрольный акт опекаемого, организация досуга, проверка по месту жительства, заявка классного руководителя, первичное знакомство с ЖБУ:

- опекаемые – Амирзадаев Д. (2б), Оразбеков А. (3б), Каратаев Д. (7б) Ахмедзянова Р. (9в), Котенев С. (9в), Новикова И. (10б), Раисов К. (10б), Овчинников О. (11а), опекаемые на микрорайоне Туякбаева А., Рябенко А., Бикетова А., Феденева А.;

- дети из неблагополучных семей – Виниченко Е. и Виниченко Н. (3б); Вдовин А. (3к), Бикетовы (3к, 7б, 9в), Костогруды (4б, 8б)

- учащиеся «группы риска» – Шарыпов Д. (9г), Каирлынов Д. (9г), Тілеудин Е (9а), Воронежская В. (7б), Елеусизова М. (5а), Иванова О (5а) Бикетовы (2к, 7а, 8в)
- по заявкам кл.рук – Карабаев Е. (3г), Жулин С. (2в), Джаксылыков С. (11а)

Во время месячника Всеобуча (сентябрь 2015 г. и январь 2016 г.) были проведены акции «Забота», собранные вещи и школьные принадлежности распределены 178 детям из малообеспеченных, многодетных, детей сирот и оставшихся без попечения родителей на общую сумму 313429 тенге (сентябрь 2015 г.- получили помощь 80 учащихся на сумму 106 145 тенге, январь 2016 г – 98 учащихся на сумму 207284 тенге). В рамках акции «Дорога в школу» вручен портфель учащейся из многодетной семьи Шаповаловой Анастасии (1б), канцелярские товары от спонсора – Дилмуродовой Малике (2а).

Новогодние подарки были вручены 31 ученику из малообеспеченных семей и опекаемым. Были приглашены на елку акима города 12 детей: Перевозчиков Эдуард – 1а класс, Маврутенкова Р.-1б класс, Рябенко А.1г класс, Акимбаев – 2а класс, Маратова -1е класс, Сахарова Валерия- 2б класс. Амирзадаев Д. – 2б класс, Касымбеков – 2д класс, Кривомазова – 3к класс. Колтунов Павел -6б класс. Калошина И. – 8б класс, Калеева Я. – 9в класс.

Педагогический коллектив в своей образовательной деятельности руководствуется учебно-методической документацией: государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми, рабочими учебными планами и программами. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями Постановления Правительства Республики Казахстан от 30.12.2011 года № 1684 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», исходя из материальных возможностей школы. Графики учебного процесса показывают соответствие норм ведения учебной деятельности с учетом работоспособности учащихся в течение учебной недели.

При организации учебного процесса используются учебные программы для средней школы, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 г., инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан» на 2015-2016 учебный год.

Анализ классных журналов показал: объем учебных часов по каждой дисциплине учебного плана выполнен в полном объеме. Уплотнение тем связано с активированными днями по причине низкой температуры наружного воздуха, праздничными днями. Письменные, контрольные, лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с требованиями программ по предметам. Все работы учащихся оценены. Все предметы в школе преподаются специалистами.

В 2015- 2016 учебном году продолжили работу 42 класс-комплекта, из которых:

- 7 классов предшкольной подготовки: 3 с государственным языком и 4 с русским языком обучения и воспитания;
- 5 классов коррекционно-развивающего обучения – 3 «к», 5 «в», 6 «в», 9 «а», 9 «б»;
- 28 классов, работающих по казахстанским программам и учебникам нового поколения, из которых 6 классов с государственным языком обучения;
- 2 класса (10,11 классы), реализующие программы профильного обучения по математическому профилю обучения.

В учебном году в школе обучалось 938 обучающихся, что на 9 учеников больше в сравнении с прошедшим учебным годом (929 человек).

| Контингент | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Общее количество учащихся | 734 | 929 | 938 |
| -предшкольная подготовка | 106 | 187 | 160 |
| -начальная школа | 349 | 456 | 471 |
| -основная школа | 223 | 241 | 259 |

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| -старшая школа | 56 | 45 | 48 |
| Количество классов-комплектов | 34 класс-комплекта, | 41 класс-комплекта | 42 класс-комплекта |
| Классы дошкольной подготовки | 5 | 7 | 7 |
| Общеобразовательные классы | 24 | 29 | 30 |
| Начальная школа | 13 | 18 | 18 |
| Основная школа | 9 | 9 | 10 |
| Средняя школа | 2 | 2 | 2 |
| Классы коррекционно-развивающего обучения (в них учащихся) | 5 (38 человек) | 5 (39 человек) | 5 (42 человека) |
| Средняя наполняемость по школе | 21,6 | 23,58 | 22,33 |
| Средняя наполняемость общеобразовательных классов | 24,6 | 24,2 | 24,5 |

Несмотря на то, что количество учащихся примерно осталось стабильным, произошла реорганизация классов с государственным языком обучения вследствие открытия новой школы № 46 в микрорайоне КШТ с государственным языком обучения. В новую школу перешли 6 классов (1-3 класс) и 2 класса дошкольной подготовки. Вместе с этим количество классов нашей школы увеличилось за счет увеличения класс-комплектов в классах дошкольной подготовки с русским языком обучения, новым набором первоклассников и делением 9-го выпускного класса вследствие большой наполняемости класса по причине прибытия учащихся из других школ города и области. Три года подряд происходит увеличение классов в школе первой ступени при наборе первоклассников и классов дошкольной подготовки. Сохраняется нормативная наполняемость. Средняя наполняемость общеобразовательных классов соответствует норме.

Прием в школу осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования. С 2012-2013 учебного года ведется учет оказания услуг населению, в том числе при приеме учащихся в школу.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Школьная столовая располагает необходимыми условиями по обеспечению школьников горячим питанием. Утвержден режим работы столовой, утверждено 12 дневное меню, в классах выбраны ответственные за питание, ведутся тетради по питанию. В школе создана экспертная группа по проверке работы столовой, в которую вошли социальный педагог, школьный фельдшер, председатель профкома, член школьного самоуправления, член попечительского комитета. Составлен план работы экспертной группы на год и план работы школьной столовой. Утвержден график дежурства администрации по столовой. На заседаниях общешкольного родительского комитета заслушаны вопросы о необходимости организации горячего питания школьников с последующим обсуждением этого вопроса на родительских собраниях. С сентября по декабрь 2015 года всем учащимся с 1 по 4 классы ежедневно выдавалось по 10 гр. пакетированного меда, который как активный оксидант необходим в нашем экологически сложном регионе. 3 раза в неделю учащиеся начальной школы получали по 200 гр. молока. Процент охвата горячим питанием по школе составляет 94-97 %. 100% охват горячим питанием составляет в классах дошкольной подготовки и в начальной школе.

Получают бесплатное питание по 229 тенге в день 126 детей, оставшихся без попечения родителей, из малообеспеченных семей, из многодетных семей, учеников из классов коррекционно-развивающего обучения. 1 ребенка из 3б класса кормит арендатор столовой.

В соответствии с подпунктом 19 ст.6 Закона РК «Об образовании» и «Положением о Фонде всеобщего обязательного среднего образования при государственных общеобразовательных школах», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 августа 1998 года № 812, постановление Правительства РК от 12.03. 2012 № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь» ОРК решает вопросы освоения фонда всеобуча: мягкий инвентарь для опекаемых детей, бесплатное горячее питание для опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Сравнительный анализ выделяемых бюджетных средств показывает нестабильность, которая зависит от количества детей из малообеспеченных семей и опекаемых.

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| Питание детей из м/о семей | 2960000 | 2200000 | 4000000/126 |
| Одежда для детей-сирот | 348700/11 (31700) | 300000/10 (30000) | 291000/9 |
| Путевки в загородный лагерь | 1216800/18 (26000) | 350000/12 (29160) | 308000/ |
| итого | 4525500 | 2850000 | 4599000 |

В осенне-зимне-весенний период 2015-2016 учебного года путевки в лагерь для опекаемых и малообеспеченных семей из бюджета не выделялись. На лето 2016 г. выделено 7 путевок в лагерь «Алые паруса», которые решением ОРК выделены учащимся: - Иманова А. (3а) – отличница, Каратаев Влад (7б) – опекаемый, Токтарканов А. (5б) – многодетная семья, Кушнарера Ю. (5б) – м/о семья и мать – одиночка-инвалид, Апенько Александр (5б) – м/о, Нижегородова А.(6б) – м/о, Белоусова Кристина (6в) – м/о.

Выделена путевка в Италию Кабдусовой М., (7а) – отличница, м/о семья; в лагерь Зайсан – Измайлов Е. (6б) – м/о семья, 7 путевок в летний лагерь отдыха «Алые паруса» - Токтархан Азат()- м\дет, Кушнарера Юлия () – м\о, Апенько Александр (0 – м\о, Иманова Аружан () – отличница, Каратаев Владислав () – опекаемый, Белоусова Кристина (6В) – м\о, Нижегородова Анжелика (6Б) – м\о.

| Учебный год | Кол-во отдохнувших в лагерях за счет бюджетных средств |
|-------------|--|
| 2013-2014 | 20 |
| 2014-2015 | 12 |
| 2015-2016 | 7 |

В период летних каникул была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: 1 смена – 48 человек, 2 смена – 25 учащихся. Все 73 учащихся из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к правильным действиям в случае возникновения ЧС. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда; соблюдение правил техники безопасности; антитеррористические меры; контроль за соблюдением требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях: защита, сохранение жизни и здоровья; соблюдение правил и требования техники

безопасности и охраны труда; обучение учащихся правилам личной и общественной безопасности.

В школе установлена автоматическая система оповещения при пожаре. Все кабинеты школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже школы, а так же на стендах в кабинетах располагаются планы эвакуации людей и материальных ценностей. Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется во взаимодействии со школьным инспектором ОДН. Проводится инструктаж и тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания в случаях возникновения ЧС. Занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися 1-4 классов проводят учителя начальных классов в рамках предмета «Познание окружающего мира», 5-9 класс – учителями физической культуры, в 10-11 классах курс ОБЖ включен в программу «Начальной военной подготовки».

Во исполнение «Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 года» в целях организации надежной антитеррористической защиты объекта КГУ «Средняя школа №26» за 2015-2016 год разработана документация школы по рекомендованному перечню, создана комиссия по вопросам организации антитеррористической защиты объекта; проведено обучение персонала школы по обеспечению антитеррористической защищенности и действиям при угрозе совершения актов терроризма, проведены занятия с учащимися по теме «Осторожно! Терроризм» (9-11 кл), с учащимися 0-8 классов проводились беседы об экстренных службах, об их предназначении, о номерах телефонов экстренных вызовов на уроках ОБЖ и на классных часах;

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с 1 по 8 класс проводятся занятия по правилам дорожного движения. Дважды в год в рамках месячника Всеобуча проводятся декады по ПДД. На родительских собраниях и классных часах рассматриваются вопросы детского дорожно-транспортного травматизма. На классных часах по плану внутришкольного контроля рассматривались вопросы безопасного поведения в школе и за ее пределами. С учащимися школы проводятся регулярно инструктажи по безопасности.

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество несчастных случаев | 10 | 5 | 4 |

Анализ мониторинга несчастных случаев за последние 3 года показывает их снижение. Из 4 случаев в 2015-2016 уч.году, 1 произошел на уроках физкультуры, 2 – на лестницах и в коридоре во время перемен, 1 – в результате ДТП. Основной причиной несчастных случаев остается несоблюдение техники безопасности во время уроков и на перемене. После произошедших случаев были проведены внеочередные инструктажи по технике безопасности с учащимися и учителями, их допустившими.

2.2.Выполнение Закона «О языках

Руководствуясь нормативно-правовыми документами: Законом РК «О Языках в Республике Казахстан», Государственной программой развития и функционирования языков на 2011-2020 гг. от 29 июня 2011 года за №110, Концепцией расширения сферы функционирования государственного языка, повышения его конкурентоспособности на 2007 – 2010 годы, утвержденной постановлением Правительства РК от 21.11.2007 г., «Стратегия Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства», Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Нұрлы Жол - путь в будущее», 11.11. 2014 г., Государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования РК-2013 г., Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году» проводится работа по изучению государственного языка, по гармоничной языковой политике, обеспечивающей полномасштабное функционирование государственного языка, как важнейшего фактора укрепления национального единства народов, проживающих в Казахстане.

В Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Развитие лингвистического капитала казахстанцев предполагает организацию системной работы по развитию и функционированию языков в коммуникативно-языковом пространстве Казахстана, созданию благоприятных условий для изучения, сохранения и развития этносов, проживающих в Казахстане.

Для реализации целей Программы решались следующие задачи:

- обеспечение функционирования государственного языка в качестве языка государственного управления;
- совершенствование нормативной правовой базы;
- обеспечение функционирования государственного языка в качестве основного языка для делопроизводства во всех государственных организациях и органах местного самоуправления с определением графика перехода делопроизводства на государственный язык (с указанием конкретных сроков и мероприятий);
- обеспечение функционирования русского языка в качестве языка, официально употребляемого в государственных организациях и органах местного самоуправления;
- оказание государственной поддержки в обучении представителей этнических общностей (диаспор) родным языкам.

Вопросы функционирования и развития языков отражены во ВШК; состояние преподавания языковых дисциплин рассматривалось на совещании при директоре: «О проводимой работе по повышению престижа государственного языка в свете задач государственной программы функционирования и развития языков в Республике Казахстан», «О развитии речевой деятельности на уроках казахского языка в начальной школе», «Эффективность опробации и мониторинга качества пробной учебной литературы по английскому языку третьих экспериментальных классов по учебникам издательства Кембридж», «Апробация учебников английского языка Кембриджского университета, как подготовительного этапа при переходе к 12-летнему обучению»; на заседаниях МК казахского языка и литературы: «Основные требования к преподаванию казахского языка и литературы», «Внедрение региональной Программы «Полиязычие» в условиях школы», «Новые подходы в преподавании и обучении – основанное направление к общеевропейскому стандарту», «Использование ИКТ – как средство развития речевых навыков учащихся на уроках казахского языка и литературы».

Выполнение Закона «О языках» в Республике Казахстан предусматривает его реализацию по нескольким приоритетным направлениям:

- ведение документации с соблюдением двуязычия (книги приказов, протоколов педагогических советов, совещаний при директоре, составление учебно-воспитательного плана, расписание уроков) ведется строго на двух языках;
- оформление пространственно-предметной среды;
- ведение документации методического объединения учителей казахского языка и литературы на государственном языке;
- создание условий для овладения государственным языком всего коллектива школы;
- участие в семинарах, конкурсах, конференциях, олимпиадах на государственном языке, конкурсах профессионального мастерства учителей казахского языка;
- ведение кружков, факультативов, развивающих интерес к языку и культуре казахского народа;
- содействие реализации программы по воспитанию казахстанского патриотизма.

Педагогический коллектив изучает государственный язык, делопроизводство на 90% ведется на двух языках, осуществляется в соответствии с законодательством. В течение

учебного года в каждую пятницу недели, которая объявлена Днем государственного языка, работала разиорубка, проводились интеллектуальные игры, раздавались тематические буклеты. В каникулярное время проводилась работа по изучению государственного языка с педагогическим коллективом.

Для создания в школе всех необходимых условий для внедрения региональной Программы «Полиязычие» учителями секции казахского, русского и английского языков в план работы МК был введен дополнительный план по реализации Проекта «Полиглот». Определены цели и задачи, созданы творческие группы по составлению Лексического минимума в 1-4, 5-8, 9-11 классы «100 новых слов в неделю», по составлению казахско-русско - английского разговорника «Я - Полиглотик» для учащихся начальной школы, по составлению технологических карт уроков в классах предшкольной подготовки «Билингвальные занятия».

Согласно плану мероприятий отдела образования по внедрению проекта, учителя и учащиеся нашей школы приняли активное участие в «Параде языков» посвященному Дню языков народа Казахстана, в городских конкурсах «Слово и текст» среди учащихся 8-10 кл., «Полиглот» среди учащихся 7-8 кл., «Литературная мастерская» - «Волшебная сказка» 1-4 кл., посетили Круглый стол – «Развитие творческих способностей учащихся на уроках языковых дисциплин», семинар - практикум «Үш тілдің тұғырлылығы», приняли участие в творческой мастерской «Обогащение словарного запаса через использование игровых технологий», на городском семинаре руководителей методических комиссий «Полиязычие – веление времени» учительница казахского языка и литературы Кабдуахитова Н.С. поделилась опытом работы школы - «Региональная программа «Полиязычие» в условиях школы».

Вся деятельность учителей языковых дисциплин направлена на повышение качества успеваемости учащихся путем использования инновационных технологий обучения на уроках. Используется не только урочная деятельность, но создается языковая среда, где в неформальной обстановке дети постигают как государственный язык, так и русский и английский.

В школе работают кружки по изучению казахского языка: «Тілашар» в 3 классах, руководитель Тогузова Д.Д., «Қазақ халқының салт - дәстүрлері» 2 - 3 классы, руководитель Конакбаева Р.О., «Қуыршақтар сөйлейді» в 4 классах, руководитель Ахметова М.Д., «Ертегілер әлемінде» 4, 6 классы - Аженева Ж.М. Члены кружков принимают активное участие в проведении внеклассных мероприятий «День языков», «День государственного языка», «Новый год», «Наурыз – мейрамы», в городских конкурсах по программе «Полиглот» - Фестиваль «Слово и текст», конкурс среди учащихся начальных классов «Волшебные сказки», «Абайские чтения».

Педагогами ведётся работа по изучению и внедрению эффективных образовательных технологий. Повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствуют участие учителей в работе городских творческих групп:

1. «Создание электронных продуктов по учебным предметам» (Нигметжанова А.Т.)
2. «Подготовка к ЕНТ по русскому языку» (Нигметжанова А.Т.)
3. «Подготовка к ЕНТ по казахскому языку» (Губайдуллина Б.Н.)
4. «Инклюзивное обучение» (Ахметова М.Д.)
5. «Полиязычие – веление времени» (Тогузова Д.Д., Кабдуахитова Н.С.)
6. Городские НПК школьников (Кабдуахитова Н.С.)

В соответствии с методической темой школы и МК языковых дисциплин была начата работа учителей над темами самообразования. Каждый учитель в течение года работал по индивидуальной теме самообразования. Результатами инновационной деятельности педагогов является:

- внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ; игры ЖИПТО; RWCT, Новые подходы к преподаванию и обучению.

- совершенствование научного, методического и психологического сопровождения образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- работа по индивидуальной инновационной карте;
- вариативность образовательных услуг.

От того, как педагог умеет осуществлять анализ своей педагогической деятельности, видеть положительную или отрицательную динамику в знаниях учащихся, корректировать и определять свои дальнейшие планы, во многом зависит от повышения его педагогического мастерства и, соответственно, повышается качество знаний учащихся, формирование у них мотивации к предмету.

Учителя казахского, русского и английского языков продолжают активно делиться опытом своей работы с педагогами города, участвуя в семинарах и конкурсах различного уровня. Проведение декад языковых дисциплин способствуют повышению мотивации изучения языков, развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора по предмету. В рамках языковой декады «Парад языков», посвященной Дню языков народов Республики Казахстан на высоком методическом уровне учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия: урок - дебат «Айтуға оңай» - «Настоящее и будущее государственного языка» в 11 кл., интеллектуальный урок – игра «Говорим на трех языках» 6 кл.; классные часы: «Знай множество языков, почитай свой родной» 1-11 кл., урок – викторина: «В мире пословиц и поговорок» 5 кл.; конкурс чтецов: «Язык – залог дружбы» 1-4 кл., «Полиглот» 8 кл. Были оформлены уголки: в школьной библиотеке - «Полиязычие – веление времени», в фойе школы и кабинетах языковых дисциплин - «Полиязычие» - путь в твое будущее»

Главной целью изучению языка в школе является формирование умений и навыков свободного владения тем или иным языком во всех видах речевой деятельности на базе усвоения учащимися основ науки о языке. Речевая культура современных школьников стремительно падает. Многие учащиеся испытывают трудности в общении, не умеют доказать свою точку зрения, потому что уроки направлены на обучение системе языка, а не речи. Требования к культуре речи, коммуникативным навыкам лишь декларируются в программных документах, но не реализуются в практике преподавания. Причины такого положения следующие: содержанием программного материала является система языка без учёта функционирования языковых единиц в речи; дублирование на каждой ступени обучения грамматического материала снижает интерес к языку; отсутствуют методические разработки по организации речевой деятельности на уроках казахского, русского и английского языков; постоянное сокращение часов русского языка, введение ЕНТ, которое совсем не предполагает овладение навыками устной и письменной речи. «Государственная программа функционирования и развития языков на 2011 – 2020 годы» предполагает организацию системной работы по сохранению функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве Казахстана, созданию благоприятных условий для его изучения. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения, поэтому особую важность приобретает формирование на уроках русского языка коммуникативной компетенции.

Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающего участвовать в межкультурной коммуникации, самостоятельно совершенствоваться в речевой деятельности. Основной задачей обучения учащихся 10-11 классов является развитие способности и готовности к самостоятельному изучению и использованию иностранного языка в жизненных ситуациях.

Большое внимание педагоги уделяют внимание работе со слабоуспевающими учащимися, развивая способности учащихся через организацию и проведение консультативной помощи слабоуспевающим учащимся.

Педагоги языковых дисциплин мастерски используют имеющиеся казахстанские электронные учебники по казахскому, английскому языкам и русской литературе, а также «Виртуальную школу Кирилла и Мефодия», собственные презентации. Очень часто презентации к урокам готовят учащиеся, развивая свои творческие способности, в то же время данный вид работы позволяет пробуждать у учащихся интерес к изучаемой теме.

Главный показатель работы педагогов – достаточный уровень знаний обучающихся. Результаты ЕНТ-2016 показали уровень сформированности основных компетенций по гуманитарным предметам выше достаточного уровня и составляет по казахскому и русскому языкам - 79%, по английскому языку – 100%. Средний балл по казахскому языку – 16,9 % , что является выше среднего балла по городу на 0,36 балла, выше результатов прошлого на 1,1 балла, учителя Кенжебаева О.Ж, Конакбаева Р.О. По русскому языку средний балл составляет 17,8 баллов, что на 0,31 балла ниже городского показателя и на 2,22 балла выше результатов ЕНТ 2015 г., учитель Мазилкина Л.В. По английскому языку средний балл-17,0 баллов, показывая стабильность результатов прошедшего года, но на 2,4 балла ниже городского показателя, учитель Ходницкая О.Е.

С целью привития интереса к изучению предмета, освоения языков, выявления одаренных детей, учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Ежегодно педагоги и учащиеся принимают активное участие в различных городских конкурсах. Так например, в городском конкурсе «Абайские чтения» приняли участие 7 учащихся, Клиновицкая М. (7 Б) заняла 3- место, Цих Д. (9 В) заняла 4- место, Ищанова З. (8 А), Жұмабекова А. (8 Б), Степанишина Е. (8 Б) стали обладателями сертификатов об участии, учащиеся 10 А класса - Васильченко К. и Артименко Д. были отмечены благодарственными письмами. Учитель казахского языка и литературы Конакбаева Р.О. и воспитатель классов предшкольной подготовки приняли участие в городском конкурсе «Слушай меня сердцем» посвященное поэзии Фаризы Онгарсыновой.

Эффективность работы школьной библиотеки в выполнении Закона «О языках» и формировании казахстанского патриотизма зависит не только от форм и методов работы, но и от состава и организации книжного фонда. Книги о Казахстане и литература на казахском языке, произведения казахстанских писателей выделены из общего фонда. Заголовки тематических стеллажей и книжно-иллюстративных выставок выполнены на двух языках. Оформлена постоянно действующая выставка «Цвети мой Казахстан». Учителя казахского языка и литературы, учащиеся постоянно используют в своей работе газеты: «Дидар», «Ұлан», «Өскемен», журналы: «Балдырған», «Айгөлек», «Бала би». Ежегодно в библиотеке оформляется подписка на периодическую печать (методические журналы, газеты и переодика для детей) на 3-х языках.

Подводя итоги результативности выполнения Закона «О языках» в РК можно сделать вывод, что задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, в основном выполнены. В то же время необходимо внедрять новые подходы в преподавание и обучение, активнее использовать возможности информационно-коммуникационных технологии в учебный процесс (электронные учебники, Интернет, материалы учебного телевидения), продолжить работу по совершенствованию знаний учащихся по казахскому языку и литературе, формированию положительной мотивации к изучению государственного языка.

2.3 Формирование ЗОЖ и физической культуры.

В Послании Президента Нурсултана Назарбаева «Казахстан-2050» народу Казахстана прозвучали основные приоритеты, касающиеся формирования здорового общества в качестве основы будущего страны. «Физическая культура и спорт должны стать особой заботой государства. Именно здоровый образ жизни является ключом к здоровой нации», - подчеркнул Глава государства. Как известно здоровье – ключевой фактор производительности, экономического развития и роста страны. Здоровый образ жизни – это физическая активность, правильное питание, соблюдение правил личной

гигиены, режима труда и отдыха и отказ от табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также роль и актуальность физического воспитания является одним из главных направлений воспитательной работы школы. Это организовано через приобщение учащихся к здоровому образу жизни; создание атмосферы здорового образа жизни; выработка потребности в самостоятельном и системном оздоровлении. Формирование у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей приобрела системный характер в школе. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует работа различных спортивных секций, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города. Учителем физкультуры Штанько Н.И. разработан комплекс утренней гимнастики и проведения физминуток на уроках информатики. Для преподавателей школы и девочек 8-11 классов в течение учебного года учителем физкультуры Штанько Н.И. проводилась дыхательная гимнастика «Бодифлекс».

Хорошие результаты показали учащиеся в городских соревнованиях, проходивших в рамках городской спартакиады школьников «Жастар»

| Название мероприятия | Место | Класс | Место | Учитель |
|---|-------|---------|---|---------------------------|
| Пионербол | город | 6 | 4 | Аженев К.К |
| Волейбол (девушки) | город | 6-9 | 8 | Аженев К.К |
| Весёлые старты | город | 6 | 12 | Аженев К.К |
| Городская эстафета, посвящённая Дню Победы | город | 7,10,11 | 2 | Аженев К.К Штанько Н.И |
| Соревнования по гимнастике | город | 7 | 3 | Штанько Н.И |
| Соревнования по гимнастике среди 5-7 кл. (мальчики) | город | 5-7 | 11 Костюрин Максим – 2 место | Смагулова А.М |
| Соревнования по гимнастике среди 5-7 кл. (девочки) | город | 5-7 | 11 Вислобокова А. 1 место-опорный прыжок, 3 место-акробатика | Смагулова А.М |
| Первенство города Усть-Каменогорска по Черлидингу | город | 5 | 10 | Смагулова А.М |

В 2015-2016 учебном году в рамках спартакиады школьников «Жастар» не проходили городские соревнования по легкой атлетике и открытые городские школьные соревнования «Юный спасатель - 2016». В сентябре была проведена неделя здоровья под девизом: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в фестивале здоровья, девизом которого был: «Скажи: Да - здоровому образу жизни!». В рамках проведённого Всемирного Дня здоровья, целью которого являлось повышение ответственности каждого учащегося за сохранение и укрепление своего здоровья, среди учащихся 2-х классов проведены «Весёлые старты» (учитель Базельжанова Д.К.): 1 место-2 «А», 2 место-2 «Б». в течение учебного года проведены внутришкольные соревнования: среди 3-4 классов - «Папа, мама, я - спортивная семья» (учитель Смагулова А.М); среди 2-4 классов - «Сильные, ловкие, смелые» (учителя: Смагулова А.М, Базельжанова Д.К., Филимонов М.Н), 1 место - 3 «Б» класса, среди 5-6 классов «Сильные, ловкие, смелые» (учителя: Аженев К.К., Штанько Н.И., Филимонов М.Н), 1 место - Белоусова Кристина, 6 «В»; среди 3-4 классов - соревнования по мини-футболу на снегу (учителя: Смагулова А.М, Базельжанова Д.К., Филимонов М.Н): 1 место-3 «Б» класс, 2 место-4 «А» класс, а среди 5-8 классов (учителя: Аженев К.К., Штанько Н.И., Филимонов М.Н): 1 место-7 «Б»; «Веселые старты на льду» (учителя: Смагулова А.М., Филимонов М.Н): 1 место-5 «А», 2 место - 5 «Б».

С целью широкого привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привития навыков ЗОЖ педагогом-организатором спортивно-массовой работы Филимоновым М.Н среди команд 4-7-х классов были проведены соревнования по мини-футболу победителями стали: 4 «Б», 5 «А», 6 «Б», 7 «А». Аженев К.К. провел игру «Лапта» на параллели 9-х, в которой победителем стала команда 9 «В» класса, а среди 9-11 классов проведён осенний кросс-лучший результат показала ученица 9 «В» класса Раипова Адина, среди 7-8 классов «Весёлые старты»: 1 место - 8 «А». Штанько Н.И с целью физического и духовного совершенствования учащихся школы, укрепления дружественных связей между 8-ми классами проведены соревнования по подвижной игре «Перестрелка», «Русский мяч», где победителями стала команда 8 «Б», «Зимние забавы», победитель-команда 8 «А» класса.). Тураровым Е.К. организовано и интересно проведено открытое городское внеклассное мероприятие «Қазақтың ұлттық ойындары» с учащимися 3 «Г» и 3 «Д» классов.

Учащиеся нашей школы были активными участниками открытия областного детско-юношеского турнира по хоккею с шайбой «Жұлдызша», открытия 7-ой зимней Спартакиады школьников, городского флэш-моба городского турнира по мини-футболу «Былғары доп», являются участниками ежегодной легкоатлетической эстафеты «Салют, Победа!», открытия обласных игр народного спорта на призы акима ВКО, посвящённых 550-летию казахского ханства, в рамках проведения Дня здоровья педагогом-организатором спортивно-массовой работы Филимоновым М.Н были организованы посещения учащимися Ледового катка, расположенного по адресу Сатпаева26/1.

Несмотря на проведенные мероприятия на уровне школы и города в сравнении с предыдущим учебным годом учителями физкультуры слабо проводилась работа с учащимися, немотивированными к занятиям по физической культуре. Не на должном ведётся работа по развитию зимних видов спорта, соответственно школа не принимает участие в течение двух лет ни по одному зимнему виду спорта с рамках Спартакиады «Жұлдызша» (Филимонов М.Н), мини-футболу (девушки), причина в том, что в секции охвачен возраст учащихся 5-6 классов, среди 8-11 классов команда не сформирована (Филимонов М.Н), в течение двух лет не готовится команда по гиревому спорту (Аженев К.К.), «Тоғызқұмалақ» (Аженев К.К.), баскетболу (Тураров Е.К.), низкая результативность по настольному теннису (Филимонов М.Н) хотя инвентарь по данному виду спорта в школе имеется. В новом учебном году предстоит задача продолжить работу по формированию команд по лёгкой атлетике, футболу, баскетболу. Основные усилия должны быть направлены на поддержание дисциплины и решение обучающих задач репродуктивного уровня.

2.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Задачам информатизации общества и всех его сфер, к числу которых относится и образование, уделяется повышенное внимание государства. Информатизация конкретного учебного заведения представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на применение средств информационных технологий для повышения эффективности процессов обработки информации во всех, без исключения, видах деятельности современного учреждения образования. Работа по внедрению ИКТ в нашей школе ведётся на протяжении нескольких последних лет. Создана и постоянно пополняется база данных учащихся и педагогов, которая помогает своевременно выявлять проблемы, возникшие в ходе процесса обучения и принимать правильные управленческие решения, компьютеризирована библиотека, полностью обеспечена компьютерами администрация, школа подключена к сети «Интернет».

В сравнении с прошедшим учебным годом увеличилось количество компьютерной техники на 1 компьютер, принтер и интерактивную доску в связи с поставкой нового кабинета биологии. На сегодняшний день в школе насчитывается 112 единиц компьютерной техники, 20 единиц множительной и копировальной техники, 10 интерактивных досок с проекторами:

| Учебный год | Всего ПК | Ученические | Для УВП | Для администрации |
|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-------------------|
| 2013-2014 уч.г. | 111 | 50 + 4 дом. обучение | 48 | 9 |
| 2014-2015 уч.г. | - | - | - | - |
| 2015-2016 уч.г. | 1 | - | 1 | - |
| итого | 112 | 50+4 дом.обуч. | 49 | 9 |

В начале учебного года была проведена поставка кабинета биологии новой модификации с интерактивным проектором и доской.

Количество учащихся на 1 ПК в расчете количества учащихся с 1 по 11 классы в сравнении с прошедшим учебным годом увеличилось вследствие увеличения контингента учащихся школы и составляет 16 учеников. Однако количество учащихся на 1 ПК в расчете количества учащихся, изучающих предмет «Информатика» с 5 по 11 класс составляет 6 человек.

Система электронного обучения e-Learning - масштабный государственный проект, включенный в Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Педагогический коллектив продолжил работу по внедрению Республиканской программы «e-learning». Данная система была активна в течение всего учебного года. В первом полугодии данную работу вела лаборант Малдыбаева А.С., которая оперативно вела заполнение данных по всем направлениям работы, осуществляла проверку выполненного объема работы учителей-предметников на сайте системы электронного обучения. Во втором полугодии работой на сайте Системы электронного обучения был назначен лаборант Талгат Е., который не в полном объеме осуществлял своевременный учет вносимых данных со стороны учителей-предметников. Поэтому по итогам учебного года не всеми учителями в полном объеме заполнены данные.

В течение учебного года дважды обновлены данные в НОБД. Внесены данные на сайт e-vko.kz (сайт специальной коррекционной и социальной помощи) по несовершеннолетним социально-незащищенным слоям населения и детям с особыми возможностями развития. В течение учебного года была создана новая страница сайта Управления образования Восточно-Казахстанской области – <http://back.apmko.kz/> АПМКО - где была занесена информация по всем направлениям организации учебно-воспитательного процесса в школе за 3 года.

В 2015-2016 учебном году школа вошла в десятку инновационных школ города по теме «Инновационная IT школа № 26», основная цель которого обеспечение доступности общего образования каждому субъекту независимо от местонахождения, социальных, экономических и иных условий, профессионального образования в соответствии с требованиями ГОСО 2012. Работа 1 этапа инновационного проекта была направлена на реализацию основных направлений:

Школьный сайт – визитная карточка школы. В настоящее время в связи с переходом к информационному обществу актуальным становится создание официальных веб-сайтов учреждений и организаций. С 2010 года в школе действует собственный сайт www.school_26ukvko.ucoz.kz, размещенный на бесплатном хостинге, который предназначен для информирования родительской общественности о работе школы, достижениях коллектива учителей и родителей. Ответственный за сайт школы Клец С.В., учитель информатики, высшего уровня квалификации. В течение года было проведено обновление действующего сайта школы на 70%. Регулярно обновляется новостная страница сайта с опубликованием основных мероприятий, проводимых в школе и поздравление победителей конкурсов, олимпиад различного уровня. Обновлена страница «Гордость школы», «Выпускнику», «Расписание», «Творчество учащихся». Частично обновлены страницы: «Педагогический коллектив», «Школьная жизнь», «Методическая работа». 8 педагогов школы имеют персональный сайт, на котором размещены авторские наработки по различным направлениям педагогической деятельности. Не удалось создать сайты методических комиссий, вследствие большой загруженностью руководителей методических комиссий, но на школьном сайте созданы страницы по предметам «Самопознание», «Начальная военная подготовка». На следующий год планируется

добавление новых страниц: по полиязычию, страничка для начальной школы с государственным и русским языками обучения, страницы методических комиссии гуманитарного и естественно-математического циклов.

2. Школьная библиотека – информационный центр. В рамках этого направления создан банк педагогической информации как основы единой школьной информационной сети, созданы информационно-педагогические модули на различных носителях, постоянно оказывается методическая консультационная помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиатеки и других информационных центров. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, микрофиш, прослушивания и просмотра фоно-, магнито- и видеозаписей, работы с компьютерными программами, телекоммуникационными сетями и CD-ROM-технологиями.

3. Электронный учебник – элемент образовательной среды. Все педагоги школы владеют возможностями работы на компьютере в основных прикладных программах. Персональный компьютер дома имеют 97% учителей, из которых 92% подключены к сети Интернет. Педагогами школы активно используются электронные средства обучения: имеются электронные учебники для 70% предметов учебного плана. Хотя учебники поставлены в рамках республиканского эксперимента в 2010 г. уже устарели и не в полной мере соответствуют новой учебной программе ГОСО 2012, педагоги стараются использовать возможности интерактивных заданий, тестов, схем и таблиц. Так же в своей работе учителя активно используют электронные презентации, обучающие и контролирующие программы, программы-тренажеры. Классные руководители активно используют видеоролики, видеофрагменты фильмов по воспитательной работе, как наглядное средство при воспитании основных качеств личности.

С каждым годом увеличивается процент учащихся, которые имеют дома компьютер, в этом году он составляет 87%, что на 7% выше прошлого учебного года, к сети Интернет подключены 86% учеников, что выше на 10% в сравнении с прошедшим годом. Отмечается высокая активность учащихся начальной школы в использовании возможностей компьютера для подготовки к урокам, выполняя творческие опережающие задания, учебные проекты, используя обучающие программы. В 7-9 классах компьютер является в основном средством общения со сверстниками.

4. Дистанционное обучение – обучение на расстоянии. В течение учебного года педагогический и ученический коллективы продолжили просмотр интерактивных уроков по предметам учебного плана на сайте www.lsabak.kz. За прием и подключение отвечает инженер по оборудованию, который ведет мониторинг участия в интерактивных уроках.

Учащиеся 9-х классов прошли дистанционное тестирование по определению профессиональных наклонностей и способностей для выбора дальнейшего обучения. Проведена апробация тестовых заданий по ВОУД 2016 в электронном варианте по всем предметам учебного плана. Учащиеся 10 класса прошли электронное тестирование по тестовым заданиям ЕНТ с целью отслеживания уровня сформированности основных компетенций по крупным темам каждого предмета и с целью дальнейшей целенаправленной работы по подготовке к ЕНТ. Выпускники 11 класса дважды прошли электронное тестирование в рамках пробных тестирований по линии ГорОО.

Педагоги приняли участие в дистанционных конкурсах и мероприятиях с использованием сети Интернет:

- Международный уровень:

1. Дистанционный конкурс "Педагогический дебют": 1 место, Колотьева Е.П., 2 место - Кусаинова А.К. - воспитатели класса предшкольной подготовки; 3 место - Ракицкая Е.В., учитель музыки, 1 место - Тураров Е.К., учитель физической культуры; Салимжанова Р.С. воспитатель мини-центра, 3 место; Тореханова Ж.Т., 2 место, учитель начальных классов с государственным языком обучения

2. Дистанционный интернет-конкурс "Лучший педагогический опыт": Тураров Е.К. учитель физкультуры, 1 место
3. Дистанционный конкурс творческих работ "Состоявшийся в профессии», номинация "Мой профессиональный выбор", Салимжанова Р.С., воспитатель мини-центра.
4. Дистанционный конкурс "Копилка педагога", 1 место, Михайлина Наталья Федоровна, учитель русского языка
5. Дистанционный конкурс "Лучшая авторская публикация", 2 место, Колотьева Е.П.. воспитатель класса предшкольной подготовки.
6. Дистанционный конкурс Фестиваль педагогического мастерства "Дистанционная волна". 1 место, Тураров Е.К., учитель физкультуры

- Республиканский уровень:

1. Дистанционный конкурс "Лучший психолог года", 1 место, Слямова АнараЕриковна
2. Четвертый дистанционный конкурс инновационных педагогических технологий, Астана, 1 место, Калеева С.В., учитель химии; Бекаева Жанна Жанатовна., учитель английского языка
3. Дистанционный конкурс "Умната", 1,2 место, Нургалиева Н.М., учитель казахского языка
4. Дистанционный конкурс на лучшую разработку урока на сайте www.bilimdiler.kz, Кабдуахитова Н.С., учитель казахского языка.
5. КИО по русскому языку, Нигметжанова А.Т., учитель русского языка, "Лучший результат"
6. КИО по психологии, Сердобинцева Т.В., участие
7. КИО по математике: Тыныбаева Б.Т. «Бронзовый результат»; Петенева В.А, Клец С.В, Паринова О.А.- «Отличный результат»
8. КИО по информатике: Клец С.В., Милкина Г.А., участие.

- Городской уровень:

- виртуальный форум и открытые мероприятия в рамках городских конкурсов: «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный»;
- доклады и разработки уроков и внеклассных мероприятий на образовательных сайтах: «bilimdiler», «Infourok.ru», «Педагог.kz», «Edukon.ru», «copilkayurokov.ru».

Учащиеся были активными участниками дистанционных олимпиад различного уровня:

- Республиканская олимпиада КИО по математике, русскому языку, информатике, физике, казахскому языку;
- Международная Интернет-олимпиада по общеобразовательным предметам проекта «Инфоурок»;
- Международная дистанционная олимпиада по географии, английскому языку, физической культуре;
- Международная Интернет-олимпиада по образовательным предметам проекта «Новый урок»;
- Международная интернет-олимпиада «Развивайка».

В текущем году по данному направлению велась апробация с учащимися, обучающимися на дому в рамках консультирования по предметам учебного плана. Результаты показали положительный результат. Родители отметили активность детей во время общения с педагогами. На следующий учебный год необходимо развивать данное направление в классных коллективах с учащимися, часто пропускающими учебные занятия по причине болезни и спортивных соревнований.

7. Школьная радиостанция – общественный голос школы. В учебном году школьная радиостанция работала в направлении новостной страницы по результатам школьной деятельности учащихся. Еженедельно выходили новости о победах и новых достижениях учащихся в городских и областных мероприятиях, поздравительные открытки к праздникам. По пятницам радиопередачи ведутся на казахском языке. На новый учебный

год планируется развитие данного направления в сторону представления творческих способностей учащихся (ораторское искусство, музыкальные способности), введение дня на английском языке.

6. Виртуальные лаборатории – развитие исследовательских способностей учащихся. В данном направлении работали учителя химии и физики с применением интерактивных опытов по курсу. Кроме программного материала по предметам естественно-математического цикла, на занятиях курсов по выбору в 5-х и 7-х классов «Юный химик», в 8-х класса «Практикум по химии», в 9-х классах (КРО) «Практикум по физике» учителями использовались возможности виртуальных лабораторий при проведении экспериментов, которые в последствие доказывались практическими расчетами. В дальнейшем данное направление предусматривает использование виртуальных лабораторий на уроках в начальной школе.

7. Современные кабинеты – развитие компетенций учащихся. Кабинеты информатики паспортизированы, соответствуют современным требованиям, соблюдаются санитарно-гигиенические условия. Вся компьютерная техника используется по назначению: в первой половине дня для проведения уроков, прикладных курсов и курсов по выбору, внеклассных мероприятий; во второй половине дня – учащиеся и педагоги школы используют возможности информационных технологий и возможности Интернета при подготовке к занятиям, ЕНТ, участию в дистанционных олимпиадах. Можно отметить полную загрузку пользования компьютерной техникой кабинета информатики 201 как учащимися, так и педагогами. В кабинете 214 компьютерная техника используется в основном Нигметжановой А.Т., учителем русского языка (электронные учебники), в 401 кабинете – кабинете английского языка компьютерный класс использовался в основном для выполнения проектных работ по предмету, а переносной мобильный класс - для проведения открытых уроков и мероприятий. В текущем году была произведена поставка нового кабинета биологии, отвечающего современным требованиям. В 10 кабинетах имеются интерактивные доски и переносные проектора. Кабинет физики поставлен в 2009 году, поэтому не в полном объеме отвечает современным требованиям (доска только проектировочная без интерактивности). Интерактивные доски, поставленные в 2009 г. требуют специализированной проверки и текущего ремонта, так как часто выходят из рабочего состояния. Хотя данное количество интерактивного оборудования недостаточно для полноценного эффективного учебно-воспитательного процесса, соответствующего современным требованиям, педагоги стараются использовать максимум возможностей в данном направлении.

8. Лингафонный кабинет – развитие полиязычной личности. Данное направление не реализовано вследствие отсутствия лингафонного кабинета. Но можно отметить, что в начале 2016-2017 учебного года заложены бюджетные ассигнования на приобретение лингафонного кабинета новой модификации.

Вместе с тем в области информатизации продолжают формироваться проблемные зоны.

- недостаточное оснащение современным оборудованием кабинетов начальных классов при переходе на 12-летнее образование;
- нехватка интерактивного оборудования (интерактивных досок) для эффективного полноценного учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения;
- недостаточная скорость сети Интернет, что не дает возможности активно использовать видеоресурсы в реальном времени в ходе проведения уроков;
- слабое владение педагогами умений разработки электронных образовательных ресурсов для использования в учебно-воспитательном процессе;
- отсутствие системности применения ИКТ частью педагогического коллектива.

2.5. Система мер по внедрению профильной подготовки

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится

раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории. А профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. Для обучающихся 10,11-х классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью профильного обучения в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в математическом профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: физика, математика, химия, биология, география.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов данного профиля.
3. Расширить возможности социализации учащихся.

С целью организации профильного обучения разработаны:

- Положение о профильном обучении;
- План работы по профильному обучению;
- Учебный план для 10.11 класса, основанный на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта общего образования.

С целью информирования педколлектива об организации профильного обучения проводились совещания при директоре, методсовет, заседания предметных МО, педсоветы.

- Педагогический совет: «Динамика результатов ЕНТ как показатель работы учителя». Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению за 2014 – 2015 уч.год. Утверждение программ вариативной части учебного плана на 2015-2016 учебный год.

- Методический совет: «Корректировка и утверждение учебных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на 2015-2016 учебный год».

- Совещание при директоре: «Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11-х классов», «Система работы учителя-предметника по определению индивидуального образовательного маршрута выпускника 11 класса».

- На заседаниях ШМК рассматривались вопросы: «Личностный рост учителя и ученика как цель и результат педагогического процесса Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и преодоление перегрузок учащихся», «Использование IT-технологий как одно из средств технологизации образовательного процесса», «Профильное и предпрофильное обучение, как ресурс индивидуализации образования и подготовки к итоговой аттестации, «Утверждение тематического планирования курсов по выбору», «Подготовка материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для учащихся и родителей», «Разработка системы электронно-методического сопровождения профильного обучения».

Провести обучающий семинар «Технология «Портфолио» в системе классного руководителя». Посещение дней открытых дверей в колледжах и ПШ города.

Ознакомление педагогов школы с нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах по математическому направлению. Согласно плану работы школы, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены нулевые, промежуточные, итоговые срезы по профильным предметам. Результаты срезов были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при директоре. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были разработаны планы коррекционной работы. Обучающиеся профильных классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся. Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень. Правильная организация учебно-воспитательного процесса обеспечивается тем, что учителя осуществляют выбор рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизацию с учетом развития общеучебных умений, специфики решаемых и образовательных и воспитательных задач. С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по профильным предметам, элективные курсы. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод.

Учитель математики Тыныбаева Б.Т. зная в совершенстве учебный материал, использует различные формы работы от коллективной до индивидуальной, проблемный метод обучения, где каждый ученик является активным субъектом познания нового. Обучая старшеклассников рассуждать, находить рациональные способы решения задачи, доказывать свою точку зрения, она учит учеников не останавливаться перед трудностями и уметь выходить из любой жизненной ситуации. Богатый арсенал тестовых заданий, позволяет заинтересовать каждого ученика на своем уровне познания нового материала.

Барабаш Л.И. учитель истории старается повысить активность учащихся на уроке. Обучающиеся в процессе объяснения нового материала задают дополнительные вопросы, проводят опору на события новостей сегодняшнего дня, приводят ситуации из новостей телевидения и интернета по теме урока. Ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕНТ. При изучении материала курса 11 класса учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу. Ученики 11 класса имеют тетради с тестами по истории. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании и во внеурочное время, что говорит о том, что педагог целенаправленно уделяет внимание повторению, систематизации знаний.

Русский язык и литературу ведут учителя высшей квалификационной категории Бескровная Р.Г. (10 класс) и Мазилкина Л.В. (11 класс), которые используют различные методы и приемы, ориентированные на развитие у учащихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяет различные методические приемы: широко использует тестовые технологии, учитывая возрастные

особенности учащихся, виды работ с взаимопроверкой, орфоэпические диктанты, много внимания уделяется различным видам разборов. Подготовка к ЕНТ по русскому языку в 11 классе ведется по определенному плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕНТ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний с использованием тестов. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Работа с родителями – одна из форм сотрудничества. По данному направлению в течение учебного года были проведены: индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации; информирование родителей в вопросах организации портфолио учащимися, выбора профессии, обучения в профильных классах. Проведение анкетирования родителей 9-11-х классов с целью выявления их отношения к выбору профиля и будущей профессии их детей. Знакомство с изменениями и дополнениями в условиях сдачи ЕНТ и поступления в учебные заведения.

Исходя из приведенного анализа деятельности школы по внедрению и освоению профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации. Адаптация обучающихся 11 класса прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся года показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

В конце учебного года проведено анкетирование по определению степени удовлетворенности участников УВП образовательным процессом. В анкетировании приняли участие 98 % обучающихся. Учащимся 11»А» класса было предложено оценить уровень преподавания профильных предметов (высокий, достаточный, низкий). Большая часть выпускников (97%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный. 91% выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕНТ по профильным предметам. По сравнению с прошлым годом на 24 % увеличилась уверенность в успешной сдаче ЕНТ, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой. 90 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно. Показатели по удовлетворенности выбранным профилем стабильны. Значительная часть выпускников (95%), что на 32% больше, чем в 2014-2015 учебном году; планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники профильных классов правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.

Несмотря на положительную работу в данном направлении, существуют проблемы в организации профильного обучения, а именно: недостаточная проработанность взаимоотношений в системе «Школа-ВУЗ»; неопределенность в системе «профиль -ЕНТ»; необходимость составления программ профильного обучения, курсов по выбору (необходимо ли это дополнительно лицензировать?)

На новый учебный год необходимо:

- пополнить нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке новыми законодательными документами;
- продолжить работу над повышением качества обучения по профильным предметам,
- обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах,
- укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.
- учителям разнообразить формы проведения элективных курсов, ориентируясь на практическую деятельность, на знакомство с профессией;

- усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения;
- социальному педагогу, психологу и заместителю директора по ВР необходимо взять по контроль и оказать по возможности помощь обучающимся, имеющим признаки дезадаптации (частые пропуски, скромные успехи) к обучению в профильных классах.

2.6. Охват детей 5-6 летнего возраста дошкольной подготовкой.

В государственной программе развития образования в школе особое внимание уделено обеспечению полного охвата 5-летних детей дошкольной подготовкой.

Основными целями дошкольной подготовки являются:

- социальная цель – обеспечение единых стартовых возможностей первоклассников;
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, общее интеллектуальное развитие детей, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование личностных качеств для овладения учебной деятельностью.

Задачей дошкольной подготовки является обращение особого внимания на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Руководствуясь Программой Министерства образования и науки Республики Казахстан по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 – 2014 годы, школа обеспечивает 100% охват детей 5-6 летнего возраста по микрорайону. Для корректировки необходимых компетенций дошкольника в летний период работала кратковременная группа «Школа будущего первоклассника» на двух языках обучения, в которой занимался 31 ребенок.

Как и в прошлом 2014-15 учебном году групп дошкольной подготовки, в 2015-2016 учебном году было 7 классов, из которых 3 группы с государственным языком - 72 ребенка и 4 группы с русским языком обучения - 91 ребенок. Наблюдается понижение количества детей в группах дошкольной подготовки на 34 ребенка в связи с открытием школы № 46. Классы дошкольной подготовки обучались в две смены из-за загруженности школы.

Взаимоотношения воспитателей с детьми строятся в соответствии с личностно-ориентированной моделью общения, цель которой - содействие становлению личности ребёнка. Посещенные уроки показали, что учителя соблюдают методические требования к уроку, стремятся применять различные формы и методы организации познавательной деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям и уровню психологического развития ребенка. Воспитатели не ограничивая индивидуальность ребенка, всячески способствуют установлению дружеских, толерантных взаимоотношений детей друг с другом, создают на своих уроках комфортный морально-психологический климат, применяют нетрадиционные формы урока, игровые методы и приемы обучения, интерактивные методы. Воспитатели Давлетова Ж.А., Советова Б.Е., Жакышова А.Н. работают над самостоятельностью воспитанников, интегрируя идеи 7 модулей в учебный процесс, используют групповую, индивидуальную и парные формы работы, ИКТ, формативное оценивание, занимательные задания, развивающие критическое мышление детей, рефлексию. На уроках воспитателей - Колотьевой Е.П., Кусаиновой А.К., ведущими технологиями на занятиях являются игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, благодаря которым достигается высокий уровень освоения учебных программ воспитанниками. Используются разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, двигательные, игры с правилами. В каждом кабинете создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. С целью выявления особенностей их развития проведена диагностика определения уровня подготовленности детей к 1 классу:

Результаты диагностики на конец учебного года

| | 0 «А» | 0 «Б» | 0 «В» | 0 «Г» | 0 «Д» | 0 «Е» | 0 «Ж» |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| высокий | 1 | 4 | 9 | 13 | 12 | 11 | 11 |
| средний | 21 | 20 | 13 | 9 | 14 | 13 | 12 |
| низкий | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |

В течение учебного года с учащимися классов дошкольной подготовки проводились развивающие занятия, направленные на психологическую подготовку к школьному обучению. Результаты работы с детьми показывают активность детей, любознательность, хорошие предпосылки к развитию основных познавательных процессов для успешного обучения в школе.

III. Анализ учебной деятельности

3.1. Общеобразовательные классы

Учебный план школы был разработан и составлен на основе базисного учебного плана для общеобразовательных классов и классов коррекционно-развивающего обучения с учетом государственного общеобязательного стандарта начального, основного, среднего общего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 г., № 500, по учебным программам для средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года. При организации учебного процесса используется инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан».

Структура учебного плана соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11-й классы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам СанПиНа. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом; вариативная часть включает дисциплины, часы которого используются на развитие полиязычия и функциональной грамотности школьников.

На первой ступени в связи с поэтапным переходом на 12-летнее образование, в котором предусмотрено раннее изучение английского языка, был введен курс «Занимательный английский язык» с 1-3 класс с государственным языком обучения и в 3-х классах с русским языком обучения. Для формирования математической грамотности, развития мыслительной деятельности, выделено по 1 часу на изучение логики в 1-3 классах. В 4-х классах продолжили внедрение республиканского эксперимента по раннему изучению английского языка в начальной школе с недельной нагрузкой 2 часа. Для привития любви и бережному отношению к окружающему миру, развитию исследовательских способностей младшего школьника был введен курс «Человек и природа» для учащихся 1-3 классов. Для развития мелкой моторики руки первоклассника был введен курс «Конструирование» для учащихся 1-х классов с государственным языком обучения с недельной нагрузкой 1 час. Для развития правильной монологической и диалогической речи для учащихся 2-3 классов был введен курс «Развитие речи» с недельной нагрузкой 1 час.

На второй ступени обучения курсы по выбору были определены на основании рекомендаций вышестоящих организаций: в связи с внедрением полиязычия в школах Республики были выделены часы на расширение использования английского языка в речевой деятельности в 5-х классах - курс «Страноведение», в 7-9 классах - курс «Разговорный английский язык» с недельной нагрузкой 0,5 часа. На формирование

функциональной грамотности школьников был введен курс «Функциональная математика» в 5, 8, 9 классах с недельной нагрузкой 1,0 час в 5-х классах и 0,5 часа в 8-9 классах. Для воспитания и развития культуры речи и общения был введен курс «Риторика» в 5, 7 классах с недельной нагрузкой 0,5 часа. В поддержку предмета Химия в 8 классе введен курс «Практикум по химии» с недельной нагрузкой 1 час. Для привития любви к окружающему миру и бережного отношения к природе в 5-х классах был введен курс «Человек и природа» с недельной нагрузкой 1 час. Для формирования здорового образа жизни и защиты организма от вредных воздействий окружающей среды в 5, 7 классах был введен курс «Юный химик» с недельной нагрузкой 1 час. В 9-х классах выделен 1 час на курс «Основы религиоведения».

В старшей школе 10-11 классы учебный план ориентирован на освоение основных дисциплин и внедрению профильной подготовки учащихся. Профильные предметы направлены на расширение компетенций учащихся и были направлены на изучение курсов: «Практикум по математике», «Орфография и пунктуация», «Современный Казахстан». В 10 классе 1 час отведен на курс «Начальная военная подготовка» для прохождения военно-полевых сборов для юношей и медицинской подготовки для девушек.

По каждой образовательной дисциплине каждым педагогом индивидуально составлено календарно-тематическое планирование на основании государственных учебных программ, рекомендациям городского методического кабинета и областного института повышения квалификации учителей с корректировкой форм проведения уроков, использования регионального компонента и информационных технологий. Для вариативного компонента каждым учителем составлена модифицированная программа курса с последующим утверждением на педагогическом совете школы.

Учебная нагрузка учителей спланирована в соответствии с их специальностью по диплому, категории в пределах часов рабочего учебного плана, с учетом удвоения часов по физической культуре, казахскому языку и казахской литературе, английскому языку, информатике, технологии и самопознанию в 1-4 классах.

Обучение в школе ведется в режиме: 5-ти дневной рабочей недели с неполным пребыванием детей классов предшкольной подготовки и 6-ти дневной рабочей недели, в две смены для 1-11 классов. В 1-ю смену занимались 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы, классы предшкольной подготовки, во 2-ю смену – 1, 2, 4, 6, 8 классы, классы предшкольной подготовки. Продолжительность уроков 45 мин., перемен - 10 мин. и 20 мин. для питания в столовой, максимальный перерыв 30 мин. Дневная нагрузка не превышает: в начальном звене - 5 предметов; в 5-8 классах - 6 предметов; в 9-11 классах – 7 предметов.

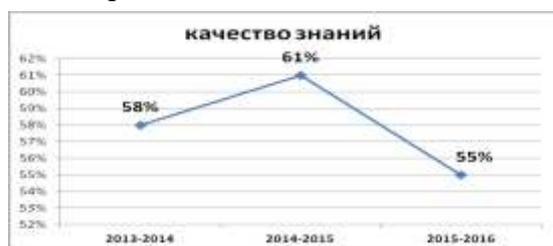
Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями Постановления Правительства Республики Казахстан от 30.12.2011 года № 1684 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», исходя из материальных возможностей школы. Графики учебного процесса показывают соответствие норм ведения учебной деятельности с учетом работоспособности учащихся в течение учебной недели.

Мониторинг качества знаний представлен в таблице за три года:

| | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Начальное звено Кол-во уч-ся | 330+15 | 415+18 | 450+12 |
| Отличников | 86 | 108 | 106 |
| Хорошистов | 150+2 | 191+2 | 196+2 |
| Оставленных на второй год | - | - | - |
| Среднее звено Кол-во уч-ся | 210+22 | 215+23 | 239+31 |
| Отличников | 14 | 15+1 | 18+1 |
| Хорошистов | 70 | 74+4 | 64+5 |
| Оставленных на второй год | 1 (Колтунов П., 5кл) | 1 (Бикетов Р., 7кл) | 1 (Бикетов Р., 7кл) |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Получивших задание на лето | 16 | 3 | 6 |
| Старшее звено Кол-во уч-ся | 53 | 46 | 45 |
| Отличников | 4 | 1 | 1 |
| Хорошистов | 18 | 22 | 16 |
| Оставленных на второй год | - | - | - |
| Получивших задание на лето | 4 | - | 4 |
| Итого Кол-во уч-ся | 593+37 | 676+41 | 734+43 |
| Отличников | 104 (17,5%) | 124 +1 (18,3% / 2%) | 125+1 (17% / 2%) |
| Хорошистов | 238 (40%) | 287+ 6 (42,5% / 15%) | 276+7 (37,6 / 16,2%) |
| Оставленных на второй год | 1 | 1 | 1 |
| Получивших задание на лето | 20 | 3 | 10 |

Качество знаний по итогам учебного года на достаточном уровне, но сравнительный мониторинг показывает нестабильность результатов за 3 года. Наблюдается



отрицательная динамика на 6% в сравнении с 2014-2015 учебным годом. Качество знаний учащихся начальных классов с государственным языком обучения (1, 2 классы) составляет 78,2%, что на 3,9% ниже в сравнении с результатами прошедшего учебного года (82,1%). В классах с русским языком обучения качество знаний

составляет 47,8%, что на 3,8% ниже в сравнении с результатами 2014-2015 учебного года.

Основной причиной снижения качества знаний является реорганизация классов начальной школы с государственным языком обучения вследствие открытия новой школы в микрорайоне КШТ, куда были переведены 6 классов (с 1-3 класс), качество знаний которых по итогам прошедшего учебного года составлял 82%. Также необходимо отметить, что снижению качества знаний способствовало переход учащихся из школы в школу в связи с переменой места жительства родителей. Так по итогам летнего периода и 2015-2016 учебного года из школы выбыли: 10 учащихся, которые обучались на «отлично» и «хорошо», что составляет - 1% качества знаний; вместе с тем прибыли 25 учащихся из других школ, успеваемость которых «удовлетворительная», что составляет - 3,2%; 18 учащихся, имеющих хорошие и отличные оценки по итогам 2014-2015 учебного года, снизили свою успеваемость и перешли в разряд «троечников» по причине: бесконтрольности со стороны родителей за успехами своих детей, нерациональным использованием внеурочного времени (социальные сети, Интернет); несистематическим выполнением домашних заданий, усложнение программного материала, требующего сосредоточенной кропотливой работы по его освоению; снижением активности и преобладанием пассивной формы обучения в подростковый период, снижением мотивации к обучению; продолжительной болезнью некоторых учащихся, что составляет - 2,3% качества знаний по школе.

Количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо» имеет отрицательную динамику в процентном соотношении с 18,3% до 17% и с 42,5% до 37,6% соответственно. По итогам учебного года 123 ученика награждены «Похвальным листом» (15,8%), что на 2,5% ниже в сравнении с прошлым учебным годом (18,3%). Из числа выпускников основной и старшей школы окончили на «отлично» 2 ученика 9-х классов, получив свидетельство с отличием за курс основной школы, и 1 ученица имеет средний балл свидетельства «5». Среди выпускников средней школы 4 выпускника 11 класса имеют средний балл аттестата – «5», но аттестата с отличием не получили в связи с тем, что по итогам года и результатам ЕНТ имеют оценку «4». Награждены грамотами «За особые достижения при изучении предметов» 8 выпускников: Кияшко Е. (казахский язык), Ахметова М., Тугельбаева М., Мукашева К., Ла Е., Колесникова Т. (математика), Долгицкая А. (русский язык), Вершения И. (физика).

Решением педагогического совета школы освобождены от сдачи переводных экзаменов ученики, окончившие учебный год на «отлично». На промежуточную аттестацию 5 - 8, 10 класс было вынесено по 2 предмета, были допущены 196 учеников 5-8, 10 классов, освоившие учебные программы на «хорошо» и «удовлетворительно», освобождены от аттестации 12 учеников по справкам ВКК. Успешно сдали экзамены - 187 учеников, среднее качество знаний по итогам экзаменов – 62%, что на 4% выше с результатами года (58%). Добросовестно отнеслись к подготовке к экзаменам и повысили свои итоговые оценки 36 учеников, что составляет 9% от числа сдававших экзамены; показали знания выше годовых на экзамене 41 ученик, что составляет 10% от числа сдававших экзамены. Понизили свои оценки по предметам 34 ученика, что составляет 8,6% от числа сдававших экзамен. По итогам промежуточной аттестации получили задание на лето 9 человек и 1 ученик Ушаков И. (6 Б кл) получил летнее задание по итогам учебного года по русской литературе. Дополнительные занятия по русской литературе, математике, физике проводились с целью комплексного повторения программного материала, отработки основных умений и навыков по применению теоретических знаний на практике. По итогам повторной аттестации все учащиеся переведены в следующий класс.

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 38 учеников общеобразовательных классов. На основании справок ВКК 7 человек были освобождены от итоговой аттестации. В течение 4 четверти всего учебного года велась целенаправленная подготовка к экзаменам на уроках, дополнительных занятиях, консультациях. При подготовке к письменным экзаменам параллельно с прохождением программного материала включались задания из экзаменационных сборников. Дополнительные занятия проводились во внеурочное время по всем предметам, вынесенным на экзамен. Для подготовки к устному экзамену по казахскому языку и экзамену по выбору учителя с учащимися формировали базу ответов к билетам, разбирали практическую часть, грамматические задания к билетам.

По итогам учебного года качество знаний выпускников основной школы составило в 9 В классе 25%, в 9 Г классе – 0%. Низкое качества знаний выпускников 9-х классов связано с большим количеством пропусков уроков по болезни в течение учебного года в 9 В классе; недостаточной сформированностью аналитических способностей и функциональной грамотности; усложнением программного материала, требующего кропотливой ежедневной работы не только на уроках, но и во внеурочное время; снижением контроля со стороны родителей за обучением своих детей; малым количеством времени на практическое применение теории; недостаточный тематический контроль за усвоением изученных тем.

Несмотря на низкое качество знаний классов, результаты экзаменов показали в основном достаточный и выше достаточного уровень освоения учебных программ. Низкое качество знаний по математике и по казахскому языку в 9г классе объясняется частой сменой учителей-предметников в течение обучения в среднем звене, а так же прибытием 7 учащихся из других школ города с низкими показателями учебной деятельности, пробелами в знаниях за курс 5-8 классов.

| Фамилия учителя | предмет | класс | кач-во экзамен | кач-во год | итог | "5" | "4" | "3" | "2" |
|---------------------------------|--------------------|--------|----------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| Бескровная Р.Г. | русский язык | 9в | 100% | 75% | 95% | 4 | 12 | 0 | 0 |
| Бескровная Р.Г. | русский язык | 9г | 53% | 28% | 50% | 3 | 5 | 7 | 0 |
| Клец С.В. | математика | 9в | 69% | 35% | 50% | 3 | 8 | 5 | 0 |
| Клец С.В. | математика | 9г | 27% | 11% | 17% | 1 | 3 | 11 | 0 |
| Губайдуллина Б.Н. | казахский язык | 9в | 81% | 75% | 80% | 5 | 8 | 3 | 0 |
| Нурғалиева Н.М. | казахский язык | 9г | 40% | 33% | 40% | 0 | 6 | 9 | 0 |
| Оразғалиева Г.С. | биология | 9 в, г | 88% | 73% | 91% | 5 | 2 | 1 | 0 |
| Ходницкая О.Е., Бекаева Ж.Ж. | английский язык | 9 в,г | 80% | 71% | 71% | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Барабаш Л.И. | история Казахстана | 9 в, г | 67% | 71% | 71% | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Кунмова Е.П. | география | 9 в, г | 75% | 58% | 66% | 3 | 6 | 3 | 0 |
| итог | | | 68% | 53% | 63% | | | | |

В сравнении с результатами года качество итоговых оценок выше на 10% и составляет в среднем 63%. Качество знаний по итогам экзаменов выше годового на 13%, что говорит о качественной подготовке выпускников к экзаменам. С учетом четвертных оценок повысили итоговые оценки 21 учеников (67% сдававших экзамены) по следующим предметам: русский язык – 8 чел., математика – 4 чел., казахский язык – 4 чел., биология – 2 чел., география – 2 чел., история Казахстана – 1 чел. Но вместе с этим понизили итоговые оценки 3 человека – Гусева К. и Еремина Д. (казахский язык), Маменко Д. (география).

По итогам предварительного собеседования планируют продолжить обучение в 10 классе 16 учащихся. Большая часть учащихся - 12 человек (75%) - выбрали экзамен по выбору связанный с будущей специальностью, что говорит о целенаправленном выборе дальнейшего обучения в старшей школе.

Несмотря на хорошие качественные показатели аттестации выпускников 9-х классов, педагогическому коллективу на следующий учебный год необходимо:

- внедрять новые подходы к обучению, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся;
- работать над формированием навыков самостоятельной работы у учащихся по приобретению знаний;
- проводить систематический контроль качества усвоения материала в виде тестовых заданий по темам курса с глубоким анализом причин, сдерживающих повышение качества знаний в течение года;
- формировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе обучения;
- использовать электронные образовательные ресурсы для коррекции знаний учащихся;
- обновить тестовые задания с учетом формирования функциональной грамотности школьника по классам по предметам, по образовательным областям.

Каждый год выпускники 11-х классов сдают государственные экзамены. Ни для кого, ни секрет, что все дети разные, но результат должен быть один: все должны успешно пройти государственную аттестацию и получить аттестат о среднем образовании. ЕНТ - серьезное испытание для выпускников школ, их родителей и учителей.

Важным в педагогических действиях учителя является целостный подход к составлению плана подготовки учащихся к итоговой аттестации, включающий в себя общешкольный план – план методического объединения - индивидуальный план учителя-предметника - индивидуальный план ученика. Задача педагога заключается в качественной подготовке учащихся к ЕНТ. Качественная подготовка - это процесс постоянного совершенствования всех структур педагогического процесса.

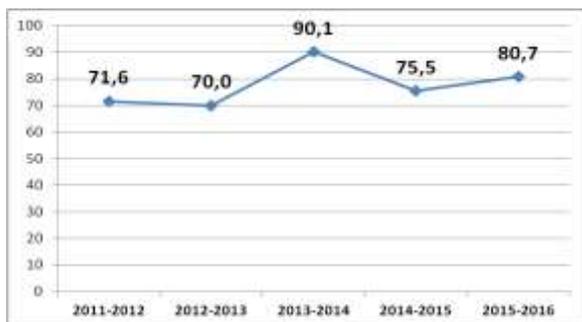
Педагоги в течение учебного года используют блочное повторение программного материала за курс основной школы; на уроках изучения нового материала включают вопросы по данной теме из пробных тестовых заданий по подготовке к ЕНТ; рассматривают логические задания, которые вносятся в каждый предмет; отрабатывают навык запоминания ответа для сокращения времени на выполнения задания во время тестирования. Кроме того, в качестве обобщения, рассматриваются задания в соответствии с последними вариантами тестов. Особенностью работы является то, что учитель акцентирует особое внимание на наиболее характерных ошибках. Традиционные школьные правила заменяются альтернативными, более легкими для понимания и запоминания.

В текущем году проведено 18 пробных тестирований, в стенах школы, в ППЕНТ, в электронном варианте. Необходимо отметить, что пробные тестирования в ППЕНТ были проведены всего 2 раза, вследствие отсутствия книжек-вопросников пробных тестовых заданий. В школе данная проблема была решена путем приобретения книжек-вопросников

заранее в ППЕНТ и в образовательном центре «Достык». Результаты пробных тестирований своевременно доводились до сведения родителей через дневник и на родительских собраниях. В 3 четверти было проведено внеочередное родительское собрание и педагогический совет по вопросу содействия родителей в подготовке к ЕНТ, на которое были приглашены родители с учащимися, которые показывают низкие баллы пробных ЕНТ для выработки дальнейшего плана работы по повышению среднего балла по предметам.

Из 23 учащихся 11-х классов подверглись внешнему контролю в форме ЕНТ 15 учеников. Традиционный экзамен выбрали 8 выпускников, которые были освобождены от сдачи экзамена на основании справок ВКК.

На протяжении 5-ти лет наблюдается нестабильность среднего балла: снижение



среднего балла в прошедшем учебном году до 75,5 баллов и положительная динамика по результатам ЕНТ 2016 на 5,2 балла, показывая 80,7 балла, но этот результат на 5,9 баллов ниже городского уровня. Качество знаний по результатам ЕНТ составляет в среднем 82,3%.

Для поступления в ВУЗы набрали проходной уровень (50 баллов) 12 выпускников, (80%), что на 1% выше в сравнении с результатами прошедшего

учебного года (79%).

Максимальный балл – 107 баллов – набрала Тугельбаева М.; от 100 – 105 баллов – 3 человека: Ахметова М., Ла Е., Мукашева К. По итогам ЕНТ имеют все оценки «5» 1 ученица: Азметова М. С учетом п.48: имеют в аттестате средний балл «5» – 4 чел: Ахметова Мадина, Тугельбаева М., Мукашева К., Ла Е.; окончили на «хорошо» - 8 человек: Вершеня И., Кабаева А., Кияшко Е., Колесникова Т., Ла Е., Мукашева К., Громов Д. Долгицкая А. Повысили итоговую оценку по итогам ЕНТ – 1 человек: Вершеня Илья (казахский язык 4-5, математика 4-5, физика 4-5). Понизил итоговую оценку - 1 чел.: Раипов Тамерлан (история Казахстана 4-3, математика 4-3). Понизили (не подтвердили) оценку на ЕНТ – 8 человек: Громов Данил (физика 4-3), Кабаева Айнагуль (химия 5-4), Кияшко Евгений (география 5-4), Колесникова Татьяна (физика 5-4), Ла Екатерина (русский язык 5-4, история Казахстана 5-4), Мукашева Камила (история Казахстана 5-4, география 5-4), Раипов Тамерлан (история Казахстана 4-3, математика 4-3), Тугельбаева Мадина (история Казахстана 5-4). Оценку по ЕНТ понизили по одному предмету, но повысили по другому предмету – 3 чел.: Грузинов Александр (повысил - казахский язык 3-4, понизил – математика 4-3), Долгицкая Анастасия (повысила – русский язык 4-5, понизила – история Казахстана 4-3), Ильина Алиса (повысила – казахский язык 3-4, понизила – биология 5-4).

Результаты ЕНТ по школе в динамике за 5 лет, представлены в таблице.

| Предмет | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 13,97 | 13,8 | 17,5 | 15,58 | 17,8 |
| История Казахстана | 11,88 | 11,8 | 18,1 | 14,68 | 14,0 |
| Математика | 11,73 | 13,0 | 17,7 | 14,68 | 16,0 |
| Казахский язык | 18,1 | 17,8 | 19,8 | 15,26 | 16,9 |
| География | 18,1 | 13,7 | 19,8 | 15,67 | 17,4 |
| Химия | 16 | 8,0 | - | 12,0 | 14,0 |
| Физика | 16,7 | 12,7 | 13,8 | 15,57 | 15,0 |
| Биология | 16,86 | 14,3 | 20,0 | 15,0 | 16,0 |
| Английский язык | 16,33 | 20,0 | 16,7 | 17,0 | 17,0 |
| Всем.история | 12,75 | - | 16,0 | - | - |

В сравнении с результатами ЕНТ-2015 заметна положительная динамика среднего балла по русскому языку на 2,22 балла; по казахскому языку на 1,64 балла; по математике на 1,32 балла; по географии на 1,73 балла; по биологии на 1,0 балл; по химии на 2,0 балла. однако в сравнении с результатами города средний балл выше городского уровня по

предметам: казахский язык на 0,7 балла; по математике на 0,37 балла; по географии на 0,6 балла. По остальным предметам средний балл школы ниже городского уровня.

Несмотря на то, что средний балл по предметам не очень высок, качество знаний по итогам ЕНТ на достаточном и выше достаточного уровня и составляет:

- по русскому языку, учитель Мазилкина Л.В. - 80%,
- по казахскому языку, учитель Кенжебаева О.Ж., Конакбаева Р.О. – 87%,
- по математике, учитель Тыныбаева Б.Т. – 67%,
- по истории Казахстана, учитель Барабаш Л.И. – 60%,
- по физике, учитель Волкова Р.Д. – 67%,
- по географии, учитель Куимова Е.П. – 80%,
- по химии, учитель Калеева С.В. – 100%,
- по биологии, учитель Кайназарова А.Н.- 100%,
- по английскому языку, учитель Ходницкая О.Е. – 100%.

Выше представленные результаты свидетельствуют о достаточно хорошем усвоении программного материала выпускниками школы.

Для сохранения и повышения результатов ЕНТ на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить анализ результатов пробных ЕНТ на заседаниях школьных методических комиссий с выработкой плана мероприятий для дальнейшей эффективной работы;
2. Добиваться объективности выставления итоговых оценок; использовать независимую экспертизу знаний учащихся при проведении промежуточной аттестации;
3. При организации мониторинга определять объективные проблемы невысоких результатов, которые могут быть решены внутри школы при взаимодействии педагогов, родителей и выпускников.
4. Учителям-предметникам спланировать индивидуальные маршруты продвижения учащихся при подготовке к ЕНТ, индивидуальную работу по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся. Обучать учащихся проводить самоанализ и коррекцию учебной деятельности по результатам тестирований;
5. При организации повторения материала эффективно использовать приемы активизации мыслительных процессов учащихся: умение выделять главное, умение самостоятельно формулировать определения, умение выражать мысли другими словами, умение видеть и обосновывать причинно-следственные связи;
6. Задействовать возможности электронных обучающих средств цифровых образовательных ресурсов при повторении программного материала;
7. Обеспечить качество знаний и успеваемости учащихся на уровне стандарта.

3.2. Инклюзивное образование.

Все люди равны – об этом известно практически каждому человеку. Но часто в нашей жизни это правило не соблюдается. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа обучает детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, среди которых инвалиды и учащиеся с различными заболеваниями, в силу которых они не способны посещать занятия. Число учащихся, обучающихся на дому, в текущем году резко возросло вследствие оформления данного вида обучения в течение учебного года и составило 13 человек: Кургузкина К., 11А, Палагин В., 9 А, Терре В., 9А, Калеева Я., 9В, Калошина И., 8 Б, Злепко В., 8Б, Жанагазова С., 8А, Егеубаева А., 7Б, Колтунов П., 6 Б, Эльдербаев Э, 5В, Гущина Д, 2В, Акимбаев Д., 1 А. Маврутенкова Р., 1В.

| Учебный год | Кол-во уч-ся, обучающихся на дому | Из них инвалиды |
|-------------|-----------------------------------|-----------------|
| 2011 – 2012 | 6 человек | 4 человека |

| | | |
|-------------|------------|------------|
| 2012 – 2013 | 5 человек | 4 человека |
| 2013 – 2014 | 3 человека | 3 человека |
| 2014 - 2015 | 5 человек | 1 человек |
| 2015 - 2016 | 13 человек | 3 человека |

В течение учебного года произошло увеличение количества учащихся, обучающихся на дому с 5 учеников в начале года до 13 человек во втором полугодии. Обеспечена комплект компьютерной техники Кургузкина Ксения – персональный компьютер, остальные учащиеся не имеют компьютерной техники по заключению и рекомендации ВКК. Компьютер у Кургузковой К. подключен к сети Интернет за счет оплаты родителей.

Школьная библиотека предоставляет на время обучения учебники, учебную и справочную литературу. Согласно учебному плану составляется расписание индивидуальных занятий учителей-предметников, утвержденное директором школы. Каждый учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование согласно ГОСО-2012, утвержденное директором школы. При составлении планирования для проведения занятий смежных дисциплин часы выделяются по блокам (история Казахстана, всемирная история, основы обществознаний), (казахский язык, казахская литература).

Мониторинг качества знаний учащихся представлен в таблице.

| Учебный год | Освоили учебные программы | | |
|-------------|---------------------------|--------|-------------------|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| 2011-2012 | - | 2 | 1 |
| 2012-2013 | - | 2 | 1 |
| 2013-2014 | - | 1 | 2 |
| 2014-2015 | - | 2 | 3 |
| 2015-2016 | 2 | 4 | 7 |

Все учащиеся по итогам учебного года аттестованы. Со стороны администрации осуществляется проверка по вопросам организации домашнего обучения, выполнению учебных программ, своевременностью и объективностью выставления оценок в журнал домашнего обучения.

Продолжили успешно работать 5 классов компенсирующего обучения 3 «к», 5 «в», 6 «в», 9 «а», 9 «б». Образовательный процесс в данных классах регламентируется «Типовым базисным учебным планом специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ЗПР». Цель организации обучения детей с ЗПР – создание для них адекватных их особенностям условий воспитания, обучения и развития, которые позволяют предупредить дезадаптацию в образовательном учреждении. Задачами классов для учащихся с ЗПР является обучение и воспитание учащихся, обеспечивающее коррекцию отклонений в развитии их познавательной деятельности, восполнение пробелов в знаниях в объеме общеобразовательной школы. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой для классов ЗПР. Все учащиеся классов КРО получают бесплатное питание в режиме рабочего дня.

Учителями-предметниками главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы. Основная форма работы – индивидуализация обучения, где каждому ученику выбирается свой маршрут продвижения, не зависящий от других учащихся. На каждом уроке учителя обращают внимание на успехи учащихся и указывают пути решения проблемных ситуаций. Учителя развивают коммуникативные навыки учеников. Большое значение имеют коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний. По каждому курсу учителями разработаны модифицированные программы, целью которых является восполнение пробелов знаний учащихся, расширение кругозора учащихся, практического применения имеющихся знаний. В процессе обучения учащихся выявляются запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. При посещении занятий можно отметить, что педагоги используют различные виды практической деятельности. Учителя русского языка большое внимание уделяют словарному запасу, учат ребят выделять стили текста, распознавать текст по видам связи,

что поможет ученику в дальнейшей учебной деятельности правильно написать изложение, сочинение, рассказ по предложенным темам. Занятия способствуют развитию читательской зоркости учащихся, расширению знаний по русскому языку с использованием наглядности и возможности информационных технологий. Учителя математики при обсуждении решения логической задачи используется проблемный метод обучения. Вопросы, заданные учителем, позволяют учащимся анализировать ситуацию, применять ее к новым данным и доказывать правильность выбранного варианта суждения. Ученики готовы к проблемным ситуациям, смело выдвигают и доказывают свои идеи. Учителя обращают внимание на правильность формулирования математической речи учеников, что играет большое значение в осмыслении представленной информации.

Выпускники двух 9-х классов - 16 человек были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы, из которых 4 человека были освобождены по справкам ВКК. Ученики сдавали государственный экзамен за курс основной школы по билетам и письменным работам для общеобразовательных классов. Несмотря на диагноз развития познавательных интересов, учащиеся достойно выдержали экзамены, показав достаточно хорошие знания по многим предметам.

| Фамилия учителя | предмет | класс | кач-во экзамен | кач-во год | итог | "5" | "4" | "3" | "2" |
|-------------------|--------------------|-------------|----------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| Михайлина Н.Ф. | русский язык | 9а (КРО) | 60% | 44% | 44% | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Нигметжанова А.Т. | русский язык | 9б (КРО) | 86% | 43% | 71% | 0 | 6 | 1 | 0 |
| Тыныбаева Б.Т. | математика | 9а (КРО) | 60% | 44% | 44% | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Тыныбаева Б.Т. | математика | 9б (КРО) | 29% | 43% | 29% | 0 | 2 | 5 | 0 |
| Ахметова М.Д. | казахский язык | 9а (КРО) | 60% | 33% | 33% | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Ахметова М.Д. | казахский язык | 9б (КРО) | 43% | 29% | 43% | 2 | 1 | 4 | 0 |
| Барабаш Л.И. | история Казахстана | 9 а,б (КРО) | 100% | 100% | 100% | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Куимова Е.П. | география | 9 а,б (КРО) | 70% | 27% | 63% | 3 | 4 | 3 | 0 |
| итог | | | 60% | 46% | 52% | | | | |

В сравнении с результатами года качество итоговых оценок выше на 6% и составляет в среднем 52%. Качество знаний по итогам экзаменов выше годового на 14%, что говорит о качественной подготовке выпускников к экзаменам. С учетом четвертных оценок повысили итоговые оценки 8 учеников (67% сдававших экзамены) по следующим предметам: русский язык – 2 чел., казахский язык – 1 чел., география – 5 чел. Но вместе с этим понизили итоговые оценки 1 ученик – Балтабаев А. (математика). Учащиеся добросовестно отнеслись к итоговой аттестации. По предварительному трудоустройству все учащиеся выбрали дальнейшее обучение в колледжах города.

Учащиеся классов КРО участвуют во всех общешкольных мероприятиях: конкурсах рисунков и стенгазет, внутришкольных мероприятиях, акциях по охране природы, дежурству по школе, субботниках.

3.3. Духовно-нравственное образование.

Образование – одна из величайших ценностей современного мира, потому что создает условия для духовно-нравственного становления личности. Общество выиграет, если получит не просто формально образованных специалистов, а приобретет настоящих, надежных профессионалов, творческих, созидающих людей, а в решении этих задач важную роль играет именно предмет «Самопознание». Общая цель уроков самопознания заключается в способствовании нравственно-духовному образованию, гармоничному становлению человека посредством развития следующих компетенций:

- определять свою жизненную позицию;
- конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам;
- развивать на практике навыки служению обществу.

На уроках самопознания решаются такие **задачи** как:

1. Развитие потребности учащихся в самопознании и творческой самореализации
2. Содействие в формировании гармоничной картины мира, понимании сути гуманистических ценностей.
3. Формирование опыта нравственного поведения в учебных и жизненных ситуациях.

Учителя самопознания применять разнообразные методы и приемы работы с учащимися:

- Творческая работа, во время которой, во-первых, закрепляются знания учащихся; во-вторых, воспитываются такие качества, как взаимоуважение, сплоченность, стремление к творческому самовыражению
- Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют успешно активизировать познавательный интерес, но и развивать навыки позитивного общения со сверстниками, формируются жизненно необходимые навыки
- Уроки с использованием инсценировки, дискуссии помогают развить ловкость, скорость, точность выполнения движений и способность сохранять равновесие, кроме того параллельно идет развитие соответствующих центров головного мозга.
- Творческие домашние задания, через которые развиваются творческие способности учащихся, а также происходит стимулирование познавательного интереса и повышение мотивации к учебному процессу.

Согласно плану МО учителей самопознания изучены литература «Формы и методы повышения познавательной активности на уроках» использование нетрадиционных форм урока, изучение опыта Л.В.Занкова по системе развивающего обучения, а также групповая работа на уроках самопознания.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через интернет, посещая такие сайты, как edu.kz uroki.net sabak.kz 45minut.kz Pedsovet.ru и многие другие

МО учителей самопознания насчитывает 12 преподавателей. В начале учебного года был составлен план работы МО, в соответствии с которым ведётся работа. Были проверены в начале года календарно – тематические планы. Планы соответствовали учебной программе по предмету. Также проверялись руководителем МО поурочные планы, где были выявлены нарушения, о чём учителям предметникам было сказано. В школе оформлен кабинет «Самопознания». В кабинете имеются электронные учебники по самопознанию, систематизирован дидактический материал, имеются разработки уроков, внеклассных мероприятий. Оформлены папки: нормативные документы; техника безопасности; мероприятия и Декады «Самопознания»; планы МО учителей самопознания; протоколы заседания МО учителей самопознания; портфолио учеников. В рамках методического дня даны открытые уроки

| Тема | Класс | уровень | Учитель | Форма предст. материала |
|---------------------|-------|--------------------|---------------|-------------------------|
| Учимся любить | 2 Б | Для студент. ВКГУ | Морозова М.Б. | обучение |
| Доброжелатель-ность | 3 Б | Для учителей школы | Дзюба Н.М. | открытый урок |

С 3 по 12 февраля 2016 года проведена республиканская декада «Самопознание: педагогика Любви и Творчества», с целью содействия духовного развития участников образовательного процесса. В рамках данной декады проведены торжественные линейки, викторины, игры, творческие конкурсы рисунков, открыток, поделок. План мероприятий был составлен с учётом программы республиканской декады.

| Тематика мероприятия | Классы | Ответственные | Тематическое содержание |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------|--|
| Радиопередача «С любовью к людям!». | 1-11 | Бабич Е.Н. Дюсупова Г.К. | Ведущие сообщили, что началась декада Самопознание: Педагогика Любви и Творчества". Радиопередача и напомнили о сути программы «Самопознания», что Сара Алпысовна видит в том, чтобы детей научили любить себя и мир вокруг, жить во имя Любви, быть всегда самим собой, не подражать кому-то, и развивать свои собственные возможности, таланты; обязательно различать, что такое «хорошо», и что такое «плохо»; быть в ладу с совестью, творить на благо общества; постоянно совершенствоваться. Всё это - основные принципы гармонично развитого Человека, всё это и есть |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | | курс «Самопознания». |
| Книжная выставка "Мейірім төгетін ана". | 5-6 | Атамасова Т.А. Дзюба Н.М. | Учащиеся познакомились с книгами о деятельности автора программы нравственно-духовного образования «Самопознание» Назарбаевой С. А. |
| Конкурс чтецов на лучшее авторское стихотворение «Сердце, наполненное любовью». | 5-6 | Губко Н.М. | Учащиеся читали стихи о любви, о маме, о доброте. Завершилось мероприятие обращением учителя самопознания Губко Н.А. к ребятам: «Дарите тепло своего сердца всему, что вас окружает, уважает и любит. Пусть свет и тепло вашей души ярко освещает вашу жизнь и жизнь других людей, которые с вами рядом. Я желаю вам проявлять доброту к каждому, с кем вы общаетесь. Ведь не зря говорят: «Доброта спасёт мир!» Завершился праздник исполнением песни «Дорогою добра» учащимися. |
| Театрализованные представления и песенные конкурсы. | 7-9 | Мукашева Ж.А. | Каждый коллектив представлял своё инсценирование притчи или сказки. Одним из обязательных элементов выступления было обрядовое или игровое действие на различные темы фольклора. Формы выступления были различными: театрализованное представление, сказка, былина, фольклорный театр, ярмарочное шоу и т. д. В мероприятии приняло участие 8 коллективов. |
| Открытый урок «Доброта - солнце согревающее сердце человека» | 11 «А» 2«А» | Мукашева Ж.А Штайгервальд О.К. | Учителями формировались представления о ценностях (материальных и духовных), дружбе, взаимовыручке и взаимопомощи; урок способствовал развитию навыков нравственной саморефлексии; содействовал развитию доброжелательного отношения среди учащихся. |
| «Здоровое тело, здоровая душа, чистое сердце» | 7 «А», 9 «В», 6 «А». | учителя физической культуры | В этот день учителями физической культуры совместно с учителями самопознания организованы поездки в зону отдыха Учащиеся 1 - 4-х классов путешествовали по станциям: «Знание –сила», «Здоровье», «Отгадай загадки», «Кто сильнее?». Завершилось мероприятие викториной о здоровом образе жизни: «В здоровом теле – здоровый дух»... |
| День дебатов «Добро и зло в нашей жизни» | 10-11 | Мукашева Ж.А | Цель: дать определения понятиям «добро» и «зло», вызвать желание совершать добрые поступки. Вопрос добра и зла — один из вечных вопросов, мучивших человечество на протяжении многих веков. Об этом шла дискуссия учащихся 10 -11 классов. |
| Шоу «Один в один» и «Две звезды». | 5-11 | Мукашева Ж.А организатор досуга ст.вожатая | Желающие попробовали себя в качестве звезды российской, казахстанской или мировой эстрады, пародируя любую знаменитость. Звучали песни В. Цоя «Легенда», группа «Алекс», Let it be (мастер), Алла Пугачева «Этот мир» и песни других исполнителей. |

По результатам работы авторские материалы учителей самопознания расположены в журналах различных изданий и на страницах интернет-проекта - «Копилка уроков - сайт для учителей». Учителя самопознания активно делятся своими работками на старницах журналов и педагогических сайтах:

| Название источника | уровень | Данные об источнике | Стр или сайт | Учитель |
|--|------------|---|--------------|---------------|
| Родительское собрание Общение детей и родителей | междун | интернет-проект - «Копилка уроков - сайт для учителей | № 330071 | Дзюбаева Е.Т. |
| Прикоснись ко мне добротой | междун | интернет-проект - «Копилка уроков - сайт для учителей | № 330067 | Дзюбаева Е.Т. |
| Учимся дружить | междун | интернет-проект - «Копилка уроков - сайт для учителей | № 330086 | Дзюба Н.М. |
| Учимся любить | республика | Журнал «Самопознание» | № 9 | Дзюба Н.М. |
| Доброжелательность | | Сайт для учителей в интернете urokov.ru | № 282589 | Дзюба Н.М. |
| Учимся говорить: нет. | | | № 320044 | Морозова М.Б. |

Опыт работы по интеграции предмета «Самопознание» позволяет педагогам утвердиться в истине, что ученик в процессе обучения обретает духовную и душевную

целостность. С.А. Назарбаева говорит в своей книге «Путь к себе»: «Без духовной любви всякое обучение бесполезно». Приведа своих учеников в страну Любви, вместе двигаясь Дорогою Добра, мы сможем достичь поставленных перед собою задач.

Рекомендации: В будущем учебном году уделить внимание на оформление кабинета, контролировать заполнение и оформление портфолио учащихся, педагогам создать «копилку» методических идей и новинок. Активнее посещать уроки своих коллег, делиться опытом с педагогами других школ, а также оформлять разработки на страницах СМИ.

3.4. Работа с одаренными детьми.

Социально-экономические преобразования в современном обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала учащихся. В связи с этим особенно актуальной становится задача создание и развитие направления одаренности учащихся образовательных учреждений. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в школе. Её основная цель - способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся, а именно, сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей; координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Одна из сфер совместной деятельности педагога и психолога в современной школе - работа с одаренными детьми. Дети с высокой познавательной активностью, развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность в ситуации классно-урочной системы обучения получают внимание со стороны педагогов. В 2015-2016 учебном году психологом, учителям–предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся

Количественные показатели одаренности по школе следующие:

| Интеллектуальное направление | | Творческое направление | | Спортивное направление | |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Количество учащихся | % от общего количества | Количество учащихся | % от общего количества | Количество учащихся | % от общего количества |
| 154 | 33% | 48 | 10% | 55 | 12% |

В 2015-2016 учебном году педагоги работали по таким направлениям, как: подготовка к олимпиадам, творческим и интеллектуальным конкурсам, к научно-практическим конференциям. Необходимо в 2016-2017 учебном году активизировать методическую работу с педагогами школы, через обучающие семинары, с приглашением специалистов из ВКГУ, через курсовую подготовку, направленную на работу с одаренными учащимися.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. В 2015-2016 учебном году работа с родителями одаренных детей была организована не на должном уровне. Поэтому для продуктивного сотрудничества педагогического коллектива школы и родительской общественности в 2016-2017 учебном году необходимо использовать различные формы общения: круглые столы; информационно-практические беседы; обучающие семинары; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические капустники; обмен мнениями.

Для развития одаренности каждого ребенка, необходима система поощрения, которая позволила бы награждать одаренных детей за результаты в учебном году.

В течение учебного года отслеживалась динамика участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня.

| Название конкурсов | 2014-2015 учебный год | | | | 2015-2016 учебный год | | | |
|--|-----------------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|-----------|------------|
| | Всего участников | 1 | 2 | 3 | Всего участников | 1 | 2 | 3 |
| 1 четверть | | | | | | | | |
| Международная Интернет-олимпиада по общеобразовательным предметам проекта «Новый урок» | 370 | 65 | 70 | 112 | 309 | 111 | 68 | 34 |
| Областной интеллектуальный конкурс по казахскому языку «Айналайн» | - | - | - | - | 116 | 6 | 10 | 35 |
| Международная интернет-олимпиада «Развивайка» | 420 | 43 | 60 | 124 | 147 | | | |
| КИО по казахскому языку | 7 | - | - | - | 3 | - | - | - |
| Областной конкурс «Балапан» для дошкольников и учащихся начальных классов | 95 | 13 | 7 | 23 | - | - | - | - |
| Областная олимпиада «Асыл тас» | | | | | 39 | - | 1 | 24 |
| Итого | 892 | 121 | 137 | 259 | 614 | 117 | 79 | 93 |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок» | 72 | 1 | 3 | 4 | 45 | - | - | 3 |
| Международная Интернет-олимпиада по общеобразовательным предметам проекта «Инфоурок» | 375 | 27 | 90 | 107 | 383 | 75 | 65 | 142 |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Ак бота» | 67 | 1 | 5 | 3 | - | - | - | - |
| КИО по русскому языку | 10 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Итого | 524 | 29 | 98 | 114 | 429 | 75 | 65 | 145 |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| Областной математический конкурс «Малахит» | 100 | 2 | 6 | 10 | 114 | | | |
| Международная дистанционная олимпиада по географии | 37 | 7 | 5 | 10 | 18 | 3 | 3 | 12 |
| Международная олимпиада по английскому языку | 67 | 12 | 10 | 8 | 37 | 12 | 18 | 7 |
| Международная дистанционная олимпиада по физической культуре | 49 | 12 | 9 | 19 | - | - | - | - |
| Международный игровой конкурс «Британский Бульдог» | 18 | - | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Международная Интернет-олимпиада по образовательным предметам проекта «Новый урок» | - | - | - | - | 138 | 38 | 27 | 24 |
| Международная интернет-олимпиада «Развивайка» | 500 | 56 | 200 | 172 | 154 | 54 | 32 | 60 |
| Международный интеллектуальный конкурс «Золотое руно» | 10 | - | - | 1 | 15 | - | - | 2 |
| Областная Интернет-олимпиада по образовательным предметам. | 15 | 2 | 4 | 2 | 10 | 1 | 2 | - |
| КИО по истории Казахстана | 15 | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 811 | 91 | 236 | | 781 | | | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| Областной конкурс «Человек и природа» | 30 | 2 | 1 | 3 | | | | |
| КИО по информатике | - | - | - | - | 10 | - | - | 2 |
| Международная игра «Умка» 0-1 класс | 240 | 36 | 40 | 54 | | | | |
| Итого | 270 | 129 | 41 | 57 | 10 | - | - | 2 |

В 2015-2016 учебном году наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся 7-11 классов в предметных олимпиадах, осталось стабильным мероприятий различного уровня, в которых учащиеся ОУ приняли участие. В основном это конкурсы заочного характера. Наиболее активными и результативными среди учащихся являются: Милкина Виктория (7 «А» класс), Эжгиреева Элина (5«А» класс), Цов Максим (9 «В» класс). Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах свидетельствует о систематической работе педагогов по подготовке учащихся к участию в олимпиаде. Наблюдается положительная динамика результативности среди участников олимпиады школьников 5-6 классов. Наиболее активными педагогами являются: учителя начальных классов, географии, химии, математики.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания учащихся и является одной из приоритетных задач научно - методического совета школы. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя, сформироваться свободными личностями, на практике почувствовать демократические взаимоотношения.

В школе ведется целенаправленная работа, создаются условия, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, которая осуществляется через работу научного общества и школу олимпийского резерва. Научное общество «Эврика», руководители Штайгервальд О.К. (начальная школа) и Мазилкина Л.В. (среднее и старшее звено) включает в себя конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде», который является образовательно-развивающей программой для учащихся 1-7 классов и конкурс научно-исследовательских проектов 8-11 классы.

Учащиеся осуществляли работу в 3 секциях:

1. Естественно-математическое направление, руководитель Кайназарова А.Н.
2. Общественно-гуманитарное направление, руководитель Мазилкина Л.В.
3. Научно-естественное направление, руководитель Петенева В.А.

НОУ включает в себя творческие группы учащихся 2 – 11 классов. Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Научное общество «Эврика» даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Отличительной чертой НОУ «Эврика» является то, что в него входят учащиеся уже со второго класса, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Согласно плану работы НОУ были проведены школьные учебно-практические конференции: «Ступени роста», соревнования научных проектов «Зерде» (2-4 классы), 03.11.14; «Школа, наука, интеллект», конкурс научных проектов старшеклассников (8-11 кл) 12.01.14; «Инновационные проекты», соревнования научных проектов «Зерде» (5-7 классы), 02.02.15. Задачи конференций: развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности; учить обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов, выступать перед аудиторией с докладами, овладевать искусством дискуссии. В конференциях приняли участие 75 человек. Надо отметить, что нет равномерности распределения тематики по отраслям науки и предметным областям; допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ; часто заменяется исследование рефератом.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по изучению методики работы с одарёнными детьми.
2. Продолжить диагностико - аналитическую деятельность.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства учителей.
5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
6. Активизировать работу с родителями одаренных детей

V. Кадровый потенциал школы

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач, сформулированных в программе развития школы.

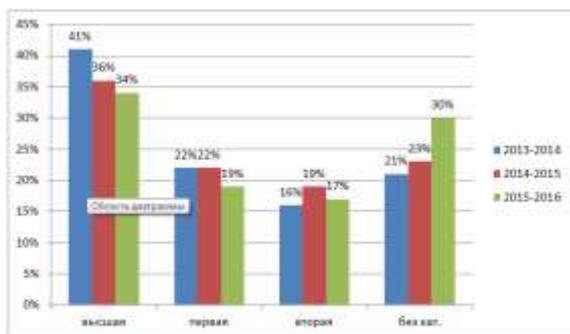
Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

На конец 2015-2016 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов стабилен, обновление происходит за счет ушедших на пенсию педагогов и вследствие открытия классов с государственным языком обучения.

В школе на май 2016 года 70 педагогических работников, включая директора, трех основных завучей, учителей начальной школы – 18 человек, основной и старшей школы – 36 человек, педагогов, отнесенных к педагогическим работникам – 12 человек.

Средний возраст педагогического коллектива достаточно стабилен и составляет 42 года. Тем не менее, работающих педагогов пенсионеров на конец учебного года – 10 человек. В профессиональном плане педагоги школы – это достаточно опытные специалисты. Имеют высшее образование 56 (80%), средне-специальное – 14 (20%). По категориям: высшая – 24 (34%), первая – 13 (19%), вторая – 12 (17%), без категории – 21 (30%).



Происходит снижение доли учителей имеющих высшую, первую и вторую категории. Это происходит за счет того, что увеличивается количество начальных классов, учителями приходят молодые специалисты без категории. Также сменились учителя английского языка, ушли более опытные Полякова Т.В. (первая категория), Шушарина М.М. (вторая категория), на смену им пришли учителя со второй и без категории. Молодыми специалистами без категории являются психологи школы. Без квалификационной категории работают 70% воспитателей классов дошкольной подготовки. Наблюдается

специалистами без категории являются психологи школы. Без квалификационной категории работают 70% воспитателей классов дошкольной подготовки. Наблюдается

большая стабильность количества учителей с категориями в образовательных областях: языки и литература, история, естествознание, математика.

За профессионализм и добросовестный труд в системе образования награждены: знаком «Отличник просвещения Казахской ССР» - 1 учитель (Дюсупова Г.К.), грамотами Министерства образования и науки РК - 2 человека (Михайлина Н.Ф., Кабдурахитова Н.С.), грамотами и благодарственными письмами акимата ВКО – 6 учителей, департамента образования ВКО – 4 учителя, акимата города Усть-Каменогорска – 3 учителя.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Повышение профессионального уровня педагогов проходило согласно нормативного документа «Правила проведения и условия аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 года № 323.

В 2015-2016 учебном году были аттестованы 14 педагогов. Во время аттестационного периода педагоги, подавшие заявление на досрочную аттестацию прошли квалификационное тестирование – Салимжанова Р.С., воспитатель мини-центра.

Все аттестуемые педагоги имеют портфолио в электронном и бумажном вариантах, которые отражают профессиональную деятельность учителя в аттестационный период. Каждым педагогом собрана папка аттестуемого педагога с подтверждающими документами. Можно отметить качественно подготовленные материалы у педагогов: Губайдуллина Б.Н., учитель казахского языка и литературы; Ракицкая Е.В., учитель музыки, Тураров Е.К., учитель физической культуры; Кайназарова А.Н., учитель биологии; Бейбтканова Н.Б., учитель английского языка. Все документы были предоставлены своевременно. Школьная аттестационная комиссия и экспертная группа, дали положительную оценку оформления документации аттестуемых педагогов.

Мониторинг аттестации за три года показывает рост качественного показателя труда учителя.

| | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2011-2016 |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Подано заявлений | 12 | 27 | 20 | 14 |
| Повышение: | | | | |
| - на высшую категорию | 3 | 1 | 2 | 1 |
| - на первую категорию | 3 | - | 4 | 1 |
| - на вторую категорию | 3 | 16 | 7 | 6 |
| Подтверждение: | | | | |
| - высшей категории | - | 7 | 6 | 4 |
| - первой категории | - | 2 | 1 | 2 |
| - второй категории | 2 | 1 | - | - |
| Аттестация без категории | - | - | - | - |
| Не подтвердили категорию | 1 | - | - | - |

Новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров: к изменению целей и способов педагогической деятельности; к работе в рамках инновационного подхода в обучении; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к новым способам и формам оценивания учебных достижений учащихся.

Обновленные образовательные программы, по предметам начальных классов, разработанные с учетом инновационного опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ»

прошли – 3 учителя, по предмету казахский язык - 9, по предмету английский язык – 2 учителя.

Всего в 2015-2016 уч. году прошли предметные курсы 26 учителей, что является хорошим показателем владения педагогами новыми современными методами преподавания и обучения учащихся.

| | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Всего учителей | 71 | 62 | 64 | 73 | 74 |
| Прошли курсовую переподготовку | 20 (28%) | 16 (26%) | 15 (23%) | 19 (25%) | 26 (35%) |
| - в том числе по Кембриджской программе (3-х месячные) | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 |

В школу ежегодно вливаются молодые кадры по различным дисциплинам, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. В нынешнем 2015-2016 учебном году было принято - 8 молодых специалистов.

Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через контрольно – консультационную работу администрации, психолога и наставничества.

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы с молодыми учителями.

Целью работы является: создание условий для максимально быстрого включения молодого специалиста в образовательный процесс, оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Задачами является: формирование и воспитание у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании; создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе; формирование индивидуального стиля творческой деятельности; вооружение начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В нашей школе молодых педагогов, стаж которых не превышает 3-х лет – 13. За каждым из них назначено наставничество. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наставник |
|-------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Базельжанова Динара Кайратовна | учитель физкультуры | Тураров Ерлан Кажиевич |
| 2 | Дворжанчик Анна Владимировна | педагог - организатор | Бабич Елена Николаевна |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 3 | Жакышева Акгуль Нуркумаровна | воспитатель дошкольной подготовки | Тореханова Жанар Торехановна |
| 4 | Смагулова Асель | учитель физкультуры | Аженев Кенес Карасаевич |
| 5 | Козлова Каринэ Ваниковна | ст. вожатый | Оразалиева Гульсагат Сиязбековна |
| 6 | Бисембаева Асем Сериковна | учитель английского языка в мини - центре | Полякова Тамара Валентиновна |
| 7 | Мусақанова Дина Мерикеновна | учитель начальной школы | Морозова Марина Борисовна |
| 8 | Палей Эрика Альбертовна | учитель истории | Смолинская Ольга Борисовна |
| 9 | Сердобинцева Тамара Владимировна | психолог | Мукашева Жазира Амангельдиевна |
| 10 | Серікқызы Әсел | учитель начальной школы | Ислямова Гульнар Насиповна |
| 11 | Советова Баян Ерланкызы | воспитатель дошкольной подготовки | Шакенова Медина Еренгаиповна |
| 12 | Трушлякова Дарья Александровна | учитель начальной школы | Вахрушева Людмила Николаевна |
| 13 | Черепанова Татьяна Анатольевна | учитель начальной школы | Дзюба Наталья Михайловна |

В 2015-2016 учебном году для эффективности работы молодыми специалистами были составлены индивидуальные планы самообразования и становления с учетом личностных и профессиональных их качеств, составлены карты профессионального роста, проведен анализ реализации программы индивидуального методического сопровождения. Много внимания молодым специалистам было уделено работе по изучению нормативных документов, по накоплению материала к выбранной теме самообразования, созданию презентации, разработке дидактического материала к урокам. Тем самым, в течение года велась подготовка к участию молодых коллег традиционному общешкольному «Дню молодого специалиста», которая была проведена 18.04.2016 г.

Целью методического дня являлось: демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности: урок, внеклассное мероприятие, конкурс методических разработок, профессиональный конкурс.

Задачи:

- ✓ Создание условий для активизации и реализации творческого потенциала молодых специалистов.
- ✓ Выявление талантливых, творчески работающих молодых учителей.
- ✓ Стимулирование профессионального и личностного развития молодых специалистов, содействие повышению их вклада в достижения результатов работы школы.

К сожалению не все молодые учителя проявили активность: Трушлякова Д.А. – учитель начальных классов, Бисембаева А.С. – учитель английского языка, Сердобинцева Т.А. – психолог.

В целом, работа с молодыми специалистами в школе ведется на достаточном уровне, чему свидетельствуют контрольно-консультационная работа, как администрации школы, так и наставников. Проверка наличия и правильного составления поурочных планов показало, что всеми учителями планы составляются с указаниями триединой цели, ожидаемого результата, указываются тип и форма урока, применяемые методы и приемы, все этапы уроков сохраняются, определяются деятельность учителя и учащихся на уроке. При проведении учебных занятий молодые специалисты старались методически грамотно проводить занятия различных форм, подбирать учебный материал в соответствии с типом, видом урока, применять индивидуальный подход к своим ученикам, на протяжении всего урока поддерживать интерес к своему предмету, творческую активность учащихся.

Наибольших результатов добились Палей Э.А. – учитель истории, Трушлякова Д.А. – учитель начальных классов, Черепанова Т.А. – учитель начальных классов, Советова Б.Е. – воспитатель дошкольной школы, Жакышова А.Н. – воспитатель дошкольной школы, которые показали хорошие знания своего предмета, на протяжении всего урока добивались высокой продуктивности и активности учащихся.

Значительных успехов добились такие молодые специалисты, как: Базельжанова Д.К. и Смагулова А.С. – учителя физической культуры.

Учителями Жакышевой А.Н. и Советовой Б.Е. оформлены папки раздаточных материалов для групповой работы и рефлексии, Черепановой Т.А., Грушляковой Д.А., Мусакановой Д.М. накоплен дидактический комплекс материалов по различным темам уроков математики, литературного чтения, грамоте. Каждый учитель при подготовке к урокам разрабатывали свои наглядно-демонстрационные материалы, которые сгруппированы по темам в электронном носителе.

Хочется отметить хорошую работу наставников: Вахрушевой Л.Н. и Дзюба Н.М.

Рекомендации:

- Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков, формулирование правильного целеполагания урока;
- Молодым учителям продолжить работу над самообразованием, посещать уроки наставников и опытных учителей школы;
- Разнообразить формы ведения и типы уроков, рационально использовать время;
- Особое внимание обратить на воспитательный процесс учащихся.

VI. Методическая служба школы

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Цели, задачи и содержание методической работы связаны с жизнедеятельностью всего организма школы, со всеми участниками образовательного процесса. Успех реализации методической работы, используя компенсирующие, адаптационные и развивающие возможности работы учителя, помогает привести каждого члена педагогического коллектива к высотам профессионального мастерства, полной успеваемости и высокой успешности обучающихся.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических и практических семинарах, организованных в школе и в городе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- коучинги, мастер-классы
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- аттестация учителей.

Организатором и координатором работы методической службы школы выступает методический совет. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Периодичность заседания совета – 1 раз в четверть. Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Главное ее назначение - корректировка учебно – воспитательной работы. На тематических методических советах рассматривались следующие вопросы:

| № | Тематика | Тематическое содержание |
|---|--|--|
| 1 | Учитель и ученик как субъекты совершенствования качества образования в информационном пространстве школы | Выявлен уровень готовности учителей к педагогической деятельности в условиях складывающихся субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Проанализирован формирующий опыт работы учителей по созданию условий, способствующих саморазвитию и самоопределению школьников. Разработана система условий взаимодействия педагогов и учащихся в субъект-субъектной парадигме. |
| 2 | Воспитательная система в | Рассмотрены вопросы: единство воспитания в трех сферах: в процессе |

| | |
|-------------------|--|
| условиях ИТ-школы | обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности; индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание; реализация культурологического и системно-деятельностного, компетентностного подхода; активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность; сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения; |
|-------------------|--|

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические комиссии. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Каждая методическая комиссия имеет свою методическую тему и план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы. В школе функционируют методические комиссии учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов и классных руководителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

| Дата | Тематика | Результат |
|--------|---|--|
| ноябрь | Личностный рост учителя и ученика как цель и результат педагогического процесса. | Ознакомление с научно-методическими, психологическими подходами к пониманию школьника и проблем личностного роста учащихся. Осознание необходимости эффективного управления развитием личности, базирующейся на целеполагании, на стремлении к цели, тогда как отсутствие управления предполагает неэффективные, хаотичные, без определенной цели поиски себя как личности; управление формированием универсальных учебных действий; позитивных правил педагогического воздействия в процессе воспитания. Осмысление профессионального вклада в создание условий для эффективного развития личности в процессе предметного обучения. |
| январь | Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и преодоление перегрузок учащихся. | совершенствование профессионального мастерства педагогов на основе внедрения уровневой дифференциации, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения уровневой дифференциации; освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием уровневой дифференциации; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей. |
| март | Использование ИТ-технологий как одно из средств технологизации образовательного процесса. | Проанализировано влияние применяемых образовательных технологий на различные аспекты деятельности учащихся. Определены возможности, условия и основные направления использования современных образовательных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности. |

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Тематика заседаний МК отражают основные проблемные вопросы, стоящие перед МК. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объёме решать систему учебно - методических задач. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

На новый учебный год предложить МО:

- сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала;
- более тщательно и конкретно вести работу по освоению и внедрению в практику передового опыта;
- особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока, уделяя особое внимание планированию и реализации воспитательных задач;
- в системе готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
- спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.
- провести в рамках МО семинары-практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ».

Рейтинг методических объединений:

- 1 место - ШМК учителей начальных классов государственным языком обучения
- 2 место - ШМК учителей начальных классов с русским языком обучения
- 3 место - ШМК ЕНЦ, ШМК математики, физики ОИВТ

Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя. Увеличилось количество участников международных и республиканских дистанционных конкурсов.

| № | Профессиональные конкурсы | Уровень | Участники | Результат |
|----|--|---|---|------------------|
| 1 | «Лучшая авторская публикация в номинации: «Конспекты занятий по математике в классах дошкольной подготовки». | международный | Колотьева Е.П.. | 2 место |
| 2 | Конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером». | международный | Колотьева Е.П.. Штайгервальд О.К. Дюзбаева Е.Т. Вахрушева Л.Н. | участие |
| 3 | Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» | дистанционный конкурс | Тураров Е.К. | 1 место |
| 4 | Дистанционный конкурс «Педагогический дебют». | международный | Колотьева Е.П.. Ракицкая Е.В. Тореханова Ж.Т. Кусаинова А.К. | победитель |
| 5 | Дистанционный конкурс Сценарий осеннего досуга детей класса дошкольной подготовки. | международный | Колотьева Е.П.. | победитель |
| 6 | Международный дистанционный конкурс «Воспитание в школе и классе». | международный проект «Воспитательная система в условиях IT-школы» | Оразгалиева Г.С. | 1 место |
| 7 | Дистанционный конкурс «Копилка педагога» | международный | Михайлина Н.Ф. | 1 место |
| 8 | Дистанционный конкурс учителей «Видеофрагмент урока литературы» | международный | Михайлина Н.Ф. Кабдуахитова Н.С. | 1 место |
| 9 | Дистанционный конкурс «Я – педагог» | международный | Кусаинова А.К. | лауреат |
| 10 | Дистанционный конкурс «Ты гений» в номинации «Окружаем заботой и добротой», | международный | Штайгервальд О.К. | 1 место |
| 11 | Дистанционный конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее». | международный | Дюзбаева Е.Т. | лауреат конкурса |
| 12 | Дистанционный конкурс «Умната» | международный | Ислямова Г.Н. | 1 место |

| | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|
| | | | Нигметжанова А.Т. Нургалиева Н.М. | 1 место 1, 2 место |
| 13 | Профессиональный конкурс педагогического мастерства. | международный | Вахрушева Л.Н. | 1 место |
| 14 | Дистанционный конкурс педагогического мастерства «IT – урок» в номинации IT-технологии для создания и реализации медиаурока». | международный | Штанько Н.И. | 2 место |
| 15 | дистанционный конкурс в номинации «Использование активных методов в развитии детей дошкольного возраста», | международный | Кусаинова А.К. | участие |
| 16 | Конкурс «Презентация к уроку» | международный | Ходницкая О.Е. | лауреат |
| 17 | | | Базельжанова Д.К. | 2 место |
| 18 | Фестиваль «Открытый урок» | международный | Ходницкая О.Е. | участие |
| 19 | Дистанционный конкурс «Фестиваль педагогических программ 2016». | международный | Аженев К.К. | 1 место |
| 20 | Дистанционный четвертый конкурс инновационных педагогических технологий, Астана | республиканский | Калева С.В. Бекаева Ж.Ж. | 1 место |
| 21 | Конкурс «Панорама открытых уроков» | республиканский | Палей Э.А. | 2 место |
| 22 | КИО по математике | республиканский | Тыныбаева Б.Т. Паринова О.А. Петенева В.А. Клец С.В. | бронзовый результат отличный результат |
| 23 | КИО по психологии | республиканский | Сердобинцева Т.В. | участие |
| 24 | КИО учителей информатики | республиканский | Милкина Г.А. Клец С.В. | участие участие |
| 25 | КИО учителей начальных классов | республиканский | Дзюба Н.М. Морозова М.Б. Штайгервальд О.К. Черепанова Т.В. Дюзбаева Е.Т. Шакенова М.Е. Вахрушева Л.Н. | 3 место участие участие участие участие участие |
| 26 | Дистанционный конкурс «Лучший психолог года» | республиканский | Слямова А.Е. | 1 место |
| 27 | Конкурс «Педагоги делятся опытом» | республиканский | Тореханова Ж.Т. Кабдуллина А.К. Тореханова Ж.Т. Джамбулова Н.М. | 2 место золотой сертификат |
| 28 | «Лучшее занятие в классе дошкольной подготовки» | республиканский | Давлетова Ж.А. Колотьева Е.П. | 1 место 3 место |
| 29 | «Фариза окулары» очный | городской | Конакбаева Р. О. Жакышева А. Н. | участие |
| 30 | «Учитель года» | городской | Тореханова Ж.Т. | участие |
| 31 | «Воспитатель года» | городской | Салимжанова Р.С. | участие |
| 32 | «Самый классный классный» | городской | Штайгервальд О.К. | участие |
| 33 | «Современный учитель казахского языка» | городской | Кенжебаева О.Ж. | участие |

Научная конференция - форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. В сравнении с прошедшим учебным годом произошли изменения участия педагогов на республиканском и международном уровне. Виртуальная конференция не проводилась, была заменена Педагогическими чтениями, в которых школа участия не приняла, так как педагоги предварительно выложили свои материалы на различных педагогических сайтах.

| Участие в научно – практической конференции | 2012 -2013 | 2013-2014 | 2014 -2015 | 2015-2016 |
|--|------------|-----------|------------|-----------|
| Виртуальная конференция | 13 | 10 | 6 | - |
| КАСУ, «Инновационные подходы в системе “школа–колледж–вуз”». | 16 | 16 | 7 | 4 |
| Дистанционные республиканские НПК | | | 2 | 6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Международная НПК | | 2 | 4 | 6 |
| Конференции различного уровня других регионов. | 6 | 4 | 3 | 6 |

Педагогический опыт - это образец педагогической деятельности, отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования. Обобщен опыт работы педагогов: Торехановой Ж.Т, Ислямовой Г.Н., Кабдуллиной А.К, Джамбуловой Н.М.

Итоги социологического опроса об удовлетворенности педагогов своей работой

| Вопросы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Профессия педагога нравится | 40% | 42% | 47% |
| Педагог - одна из лучших профессий | 60% | 61% | 64% |
| Довольны отношениями с учащимися | 96% | 96% | 96% |
| Не довольны отношениями с учащимися | 4% | 3% | 2% |
| Довольны отношениями с коллегами | 95% | 95% | 95% |
| Не довольны отношениями с коллегами | 5 % | 5 % | 4% |
| Довольны отношениями с администрацией | 90% | 90% | 90% |
| Не довольны отношениями с администрацией | 10% | 8% | 7% |
| Довольны возможностями для творчества | 60% | 65% | 66% |
| Не довольны условиями для творчества | 40% | 35% | 30% |

Данные таблицы показывают увеличение показателей от 5% до 10%.

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Методическая работа позволяет повысить мотивацию у учителей по обобщению передового опыта и повышению квалификации.

Недостатками в подготовке учащихся к олимпиаде следует считать:

- а) отсутствует системная работа с одаренными детьми;
- б) недостаточно используют в работе с одаренными детьми возможности углубленного изучения предметов в неурочное время, обучение по индивидуальным учебным планам;
- в) не организована на должном уровне подготовка к олимпиадам по биологии, русскому языку и литературе, истории, географии, английскому языку.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на новый учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации нового ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу над темой «Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов как условие развития образовательного и воспитательного пространства школы».

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения; организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
9. Способствовать повышению креативности школьников;
10. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
11. Проводить работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность;
12. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

VIII. Цель и задачи на новый 2017-2018 учебный год

Цель: Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие с помощью инновационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
3. Повышение качества подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
4. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
6. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.
7. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход.